

**ATENCIÓN Y EDUCACIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN
POBLACIONES DESPLAZADAS A TRAVÉS DEL
FORTALECIMIENTO DE AGENTES EDUCATIVOS
COMUNITARIOS**

"CRECIENDO JUNTOS"

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

“Universidad del Caribe”

AUTOR RESPONSABLE:

MARIA ESTHER TOBOS VALDERRAMA.

TEMÁTICA ESPECIFICA:

**Formación docente, experiencia de producción de alumnas en
formación profesional del programa de Preescolar de la Universidad
en el propósito de inclusión a ambientes naturales desconocidos**

EVENTO:

**III Encuentro Internacional de Educación Infantil organizado por
OMEP: "Ciencias y Educación Ambiental: enseñando a comprender el
mundo y a vivir de manera sustentable"**

Buenos Aires, Argentina, mayo de 2010

1. Nombre del Proyecto

Atención y educación a la primera infancia en población desplazada "*creciendo juntos*" a través del fortalecimiento de agentes educativos comunitarios

2. Fundamentación de la experiencia

Antecedentes

El Sistema de Información de Hogares desplazados por violencia en Colombia desarrollado por CODHES (1995), muestra que el 55% del total de la población desplazada por la violencia, son menores de edad, en donde el 12.72% corresponde a niños menores de 5 años. La Dirección de Acción Social para la Presidencia de la República, indica que desde el año 1997 en Colombia se han desplazado 747.719 hogares con un total de 3.292.666 personas, señala el periódico el Tiempo (mayo 8 2010). En los municipios en los que aumentaron los hechos de violencia se registró mayor desplazamiento y se evidenció una alta presencia de cultivos ilícitos y de grupos armados ilegales que en conjunto afectan en el deterioro de los entornos culturales y ambientales en donde viven y crecen los niños.

Con este antecedente el proyecto social de *atención y educación a la primera infancia en población desplazada*. "*Creciendo Juntos*" a través del fortalecimiento de agentes educativos comunitarios, nace del proyecto de la investigación "*las prácticas de atención y educación a la infancia generadoras de saber pedagógico para la calidad educativa en el país*" que se desarrolla en el marco del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico con RUDECOLOMBIA en la ciudad de Barranquilla, Colombia, Proyecto que busca la articulación y cooperación con los diferentes organismos e instituciones responsables de la atención y educación de la primera infancia. Resalto la experiencia con la Expedición Pedagógica con la primera infancia, en donde en los recorridos como expedicionaria, se identificaron experiencias exitosas en contextos específicos, lo que permite reconocer que en Colombia se viene desarrollando diferentes experiencias de esta naturaleza que no se visibilizan en la comunidad y necesitan de apoyo para su sostenibilidad. Es una vivencia que empodera nuestro accionar como ciudadanos y educadores responsables en la garantía de los derechos del niño.

Formación en un modelo ecológico por una mejor calidad de vida en condiciones naturales adversas

Dentro de los nuevos argumentos que se visualizan como esenciales para derivar una propuesta educativa no convencional acorde a las necesidades de los niños en este nuevo siglo, se encuentra el *ecológico-ambiental* porque, además de las necesidades en cuanto a la preservación de importantes fenómenos que están afectando seriamente la calidad del medio ambiente y por tanto, la vida de los niños, se considera fundamental la inclusión de fundamentos y orientaciones que favorezcan en ellos, sus familias y comunidades formas de convivencia y adaptación a entornos naturales nuevos, así como la necesidad de apropiarlos y conservarlos. El hecho se enmarca en el concepto del medio ambiente entendido, dice Duckingjam (2009), como el conjunto de recursos naturales que nos rodea y en función al cual dependemos tanto en el plano de la salud, lo social y el concepto de la ecología humana, entendida como el estudio del medio ambiente desde el punto de vista de la forma en que éste influye en el desarrollo del ser humano y cómo éste se adapta al medio ambiente. Por su parte, la educación ambiental que en su marco teórico, ha tenido diferentes enfoques a través del tiempo, todos coinciden en que se debe comprender un conocimiento y valoración del medio ambiente, una responsabilidad en mantenerlo y conservarlo y sobre todo, en que se debe *propender y aportar por una mejor calidad de vida en condiciones naturales adversas*

