



Amigos de la Tierra

Experiencia para conocer y cuidar día a día el lugar donde vivimos

Institución: El Buen Amigo Escuela Infantil A-1311

**AUTORAS Y RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MARÍA DEL CARMEN VIOLI
Y ANALÍA CRUCCI.**

Área temática elegida: El conocimiento del ambiente: experiencia vinculada con la enseñanza y el conocimiento del entorno social y natural en el Nivel Inicial (para niños de 0 a 6 años)

“Amigos de la Tierra” es el nombre que le dimos a la experiencia de educación ambiental llevada a cabo en nuestra escuela ubicada en el barrio de Núñez de la Cdad. de Bs. As..En la misma participaron las salas de nivel inicial, desde los más pequeños de 1 año hasta los más grandes de sala de 5. Las salas tienen un promedio de 12 alumnos con una docente y una auxiliar a cargo.

El proyecto tuvo una duración de 2 meses, durante los cuales trabajamos intensamente realizando actividades en forma diaria.

Nos propusimos hacer foco en el cuidado del ambiente, concientizando acerca de la responsabilidad que tenemos en esta tarea promoviendo y ejercitando actitudes y acciones positivas hacia el medio en el que vivimos. Creemos que conociendo, cuidando y respetando nuestro ambiente cercano estamos ayudando a cuidar y preservar nuestro ambiente total.

En cada sala del jardín, teniendo en cuenta la etapa evolutiva y cognitiva de los niños, se llevaron a cabo experiencias y actividades para favorecer el acercamiento y la indagación del ambiente natural y social. Observar, sentir, explorar, preguntar, reflexionar, intercambiar, comunicar lo vivido y aprendido son acciones que los niños realizaron junto con el acompañamiento, la intervención y guía de las docentes.

Como en todo proyecto que encaramos desde nuestro Jardín el arte está presente, este proyecto tuvo puntos de encuentro con la literatura, la plástica, la música y la expresión corporal.

Fundamentación

“El clima está cambiando”, “cuando era chica, recuerdo que en mayo hacía frío de verdad”, ”pronto vamos a dejar de tener las cuatro estaciones”, “la temperatura de la tierra está aumentando”,” los glaciares están retrocediendo”, “Argentina perdió el 70 por ciento de sus bosques nativos por la tala indiscriminada de árboles, los incendios y la expansión de las fronteras agrícolas”, “el principal problema que afecta al uso de las aguas dulces, proviene de los procesos de contaminación a que están sometidas sus fuentes”, “el desmesurado crecimiento de los residuos de la sociedad moderna está poniendo en peligro la capacidad de la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades y las de futuras generaciones”.

Sensaciones, recuerdos, comentarios, noticias e investigaciones presentes en el

día a día, en los diarios, revistas, radio, internet, nos **informan y alertan** por el estado actual y futuro del planeta. Nuestra Tierra, ¡nuestra casa!

Esto no fue todo, una reflexión que escuché en un curso de capacitación me quedó dando vueltas en la cabeza y la quise compartir con las docentes en una reunión de equipo: “No solo hay que preguntarse qué mundo le dejamos a nuestros hijos sino también que hijos le dejamos a nuestro mundo”. Es así la cosa... dialéctica, ida y vuelta. Dar y recibir, recibir y dar. Vivir y dejar vivir.

En esa reunión hablamos de la importancia de la educación ambiental desde edades tempranas, de la transmisión de valores, actitudes de respeto y cuidado hacia el lugar donde vivimos, del cual somos parte y por lo tanto responsables. Muchas preguntas planteamos como posibles disparadores para el trabajo con los niños: ¿Qué cosas usamos de nuestro medio?, ¿Qué nos da la naturaleza?, ¿Qué cosas podemos hacer para cuidar nuestro medio?, ¿Quién hace basura?, ¿Qué hacemos con la basura?, ¿Qué tiene que ver la basura con el cuidado de nuestro medio ambiente?, ¿Qué es reciclar?, ¿Para qué sirve? , ¿Y el Agua?...Ese recurso tan preciado y con posibilidad de agotarse. ¿Quién la necesita? ¿Para qué? ¿Y la contaminación?, ¿Y los ruidos?, ¿Y las imágenes? ... porque también existe la contaminación sonora y la visual.

