

1-Nombre de la experiencia:

Proyecto de Educación Ambiental

:"Entornos saludables desde la infancia"

Responsable: MIRIAM DÍAZ

"Educar es hacer posible lo inédito"

2-FUNDAMENTACIÓN.:

La crisis ambiental no es sólo la realidad visible de la contaminación, sino el emergente y la denunciante de una manera insustentable de conocer y habitar el mundo. Un mundo ausente de la realidad que excluye y condena a sus ciudadanos y ciudadanas a la injusticia y a la pobreza.

Y es sólo a través de la construcción y distribución del conocimiento, a través de políticas que permitan la participación en esa construcción, que podremos pensar en sociedades más libres, democráticas y solidarias, que generen entornos que eduquen y protejan a nuestra infancia para que puedan tener un ejercicio pleno de sus derechos.

En este contexto, el jardín, con su función educativa específica, permite tener un papel fundamental para el análisis y la comprensión de la realidad compleja. La comunidad se constituye en un pequeño modelo de ciudad en donde es posible detectar problemas y ensayar soluciones para lograr la sustentabilidad en la vida diaria.

Para eso es necesaria la participación ciudadana y el compromiso de todos y todas los y las involucradas/as: familias, docentes, auxiliares, niños/as, vecinos y vecinas, instituciones barriales y organismos gubernamentales.

Pensar desde aquí las prácticas educativas desde el jardín en vinculación con su contexto, implica asumir como dice Carlos Galano " *El desafío de articular los sistemas educativos con los contextos sociopolíticos en tiempos de crisis ambiental. Estos deberán conjugarse con un movimiento interdependiente de responsabilidades entre la sociedad y el conocimiento, entre la Ecología Política y el Saber Ambiental, donde la mirada del mundo y sobre el mundo se convulsione en los sismos del paradigma ambiental.*

Una Pedagogía codificada en metodologías participativas, para impugnar la esterilidad y coloniaje de los tecnócratas, y orientada a aumentar el poder

político de las comunidades locales y sus estratégicos procesos decisorios. Una Pedagogía contextualizada en su época histórica, signada por la crisis ambiental, crisis originada en las alforjas del conocimiento de la ciencia que ha producido el “desconocimiento del conocimiento”. Una Pedagogía promotora de acuerdos democráticos urdida en la trama participativa del conjunto de los actores sociales, como desafío político de construir sociedades sustentables, democráticas e interculturales.

En definitiva, educar para la libertad y en esperanza.

Es a partir de este análisis, que surge este proyecto, enmarcado en el Proyecto Pedagógico Municipal.

La satisfacción de las necesidades de los niños/as se convierte en derechos que deben ser contemplados y respetados socialmente. Esta tarea involucra a las familias, la escuela como institución social y al estado.

Para tal fin contamos con la Declaración Internacional de los Derechos del Niño incorporada en la Constitución Argentina, que expande el concepto de ciudadanía a niños/as y adolescentes.

Es a partir de esta reflexión, que nuestro proyecto se basa en propuestas de colaboración entre las familias y el jardín maternal, en el marco de nuestros principios rectores:

- Participación.
- Equidad.
- Solidaridad.
- Igualdad de oportunidades.
- Cuidado del medio ambiente.
- Promoción de la lactancia materna.
- Respeto por la diversidad.
- Perspectiva de género.
- Interculturalidad.
- Justicia.
- Autonomía.
- Creatividad.
- Cooperación.

Nuestra propuesta educativa propugna un modelo caracterizado por:

- ❖ Asegurar el derecho de niñas/os de 45 días a 2 años a recibir desde la mas temprana edad, atención integral para satisfacer sus necesidades físicas, afectivas, sociales, cognitivas, lúdicas y expresivas.
- ❖ Establecer vínculos con las familias a fin de apoyar y complementar sus responsabilidades en relación con los niños/as.
- ❖ Asegurar la continuidad de los aprendizajes a través de la articulación de la tarea en el ciclo posterior.

PRESENTACION DEL JARDIN

El Jardín Maternal Municipal N° 7 “Mi Lugar” estaba ubicado en el barrio PTE. Sarmiento, conocido como B° Carlos Gardel atendiendo a niños y niñas de 45 días a 2 años que vivían allí.

Ocupaba un departamento en la planta baja del complejo habitacional de monoblocs.

La periferia del barrio la constituían y aun la constituyen las casas bajas del barrio Carlos Gardel, actualmente en pleno trabajo de urbanización.

Ambos barrios sufrían y aún sufren problemas de agua, cloacas, basurales, roedores, insectos y habitacionales. No hay espacios verdes que los niños y niñas puedan disfrutar. La población es desocupada o sub.-ocupada, en su mayoría.