En la relación y en el concepto único de lo *ecológico-ambiental*, Bronfenbrenner (1987) expone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. En la perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina el microsistema el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, el mesosistema las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, al exosistema lo integran contextos más amplios que incluyen a la persona como sujeto activo y al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. El contexto ecológico más amplio lo constituyen *las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia*, tales como la pobreza, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro

de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. Según Belsky (1980) las relaciones dentro de la familia constituyen el vínculo más próximo y el sistema más inmediato en el que se desenvuelven los niños, al que denomina microsistema.

En la temática ecológica y ambiental se considera que lo fundamental es favorecer actitudes a favor del medio ambiente en los educandos y ante la situación creciente de gran daño al patrimonio natural cultural generados por hechos invivibles en sus entornos como la violencia, los niveles del ambiente ecológico han surgido como un fundamento esencial a tenerlo presente en los currículos para formar en la educación inicial. Es claro que comunidades enteras y familias en particular con alta presencia de niños y niñas, son desplazadas de sus entornos ambientales y culturales, generalmente hacia grandes urbes detectadas principalmente en ciudades principales. Allí y en el marco de políticas gubernamentales, estas comunidades son reubicadas en contextos urbanos desconocidos a sus ambientes naturales de origen enfrentándose a conflictos emocionales y afectivos expectantes a nuevas formas de vida. Con el proyecto “*creciendo juntos*” incidimos en la temática ecológica y ambiental de una comunidad en particular, formamos nueva comunidad educativa a nuevos ambientes y otras culturas contribuyendo el desarrollo integral de niños y niñas y fortaleciendo la unidad familiar y comunitaria.

Contexto Institucional

En la experiencia se contribuye a la necesidad de atención y educación a la primera infancia en nuevos entornos ambientales, sociales y culturales mediante el fortalecimiento de Agentes Educativos con el lema “*creciendo juntos*” a través de semilleros de investigación en el ambiente familiar y comunitario, como extensión e investigación del proceso de formación profesional de las alumnas del programa de Educación Preescolar de la Universidad del Atlántico de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Se fundamenta en la política educativa del Ministerio de Educación Nacional y de la alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que promueve el acceso en aquellas poblaciones localizadas en áreas rurales en ambientes naturales y dispersa en situaciones de vulnerabilidad por desplazamiento que busca el desarrollo integral de los niños, la familia y comunidad.

3. Programación de la experiencia

Objetivo General

Implementar estrategias de integración, atención y educación a la primera infancia en situación de vulnerabilidad por desplazamiento, a nuevos ambientes naturales mediante el fortalecimiento de *Agentes Educativos* que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas para el mejoramiento de la calidad de vida y su inclusión en la sociedad.

Objetivos Específicos

- Fortalecer *Agentes Educativos* con la participación activa de la familia en el buen trato, seguridad alimentaria, prevención de enfermedades, protección a los riesgos del entorno, desarrollo infantil, educación artística, lúdica y juegos favoreciendo su inclusión a su nuevo ambiente natural
- Llevar a la práctica los principios pedagógicos ambientales y consolidar el concepto de la relación *teoría-práctica* prevista en el plan curricular del Programa de Preescolar de la Universidad del Atlántico a través de semilleros de investigación para la formación profesional docente desde la alternativa no escolarizada
- Generar mecanismos de articulación y cooperación interinstitucional teniendo como centro la primera infancia en situación vulnerable, dinámica que permite el vínculo *Universidad, Contexto social y Ambiente Natural* como forma de investigación, extensión y docencia.