Sabemos que la problemática ambiental es un tema complejo pues incide en ella factores sociales, políticos, económicos, naturales y trae aparejado también distintos niveles de responsabilidad, pero estamos convencidas de que las pequeñas acciones toman mucha fuerza cuando se comparten con otras personas de igual voluntad y que hay muchas actitudes que pueden ayudar y ayudarnos a vivir mejor.

El nivel inicial puede dar un aporte muy importante en este sentido en la medida en que brinde y propicie experiencias para que los niños exploren y conozcan nuestro ambiente, aliente al respeto y cuidado de la naturaleza y de los seres vivos que nos rodean, comprendan que un lugar limpio es un lugar saludable, comiencen a conocer el origen de los productos que utilizamos y del destino final que se les da, colaborando en la toma de conciencia de que nuestras decisiones y acciones tienen sus consecuencias.

Años anteriores ya habíamos abordado la temática ambiental con nuestros alumnos: “Eco-amigos” (2002) y “Poderes Naturales” (2005), pero el proyecto que estábamos gestando, si bien iba tener un inicio y un cierre, queríamos que contenga determinadas acciones e implementaciones que perduraran en el tiempo.

Todo esto nos hizo decidir una vez más trabajar con nuestros alumnos y alumnas el cuidado de nuestro ambiente a partir de acciones cotidianas.

Programación de la experiencia:

Planteamos los propósitos y contenidos generales del proyecto. Posteriormente cada docente realizó la planificación áulica diseñando el itinerario de actividades tendientes a abordar los contenidos específicos del recorte seleccionado para su grupo de alumnos.

Nos propusimos:

- Crear situaciones para que los niños enriquezcan y profundicen el conocimiento del ambiente social y natural del cual somos parte.
- Alentar el descubrimiento y conocimiento de los recursos que nos brinda la naturaleza y su importancia en nuestras vidas.
- Sensibilizar y poner a su alcance el conocimiento de determinadas problemáticas ambientales que nuestro planeta está viviendo.
- Propiciar experiencias para que tengan la oportunidad de explorar, observar, comparar, reflexionar e intercambiar con otros encontrando acciones concretas para cambiar esta problemática.
- Darles la posibilidad de practicar y adquirir hábitos favorables para el cuidado del medio.
- Brindar diferentes experiencias para que expresen y comuniquen sus sentimientos y conocimientos a través del juego y los diferentes lenguajes artísticos.
- Que los conocimientos, acciones y hábitos aprendidos por los niños trasciendan la escuela y lleguen a sus casas, y de esta forma se multipliquen los agentes de cuidado hacia nuestro ambiente.

Contenidos

- Exploración de las características de los objetos y de las acciones y usos que las personas hacen de ellos.
- Iniciación y afianzamiento de prácticas higiénicas.
- Cooperación en la realización de actividades cotidianas.
- Indagación de algunas características de las plantas y animales.

- Identificación de algunas problemáticas ambientales que afectan la vida en el jardín.
Búsqueda de soluciones para dichas problemáticas.
- Comparación de una problemática analizada en la escuela con la misma en otros ámbitos.
- Valoración del cuidado y mejoramiento del ambiente.
- Búsqueda de soluciones para problemas en el ámbito del jardín.
- Comunicación del resultado de sus indagaciones.
- Establecimiento de algunas relaciones sencillas entre los seres vivos y el medio.
- Cuidado y respeto por los seres vivos.
- Reconocimiento de la vinculación entre el sentido de las normas y la necesidad de su cumplimiento.
- Participación y valoración de la tarea individual y grupal.
- Apreciación de obras bidimensionales y tridimensionales.
- Escucha sonora y musical.
- Exploración de movimiento expresivo.
- Apreciación del texto literario.
- Lectura de imágenes y de diversos portadores de textos.
- Exploración de características y posibilidades expresivas de diversos materiales: naturales y creados por el hombre.
- Expresión y comunicación de mensajes, sentimientos, conocimientos a través de los lenguajes plástico, musical, corporal y literario.

