

Título y subtítulo de la Experiencia.

El cuidado del ambiente: especialmente del agua en el marco de la pedagogía sustentable.

El material didáctico de apoyo

Villa Gobernador Gálvez, Santa Fé, Argentina. Autora: Lic. Carolina Roselli.

Área temática elegida.

Conocimiento del ambiente social y natural en el nivel inicial

Fundamentación de la experiencia:

(Nota que se leyó en la apertura del ciclo lectivo)

Luego de realizar una investigación sobre: 1) Posibilidades y Obstáculos para enseñar EDUCACIÓN AMBIENTAL en el Jardín de Infantes... El juego como recurso superador...,y 2) el acto de fin de año con

material reciclable a través de los distintos lenguajes se decide realizar una experiencia educativa, crear una revista que se llama PEDAGOGÍA AMBIENTAL DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL y diseñar material didáctico rompecabezas de madera.

Puesto que...

“La educación permite que los individuos usen y amplíen sus potencialidades, desarrollen sus habilidades y mejoren sus condiciones de vida. La educación, además, les da poder para participar en la toma de decisiones y en la transformación de sus vidas y de la sociedad misma. En este sentido, la educación es indispensable para lograr una mayor equidad en la sociedad. La libertad, la equidad y la solidaridad son **valores** universales. Sin embargo deben discutirse de acuerdo con el modelo educativo y el contexto cultural de que se trate, ya que pueden tener diferentes significados en la teoría y en la práctica. Sólo entonces la educación podrá ayudar a los individuos a abrir sus ojos, a reflexionar y a actuar ante estos significados. Por ello, es importante entender la naturaleza del proceso educativo como un prerrequisito para lograr cualquier cambio en la educación. La conveniencia de utilizar el término de desarrollo sustentable en la corriente principal del modelo educativo es un primer paso, seguido de la reforma y la transformación del sistema educativo. Especialmente empezaremos revisando el material didáctico, en este caso los rompecabezas. Si decimos que educamos basado en la “praxis” , la reflexión de una imagen de un rompecabezas dirá más que mil palabras. La conciencia del poder tiene que ver **con la acción y la participación.**

Objetivos

- Respetar y valorar el patrimonio natural y artístico relacionado con el agua de manera que se cree una sensibilización que permita vincularlo al uso cotidiano.
- Conocer a través de la prensa diaria, los problemas relacionados con el agua y saber extraer la información precisa.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene para la paz, la salud, la producción de alimentos y la supervivencia de personas, animales y plantas el que las personas se conciencien de manera activa en fomentar una gestión sostenible del agua.

Actividades

Se creó, una revista, notas en los cuadernos de comunicaciones, reuniones de padres, carteleras, pegatinas, en comercio, participación en programas de radio. Juegos en pequeños grupos y en grupo total.

Para la Pedagogía Ambiental el JUEGO es “el” recurso didáctico por lo tanto se cambió el nombre a los momentos de un día de clase los MOMENTOS DE APRENDIZAJE son...

SALUDO: INGRESO- EGRESO

ORALIDAD

IZAMIENTO- ARRIO DE LA BANDERA

DESAYUNO- MERIENDA

JUEGO (donde prevalece):

LENGUAJE GRÁFICO- PLÁSTICO (Ex taller de plástica)

LENGUAJE LITERARIO (Ex taller de biblioteca)

LENGUAJE MUSICAL (Ex taller de música)

LENGUAJE LÓGICO MATEMÁTICO (Ex taller de Juegos tranquilos)

LENGUAJE CIENTÍFICO (Ex taller de ciencia)

LENGUAJE CORPORAL GESTUAL (Ex taller de dramatizaciones- ex taller.

Se **secuenciaron** para todo el año los contenidos de matemática , lengua y Educación Ambiental, ésta última abarca los contenidos de Formación ética y ciudadana, Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Naturales o sea lo que nuestro Diseño Curricular plantea como el área integrada

EDUCACIÓN AMBIENTAL ABRIL

EL AGUA EN NUESTRA CASA Uso. Cuidados. Desperdicios Racionalización

ASEO E HIGIENE PERSONAL. Con agua potable. Con agua contaminada. Elementos que utilizamos PARA nuestra higiene que contaminan el agua. ¿Se pueden reemplazar? ¿Cómo?

ESTADOS DEL AGUA: sólido, líquido, gaseoso. Elementos contaminantes en los tres estados.

Ciclo del agua en la naturaleza. Gaseoso: nubes. Líquido: ríos. Sólido: nieve.

La contaminación. Características del agua potable y contaminada. Color del agua potable y no potable. Abuso y desperdicio del agua.

EDUCACIÓN AMBIENTAL MAYO

Obtención del agua hoy y antes, bombas, bombeadores manuales. SISTEMA DE RIEGO: POR GOTEJO, POR SURCOS.

LA HISTORIA PERSONAL: hábitos de crianza higiene. EL AGUA EN EL PASADO, EN LA ÉPOCA DE LA COLONIA.