Cronograma

Actividad	Lapso de tiempo
Estructuración o y presentación ante los Entes Institucionales	1º semestre académico 2009
Identificación y contacto con la Comunidad, distribución de tareas de diagnóstico y planeación de actividades	2º semestre académico 2009
Actividades de fortalecimiento a los Agentes Educativos. Inclusión de niños y niñas a actividades de los semilleros de investigación	1º semestre académico 2010
Exteriorización testimonial de los avances del proyecto ante Entes Institucionales. Propuesta de Continuidad	2º semestre académico 2010

Contenidos curriculares

Dentro de las condiciones mínimas de calidad con base en la legislación para el fortalecimiento y desarrollo del Programa Académico de la Educación Superior, se definen dos de sus objetivos específicos, primero *“hacer de la práctica educativa y pedagógica de la primera infancia, un espacio para la producción de un saber pedagógico a partir de la actividad investigativa de la propia praxis como la de los compañeros con los proyectos pedagógicos y educativos”* y segundo *“posibilitar líneas y proyectos de investigación entre los actores (docentes, directivos y estudiantes) en torno a conflictos y problemas de la educación infantil que posibiliten consolidar grupos de investigación y contribuyan a formar comunidad académica”*

Específicamente en el plan curricular en cuanto a las características que identifican y constituyen la particularidad del programa en la Universidad, refiere la investigación y la práctica pedagógica como la prioridad en la formación investigativa que comprende: uno, la formación en investigación que da bases conceptuales y metodológicas y dos, la investigación formativa a partir de un proceso pedagógico que incluye la actividad investigativa desde la práctica pedagógica en los primeros semestres para el desarrollo de unas capacidades investigativas que se conviertan en competencias y se acceda a un saber pedagógico propio y situado. El énfasis que se le asigna al componente investigativo, se constituye en el eje transversal del plan de estudios. Por su parte, la importancia que se le otorga a la práctica pedagógica investigativa, en tanto que se consideran estrechamente relacionadas, igualmente se constituyen ejes transversales en la formación del educador para la infancia. Así mismo en el plan curricular se resalta el trabajo con la familia y la comunidad como una forma de trabajo no escolarizado para la formación de la primera infancia.

Actividades de los niños y docentes a cargo

Los semilleros de estudiantes y practicantes participaron con el diagnóstico, planeación y desarrollo de proyectos pedagógicos, seguimiento y evaluación del proceso, a través de actividades como:

- Talleres pedagógicos a los Agentes Educativos y Madres Comunitarias
- Prácticas de acompañamiento a los Agentes Educativos y Madres Comunitarias

- Talleres a la familia con temas relacionados con su nuevo ambiente natural, salud y nutrición, relaciones socioemocionales, actividades de acompañamiento al desarrollo integral de los niños.
- Actividades recreativas de integración a la comunidad
- Adaptación y mejoramiento de sus entornos a ambientes naturales de origen
- Elaboración de material didáctico
- Sistematización de la experiencia

Evaluación de los aprendizajes

Existen tres momentos de evaluación y autoevaluación, así: A los semilleros de investigación del Programa de Preescolar de cuya gestión y participación en el desarrollo del proyecto, tributa en el desarrollo de competencias profesionales. A los Agentes Educativos de la comunidad seleccionada de cuya destrezas y habilidades adquiridas contribuyen en la atención y educación de niños y niñas bajo su cuidado. Y un tercero, se refiere a la efectividad del apoyo Institucional cuyos frutos son reconocidos y dejados testimonialmente

4. Características del grupo beneficiarios de la experiencia

Se ha seleccionado la comunidad ubicada en el sector conocido como “*Pinar del Rio*” que congrega familias reubicadas provenientes del fenómeno de desplazamiento, en donde además de la receptividad se observó la necesidad del fortalecimiento de los Agentes Educativos para la integración e inclusión de los niños a sus nuevos ambientes naturales. El sector se ubica al sur occidente de Barranquilla, Colombia, con aproximadamente 450 viviendas en las que habitan hasta tres familias. En los preliminares del trabajo investigativo, se observa que dentro de sus grandes necesidades, la tarea de la inclusión a nuevos entornos naturales es la prioridad apremiante. En un hecho claro y concreto y para el marco del proceso investigativo, la experiencia se concentra con un grupo semillero de 15 alumnas del Programa de Preescolar de la Universidad del Atlántico a quienes se les ha asignado el acompañamiento pedagógico para un hogar comunitario tradicional, el cual está constituido por 7 Madres Comunitarias con un cubrimiento de no más de 90 niños

5. Duración de la Experiencia

La experiencia desarrolla por semestres académicos, donde el desarrollo de las actividades previstas se cubre en un máximo de dos periodos por cada año académico, después del cual y con el mismo esquema es viable su continuidad como política de investigación, de extensión y proyección de la Universidad en su contexto social.