Recorrido en cada sala

Considerando lo expuesto anteriormente, cada maestra explicita los objetivos y contenidos específicos teniendo en cuenta el recorte que va a abordar con sus alumnos:

Sala de 5 abordó con mayor profundidad el tema de la basura. Quién genera basura en el jardín y fuera del jardín. Clasificación de residuos. Separación de la basura desde el jardín. Degradación de los distintos residuos a través del tiempo. Obtención de humus de lombriz. Importancia de las 3R (reutilizar/ reducir/ reciclar). Reutilización de elementos a través del arte.

Sala de 4 abordó en profundidad el tema del uso que las personas hacemos de los papeles. Su origen e historia. Variedad y utilidad de los papeles. La importancia de los árboles en nuestras vidas. La reutilización del papel y su reciclado.

Sala de 3 abordó el tema del agua y su importancia en la vida de los seres vivos. Acciones positivas para su cuidado. Afianzamiento de prácticas higiénicas. Uso de las aguas y contaminación del río de la Plata.

Sala de 2 abordó el cuidado del entorno cercano a partir del desarrollo de hábitos saludables y su comunicación a través de imágenes y símbolos convencionales. Sonidos y ruidos del ambiente. Creación de juegos y juguetes con material de desecho.

Sala de 1 se dedicó a la observación y exploración de elementos de la naturaleza y de elementos de desecho creados por el hombre. Sonidos, olores, texturas y colores del medio circundante. Cooperación en la realización de actividades cotidianas. Iniciación en prácticas higiénicas.

Cronograma

Actividades de inicio

- El proyecto se inició con una obra de teatro que escribimos y dramatizaron las docentes: “Lo que cuenta el viento”. A partir de la misma se puso en escena la problemática ambiental y se continuó el trabajo en cada sala del Jardín.
- Indagación de saberes previos en relación al recorte seleccionado por cada docente a partir de intercambios orales, observación de láminas.

Actividades de desarrollo

A continuación escribimos una **selección de actividades** que se llevaron a cabo en las diferentes salas y que resultaron valiosas para el logro de los propósitos planteados. El siguiente listado no está organizado por niveles de complejidad, cronología, ni división por edades.

- Observación y percepción de elementos de la naturaleza en el patio del Jardín. (Por ejemplo sentir el aroma de las plantas, tomar conciencia de la brisa, mirar los insectos, hacer foco sobre el vuelo de las aves, tocar la tierra de la huerta, escuchar sonidos).
- Lectura y reflexión sobre cuentos en relación al medio.
- Escucha de canciones y poesías en relación al tema y elementos de la naturaleza.
- Creación de rimas con sugerencias para cuidar el ambiente.
- Observación dentro del jardín de los lugares para poner la basura. Diferentes cestos existentes en las salas. Observación del contenido de los cestos.
- Identificación con carteles para los diferentes cestos. (Materiales para reciclar/ basura/ residuos orgánicos).