LOS OBJETOS Y LOS MATERIALES DEL ENTORNO: instrumentos y materiales que se usan para medir el agua.

EDUCACIÓN AMBIENTAL JUNIO- JULIO

CARACTERÍSTICAS DEL AGUA: Inodora. Incolora. Insípida. Potable. No Potable

El AGUA EN EL JARDÍN Uso

ORIGEN DEL AGUA: ubicación y distribución del agua dulce: río, arroyo, etc.

LOS OBJETOS Y LOS MATERIALES DEL ENTORNO INMEDIATO.

EDUCACIÓN AMBIENTAL AGOSTO

OTROS LUGARES CERCANOS: EL RÍO PARANÁ

Cambios naturales y artificiales provocados por las personas.

Ecosistema. Alteración por contaminación.

Desechos que se arrojan. Tipos de contaminación del agua biológica, química y por sustancias no solubles.

Ubicación en el mapa

EDUCACIÓN AMBIENTAL SETIEMBRE

Valor del agua para la vida

Ríos. Arroyos. Lagos. Lagunas. Agua dulce. Agua salada. Medios recreativos. Medios para alimentarse. Transporte.

Ecosistema, alteración del mismo, Cómo?

EDUCACIÓN AMBIENTAL OCTUBRE

Animales: necesidades del agua para la vida ¿Agua dulce? ¿Agua salada?

Plantas: necesidades del agua para la vida ¿Agua dulce? ¿Agua salada?

Influencia del abono orgánico y de los agroquímicos. Siembra rotativa

EDUCACIÓN AMBIENTAL NOVIEMBRE

El río Paraná. Alimentación.

Actividades recreativas: pesca. Puestos de trabajo

Contaminación a la ciudad

Actividades probables:

Teniendo en un recipiente de vidrio agua potable, se fracciona en envases transparentes y se agrega agua de verduras, remolacha, acelga: mate cocido, chocolate, café y... barro, témpera, aceite quemada de auto, otros.

Los padres comparten esta **actividad**: EL 2 de abril a la hora de entrada

Actividades : Lenguaje gráfico- plástico

1. Registrar la experiencia que hicimos en la sala con material concreto sobre las propiedades del agua y su alteración.
2. Registrar la alteración de las propiedades del agua sin perder la potabilización (jugo- té- chocolate- mate, etc.)
3. Registrar la ubicación y distribución del agua

Obra de teatro: El agua se altera con... ¿SE puede tomar o no?

Los padres comparten esta actividad: El día 30 de abril, horario de entrada.

Actividades : Lenguaje científico:

1. Coge una cubitera, llénala de agua y métela en el congelador. Deja que pase una hora y observa lo que ha sucedido.
2. Saca el hielo del congelador y déjalo en un plato. ¿Qué le sucede al hielo después de un tiempo?
3. Calienta en agua con la ayuda de alguien. ¿Qué le sucede al agua si la calentamos demasiado?

Los padres comparten esta actividad: El día 7 de mayo en el horario de entrada.

Actividades Lenguaje gráfico- plástico

1. Registro del ciclo del agua.
2. Acciones que no contribuyen a cuidar el agua: dibujos de canilla goteando, bebedero con canilla abierta sin usar, lavado de dientes, barco derramando combustible, basura en el río, olla con agua para cocinar, niño bañándose, preparación de un té.
Según corresponda dibujar caras tristes o felices.
3. Obtención de agua a través del tiempo. Diferencias entre el uso y la obtención del agua en la época colonial y en la actualidad.

Actividades : Lenguaje científico:

Las plantas también tienen sed. Vamos a comprobar cómo le salen raíces a una patata para darnos cuenta de la importancia que tiene el agua para la vida.

Pondremos un palillo a cada lado de una patata, llenaremos un vaso de agua y colocaremos la patata de forma que esté sujeta por los palillos, pero sin que toque el agua. Después de unas semanas, observaremos que a la patata le

han salido unas pequeñas raíces, las cuales se dirigen hacia el agua

Lenguaje corporal:

Obra de teatro: Las plantas, los animales y nosotros necesitamos del agua para vivir.

Los padres comparten esta actividad el día 31 de mayo hora de entrada

Lenguaje científico:

En recipientes con agua se hacen con botellas de plástico, barcos cargados con agua coloreada, se realiza un pequeño orificio para que vaya perdiendo su “carga”.

Los padres comparten esta actividad: El día 4 de junio en el horario de entrada.

Lenguaje gráfico- plástico

1. Registrar lo actividad realizada para expresar con lenguaje científico.

Lenguaje gestual

Obra de teatro: Los barcos contaminan al Río Paraná.

Características del grupo beneficiario de la experiencia:

Salas de 5 años: 4 salas trabajarán documentando el trabajo en un cuadernillo como lo manifiesta el maestro Iglesias, las 4 salas de 4 años trabajarán en hojas , respetando la secuencia de la representación del espacio el mismo tema : EL AGUA:

Duración de la experiencia: 1 año y la evaluación , se reajusta y se continúa el año, siguiente.