6. Fases o etapas de la experiencia en la práctica

La experiencia con características investigativas, presenta los siguientes momentos en su ejecución: En un primer momento, la sensibilización y formación de los semilleros (alumnas practicantes) forma parte de la formación académica que se adquiere en el desarrollo del plan curricular, sin embargo y por tratarse de la ejecución del proyecto de investigación con el lema “creciendo juntos”, el semillero de investigación, tienen una orientación precisa para involucrarse e interactuar con grupos en situación de desplazamiento y en especial, para prever las necesidades de atención y educación de niños y niñas. Un segundo momento, de conocimiento de los niños y familias a través de actividades como elemento fundamental para la planeación del proyecto pedagógico-social, se trabaja de manera colegiada e interdisciplinaria para dar respuesta a las necesidades. El desarrollo del proyecto como práctica docente, se refiere al desarrollo didáctico y metodológico de actividades pedagógicas de atención y educación los Agentes Educativos, los niños y familia en su contexto social y cultural.

El seguimiento y evaluación es transversal en todos los momentos y espacios del proceso investigativo, al finalizar el semestre de trabajo se prevé un espacio propio para la evaluación. El programa “crecemos juntos” permite su implementación de manera continua, dinamizando el proceso desde una mirada crítica en sus diferentes momentos y efectos generados en la comunidad, con la participación activa de los actores. En este sentido se estaría trabajando con la metodología Investigación Acción

7. Evaluación de la experiencia:

Actualmente se encuentra en ejecución el momento de desarrollo de actividades para el fortalecimiento de los Agentes Educativos a través de las Madres Comunitarias y el desarrollo de actividades que contribuyen en desarrollo integral de niños y niñas de los Hogares Infantiles. Se han desarrollado los dos procesos ya terminados en el año 2009, en la etapa de estructuración y de reconocimiento Institucional y la etapa de contacto

con la comunidad con las actividades de diagnósticos, planeación de actividades y suscripción de compromisos de trabajo. A la par con el desarrollo actual de la tercera etapa, se planea y coordina la cuarta etapa con la socialización de la experiencia y presentación testimonial.

En eventos académicos de la Universidad, alumnas del Programa de Preescolar integrantes de los Semilleros de Investigación, han socializado la experiencia con notables reconocimientos en un ejemplo de trabajo con la comunidad, mientras que en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación en curso se ha presentado como evidencia de avance del proceso investigativo con su correspondiente crédito. Así mismo en reuniones informativas en el Instituto de Bienestar Familiar, su avance y su impacto ha sido resaltado y registrado.

Resultados de aprendizaje de los niños

Más que un aprendizaje y congruente con los propósitos de la experiencia, se resalta en niños y niñas las expresiones de familiaridad e integración a sus nuevos y desconocidos entornos naturales en los que se vio involucrado, en donde se observa que fluye su espontaneidad y desaparece su timidez y temor por lo desconocido. De hecho la presencia de personas diferentes a su contexto social intercediendo y preocupados por la socialización e inclusión a nuevas culturas, les despierta sentimientos de cariño y apego en respuesta a la atención y protección que se les brinda.