- Taller a cargo de personal del Ceamse para abordar el tema del recorrido de la basura desde los hogares hasta su destino final, adecuado a los grupos de edades.
- Realización de encuestas para recaudar información entre las familias.
- Búsqueda y recopilación de información en diarios, libros, revistas, láminas.
- Exploración de elementos de la naturaleza haciendo foco sobre sus características.
- Grabación de los sonidos del jardín (en las salas, en el patio, durante diferentes actividades de los niños) y su posterior escucha y reflexión acerca de la contaminación sonora.
- Escucha de grabaciones realizada por la docente de diferentes situaciones de la vida cotidiana: en la Av. Cabildo, en la calle donde está ubicado nuestro jardín, en la estación de tren y subte cercana, en la plaza del barrio.
- Exploración de materiales descartados (papeles/ cartones/ botellas/ tarros/...).
- Clasificación de los materiales (diferentes criterios: convencionales y sugeridos por los alumnos).
- Propuestas de juego con material de deshecho.
- Utilización de materiales descartados para realizar juegos y juguetes. Por ejemplo se realizaron autos con cajas y tapas, arrastres con bidones plásticos, juegos de encastrados con potes, caballos con tubos de cartón y botellas plásticas, juegos para desarrollar la motricidad fina: enroscar tapas de diferentes tamaños y formas en planchas.
- Realización de técnicas grafo plásticas utilizando material en desuso tanto como herramientas o como soporte de las mismas. (Por ejemplo pintar utilizando pinceles hechos con bolsas de nylon, dibujar sobre recortes de bolsas de cartón)
- Observación de láminas de obras de arte realizadas con o sobre elementos de la naturaleza y con elementos de desecho. (Por ejemplo: La primavera de G. Arcimboldo y Juanito en la laguna de A. Berni)
- Creación de instrumentos musicales no convencionales con elementos de deshecho. (Los padres colaboraron en la fabricación de los mismos desde sus casas).
- Taller abierto de **reciclado de plásticos** a cargo del artista Blax Visceral previo pedido de botellas y bidones a los niños. El artista realizó un dinosaurio tridimensional teniendo en cuenta diseños realizados por los alumnos de sala de 5 años. Todos los niños del jardín participaron observando y colaborando con el artista en la producción

la cual fue posteriormente pintada por los alumnos de preescolar. La obra se encuentra actualmente en el patio del Jardín.”De los dinosaurios a los dinosaurios”.

- Uso racional del agua y reflexión sobre el cuidado de la misma. (Por ejemplo se hicieron actividades donde los niños se lavaban las manos o los dientes haciendo hincapié en el hecho de cerrar la canilla en los momentos adecuados.)
- Realización de un aljibe con cajas de tetra-brik luego de la investigación llevada a cabo con los niños del uso del agua en la época colonial.
- Juegos dramáticos (por ej. En relación al uso del agua del río en la época colonial)
- Expresión corporal con elementos tales como hojas de diarios, hojas de árboles,...
- Creación de un árbol realizado con hojas de revistas. Su tronco hecho sobre tubos de tela y papel de diario fue pintado con tierra misionera la cual fue traída especialmente por una familia. Si bien fue realizada por la salas de 4, el resto de las salas colaboró haciendo hojas.
- Fundición de plásticos para utilizarlos luego como fichas para juegos o como soporte de producciones graficas.
- Construcción de un lumbricario para observar y cuidar a través del tiempo, la forma en que las lombrices reciclan los residuos sólidos transformándolos en humus y su utilización para abonar la tierra de la huerta del jardín.
- Armado de un estanque para la observación de especies vegetales que viven en este medio, las cuales son responsables de la elaboración del oxígeno que respiramos.
- Taller de Reciclado de papel a cargo de “Chicos Naturistas” para favorecer la toma de conciencia del cuidado de los árboles.
- Visita guiada participativa a la reserva ecológica de Vicente López con los alumnos de sala de 3,4 y 5 años con el fin de observar y disfrutar los ambientes originales rioplatenses, donde se resguardan las plantas y animales característicos de la zona.

Actividades de evaluación

Queremos mencionar dos de las actividades que se llevaron a cabo y que dieron cuenta de aprendizajes realizados por los alumnos.

“Eco-juego”: Los niños/as de sala de 5 elaboraron un juego de recorrido tipo OCA. Los niños le dictaron a la docente acciones y actitudes favorables o desfavorables en el cuidado del medio ambiente que figurarían en los casilleros. La docente las escribió en los mismos. Los niños decoraron los casilleros con collage de imágenes de revistas o

con dibujos. Crearon las reglas indicando si debían avanzar o retroceder según el casillero al que llegaba. Se jugó con dados y las fichas eran muñecos tipo play móvil. Algunas de las acciones dictadas por los niños fueron: Tirar basura en el piso (retrocede 2 casilleros). Cerrar la canilla después de usar el agua (Avanza 2 casilleros). Colectivos que tiran humo (Retrocede 3). Apagar la luz cuando no se usa (Avanza 2 casilleros).