. Evaluación de la experiencia:

Dibujos de los alumnos

Grabaciones de conversaciones de los niños.

Actas de los padres. Libros que visitan los hogares y completan las familias.

Dibujos de los padres. Videos y fotos Debates Talleres

Periodicidad: Cada dos meses

Reflexión de los docentes o adultos a cargo: Logros y dificultades:

A través de distintos lenguajes: poesías Cuentos, Esculturas. Narraciones Dramatizaciones. Juegos. Viñetas expresar qué sintieron, cuando, dónde, a qué lo atribuyen, cómo se puede superar...

Actas de reuniones de personal Mensualmente

Apoyos recibidos:

Solo orales, hubiésemos necesitamos fondos económicos para poder fabricar otros materiales , imprimir más revistas, gastos administrativos, etc.

Planes para el futuro:

Editar un libro.

Anexo Documental

DIÁLOGOS CON ARTESANOS DE LA ZONA.

<u>NOTAS QUE VAN PEGADAS EN LOS CUADERNOS DE COMUNICACIONES</u>

(una nota por semana)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1- <u>Encuesta</u> 2- ¿Cuáles son las características del agua? ¿Las puedes nombrar? 3- ¿De donde proviene el agua que consumimos? 4- ¿Para que usamos el agua? 5- ¿Cuidas el agua? 6- ¿Podrías nombrar 5 sugerencias para que todos cuidemos el agua? 7- ¿Cómo crees que se contamina el agua del Río Paraná? 8- ¿En qué nos perjudica que el agua esté contaminado? 9- ¿Estarías dispuesto a colaborar en algún proyecto, desde nuestro Jardín para el cuidado del agua? 10- ¿Estás informado si desde la municipalidad, las instituciones y las industrias realizan algunos aportes para cuidar el agua del río Paraná y no contaminarlo? |
|---|

Del total del agua consumida mundialmente se emplea en
--

73 % AGRICULTURA

21% INDUSTRIA

6 %USO DOMICILIARIO:

Uso domiciliario del AGUA

LAVADO DE AUTO CON MANGUERA 500 LITROS CON BALDE
50 LITROS

CANILLA QUE GOTEA: 46 LITROS DIARIOS DE PÉRDIDA

DESCARGA DE INODORO 20 LITROS POR VEZ

LAVADO DE ROPA: 100 LITRO POR CILO (Lavarropa automático)

LAVADO DE DIENTES en 1 minuto: 1,5 litro

Rap DEL agua:

EN EL BARRIO QUE YO VIVO

HAY AGUA EN EL RÍO

TAMBIÉN SALE DE LA CANILLA

Y ME BAÑO EN LA DUCHA FRÍA

TAMBIÉN HAY AGUA EN LAPILETA, EN LA PAVA Y LA BOTELLA

CUANDO LLUEVE YO ME MOJO Y ME SECO BIEN LOS OJOS (sala 5 años TT)

EL AGUA QUE CONSUMIMOS DEBE SER

INSIPIDA

NO TIENE SABOR

INCOLORA

NO TIENE COLOR

INOCORA

NO TIENE OLOR

AGUA QUE HAS DE BEBER ...

Si yo te pregunto ¿qué haces cuando tenes sed?

Seguramente me dirías ... abro la canilla , tomo agua y listo... parece sencillo
... es así.

El agua que bebés se extrae de lagunas, ríos, embalses, por medio de bombas y luego a las plantas potabilizadoras. En ellas se realiza un largo proceso para que llegue a tu casa limpia y apta para el consumo.

El agua que sale de la planta potabilizadora se llama “AGUA POTABLE”, que es el agua que consumimos en jugos, sopa, te, mate...

Invitamos a toda la familia a JUGAR

- 1- Mientras me lavo los dientes la canilla debe estar
- 2- Para lavar los autos utilizamos baldes y no.....
- 3- No se debe tirar al río
- 4- Tenemos que ser solidarios y cuidar nuestro.....

- - - - A - -

- - - G - - - -

- - - U - -

- - A - - - -

EL AGUA EN EL PLANETA TIERRA

Cualquiera sea el idioma en que la nombremos estaremos hablando de un recurso vital de nuestro planeta, está presente en todos los seres vivos sin embargo, del total del agua

contenida en el planeta el 97 % es **SALADA**, **EL 3 % RESTANTE ES DULCE**,

PERO NO TODA ESA CANTIDAD ESTÁ DISPONIBLE PARA SU UTILIZACIÓN.

Una gran proporción se encuentra congelada en glaciares y casquetes polares, sólo el 0,4% se halla en ríos y lagos, que constituyen prácticamente la única fuente de abastecimiento.

Técnica de presentación: POWER POINT

Equipos requeridos como soporte para la exposición (PC, y cañón)