Reflexión de los docentes o adultos a cargo: logros y dificultades

Son siete (7) madres comunitarias quienes participan en los talleres de formación y en los acompañamientos de actividades pedagógicas a cargo de semilleros e investigadoras, alcanzando el mínimo de Agentes Educativos previstos. Se espera que con la intervención pedagógica que se realiza con los niños, un 80% de estos desarrollen procesos sociales, afectivos, la comunicación y en general sus procesos psíquicos. Con respecto a los semilleros de investigación, participaron quince (15) alumnas en un proceso que ha permitido la apropiación de los problemas concretos, la capacidad para crear actividades, tomar decisiones que contribuyen al desarrollo de competencias específicas. Las estudiantes como vivencia del proceso, adquieren conocimientos de la problemática social en el contexto y desarrollan habilidades y

competencia para generar y liderar proyectos pedagógicos - sociales a población vulnerable, se espera que el 99% adquieran dichas habilidades

Imagen balaceada de logros y dificultades enfrentadas

Generalmente este tipo de proyectos investigativos de corte social, es motivado más por intereses particulares de quienes en su momento es ideado. Es la mística en la formación profesional conjugado por el deseo y solidaridad por los niños y niñas con necesidades de cariño y apoyo, el motor que impulsa el desarrollo de la experiencia. Es la razón por la cual se acompaña y refuerza con hechos de sacrificios y aportes desinteresados en tiempo y hasta económicos. Es cierto que el Estado dispone de recursos y programas de apoyo e integración de la infancia en situaciones de desplazamiento, pero es el campo investigativo desde la academia el espacio en donde se evalúa y observa la eficacia de esos esfuerzos.

8. Apoyos recibidos

Por área de influencia se coordinó acciones con el Centro Zonal Sur Occidente del ICBF, para que un Pedagogo se integrara al proyecto y apoyara el proceso en las etapas del diagnóstico, de concertación de actividades, talleres y planeamientos, cronogramas de trabajo, capacitación y todas aquellas acciones que ha contribuido al desarrollo del proyecto. La Universidad del Atlántico a través de la Rectoría, la Vicerrectoría de Investigación, Extensión y Proyección Social, la Facultad de Educación, el Programa de Preescolar y el Grupo de Investigación Infancia, han avalado el proceso de integración Universidad-Comunidad.

9. Planes para el futuro

Visualización del futuro de la experiencia

El fenómeno del desplazamiento en Colombia es un hecho real y creciente como problema social crítico y ante el cual todos los sectores sociales se deben sensibilizar. La academia y más la investigación pedagógica social, somos los llamados en aportar conocimiento y esfuerzos profesionales para minimizarlos. Los semilleros de Investigación de las Universidades tienen en estas comunidades un campo fértil para trabajar temas como la inclusión, protección de la infancia, contextualización de

ambientes naturales y lo más importante, la atención y educación en el desarrollo integral de niños y niñas.

Qué se piensa hacer y en qué condiciones

Indudablemente la experiencia en el fortalecimiento de Agentes Educativos para la atención y educación de la infancia en esta comunidad desplaza de ambientes naturales nativos, se vislumbra con éxito y reconocimiento en la academia así como en la misma sociedad. Es un proceso que se diseñó como modelo realizable en dos años, después del cual es factible de implementarlo en otra comunidad o la misma y además continuar un programa de formación a la Familia en su entorno natural e incluso a programas de atención y educación directamente para niños y niñas presentes en estas comunidad que no tienen acceso a ningún tipo de educación

Que se está discutiendo todavía

No basta el esfuerzo y el sacrificio del grupo investigador para alcanzar los objetivos propuestos, es indispensable y además necesario el apoyo material tanto para la comunidad en proceso de inclusión social a su nuevo entorno natural, como para el grupo investigador en cuanto que la mística no les es suficiente. Por eso mismo se hacen contactos Institucionales y en el sector privado en búsqueda de apoyos económicos sin los cuales, los proyectos sociales terminan naufragando.

10. Anexo documental

Anexo 1: Formato de Encuesta para el diagnostico

Anexo 2: Presentación General del Proyecto en donde se observan avances y evidencias fotográficas del desarrollo de actividades

MARIA ESTHER TOBOS VALDERRAMA

Licenciada en Educación Preescolar. UPTC, Tunja. Colombia

Ms. Evaluación en Educación, U. Santo Tomas. Bogotá, Colombia

Doctorante, Doctorado en Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA

Docente Facultad de Educación Universidad del Atlántico, Barranquilla

Dirección, Calle 93 No. 42B1-62, Barranquilla, Colombia

Teléfono: 095-3570561