“El planeta donde quiero vivir”: Los niños/as de sala de 4 acordaron que cosas y condiciones debía tener un planeta para que sea un buen lugar para vivir y posteriormente lo materializaron creando un planeta con una piñata forrada en papel maché que contenía dibujos, pequeñas esculturas y carteles. Cabe mencionar que además de agua limpia, árboles y animales entre otros, incluyeron corazones recortados para indicar que era necesario el amor y tratarse bien.

Cierre del Proyecto:

Como una forma de mostrar todo lo que los niños y niñas habían trabajado y aprendido durante el proyecto se realizó **una muestra**. Si bien iba a estar abierta por dos semanas, “a pedido del público” se extendió por otras 2 semanas más.

Expusimos las producciones plásticas de los niños, fotos de las diferentes actividades llevadas a cabo (en grafica y en una presentación multimedia), los instrumentos musicales, los juegos y los juguetes realizados por los niños, reflexiones, comentarios y rimas creadas, experimentos realizados, un sector de lectura con libros literarios, informativos, revistas, aportes traídos por las familias, libros hechos por padres e hijos. Hubo sectores destinados a observar y otros a jugar.

Organizamos también **talleres** coordinados por las docentes donde algún familiar participaba junto a su hijo/a en uno a elección. Los mismos tenían una duración de 45 minutos y estaban destinados a los niños desde la salas de 2 años a Preescolar.

Se realizaron los siguientes talleres: Juegos y juguetes, Recorrido ecológico (recomendado para 3,4 y 5 años), Reciclado de papel y Ruidos y Ruiditos.

Se entregaron como suvenir bulbos de Fresia doble con una frase escrita en una tarjeta.

Evaluación

Luego del intenso trabajo llevado a cabo en las salas notamos en los niños el desarrollo de actitudes positivas en el cuidado hacia los otros y el medio, un mayor nivel de conciencia y conceptualización expresado en sus producciones orales, juegos o

producciones graficas. Observamos inquietud y capacidad para preguntar y preguntarse sobre situaciones, relaciones y aspectos del medio social y natural. Notamos un cambio importante en el uso racional del agua sobre todo en los niños de sala de dos que con anterioridad abrían a modo de juego continuamente la canilla de la sala. En los más pequeños también pudimos notar un mayor nivel de observación de la naturaleza como por ejemplo señalando pájaros y acariciando las hojas de las plantas.

En relación al tiempo empleado para desarrollar el proyecto creemos que fue optimo para las salas de 1, 2 y 3 años pero para las salas de 4 y 5 nos dimos cuenta que podíamos seguir trabajando y así lo hicimos aun habiendo finalizado formalmente el proyecto.

En relación al propósito de trascender la escuela con los conocimientos y actitudes aprendidos, los padres y familiares nos hicieron saber que lo logramos a partir de los comentarios orales y notas que nos enviaban en el cuaderno de comunicaciones en relación a las acciones y “reclamos” que los niños les hacían. Los padres se hicieron eco del proyecto aportando materiales de información, contestando encuestas, brindando elementos de desecho para trabajar con los niños y participando con entusiasmo en los talleres.

A nivel institucional también se implementaron cambios a partir de este proyecto que se mantienen en el tiempo como por ejemplo:

- Utilizamos diferentes cestos para separar la basura.
- Reciclamos papel a partir de los retazos de hojas que se producen por cortar fotocopias.
- Reutilizamos de hojas de papel o fotocopias.
- Hicimos hacer bolsas de tela para llevar el libro de la biblioteca circulante dejando de utilizar las de plástico.
- Mejoramos el suelo de la huerta con el humus generado por las lombrices coloradas en su lumbricario.
- Continuamos recolectando tapitas plásticas para enviarlas posteriormente al Hospital Garrahan quienes se ocupan de reciclarlas y armar juegos para niños.