La institución no era ajena a esos problemas y se constituía, por ser un organismo municipal, en centro de pedidos de ayuda. Es así, que aunque se encontraba en proceso la construcción de un edificio nuevo fuera de los límites del barrio, se comenzó el proyecto, en el año 2007.

Contactando a la Dirección de Políticas Ambientales del Municipio de Morón, que desarrollaba charlas votadas por Presupuesto Participativo (PP) en Palomar.

El PP es una iniciativa que promueve la equidad en el desarrollo territorial, el

fortalecimiento de la articulación entre gestión municipal y ciudadanía al tener los vecinos y vecinas el poder de decisión: la participación en la gestación de la idea, el control y la ejecución de los proyectos.

Mediante esta modalidad, el Ejecutivo Municipal destina un monto de dinero aprobado por el Honorable Consejo Deliberante que es distribuido entre las Unidades de Gestión Comunitaria. Los vecinos y vecinas proponen, debaten y finalmente eligen en asambleas el destino de los recursos.

Las UGC (Unidades de Gestión Comunitaria), responden al Programa de Descentralización Administrativa con el objetivo de “llevar el municipio al barrio”.

No sólo significan descentralización administrativa sino que estimulan el protagonismo de las comunidades.

Se comienza con un taller para padres sobre prácticas vinculadas con el manejo de los residuos (criterios sobre el consumo- reducción en la generación de residuos- diferenciación de residuos- prácticas de reciclado/reutilización de los residuos).

Acompaña la charla una obra de títeres para los niños y niñas, ofrecida por la ONG “Abuela Naturaleza”.

Por iniciativa de todo el personal de la institución, comienza la recolección diferenciada en el jardín al que se suman los padres, que acercan botellas plásticas, tapas, cartones, papeles, que son entregadas a un recuperador (cartonero) del barrio, de manera de colaborar con su trabajo y la preservación de los espacios.

Se comienza con el Proyecto de alimentación saludable, juntamente con profesionales de la Sala de Atención Primaria Malvinas Argentinas que funciona en el barrio. Consiste en charlas con pediatras, nutricionista y asistentes sociales.

Se elabora un menú saludable a partir de las características barriales juntamente con la sala, destinado a los niños y niñas del jardín.

Desde la Dirección, se socializa esta primera experiencia de recolección diferenciada en un espacio del que participan otras instituciones que atienden a

la población del barrio llamada INTERBARRIAL: capilla, sala, jardín de infantes, Cens, orquesta, murga, comedores, Epb, Unidad de Gestión Comunitaria, Centro de Orientación comunitaria, etc. Algunas toman la propuesta del taller. El año 2009 nos encuentra en un edificio nuevo, fuera del barrio y con la misma población. Pero eso no impidió seguir adelante con el proyecto.

3-PROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto continúa ampliándose y se inserta en el proceso de construcción de la **Agenda 21**.

Agenda 21 implica pensar globalmente y actuar localmente.

Este proceso se inicia cuando las autoridades locales en diálogo con las organizaciones sociales, educativas, el sector productivo, los vecinos y vecinas se ponen de acuerdo para construir un conjunto de compromisos de cambio en torno a los temas y problemas prioritarios de esa localidad, teniendo en cuenta las dimensiones de la sustentabilidad (social, económica, ecológica, política, cultural).

En este contexto, las escuelas son un caso particular con especial relevancia. Por un lado su función educativa específica les permite tener un papel fundamental para el análisis y la comprensión de la realidad compleja. Por otro lado, la comunidad educativa constituye un pequeño modelo de ciudad en el cual es posible alcanzar procesos y soluciones a escala local, es decir, la escuela puede ser un buen lugar donde imaginar y experimentar estrategias para vivir acorde con los principios de la sustentabilidad en la práctica diaria.

En este marco, consideramos que uno de los instrumentos mas adecuados para concretar esta filosofía de Educación Ambiental en el ámbito escolar es a través de la elaboración de la Agenda 21 Escolar.

La Agenda 21 Escolar en nuestra institución se organiza en torno de 3 ejes:

Gestión sustentable en la escuela: Contribuye en la búsqueda para detectar y resolver los problemas que están asociados al tema planteado y que afectan al ambiente de la comunidad Educativa y su entorno:

- Uso responsable de los recursos: agua, luz, gas, materiales varios.

- Recolección diferenciada: El material reciclable es entregado a P.A.D.D.I.M, una asociación que ayuda a niños y adultos con discapacidad mental que hacen de la recuperación su medio de trabajo. Participan las familias y el personal del jardín. Los niños/as colaboran con actividades sencillas.
- Reducción en el uso de bolsas plásticas.
- Recolección de aceite vegetal para la producción de biodisel (en construcción)
- Compostera (en estudio)

Contenidos y estrategias de enseñanza:

Consiste en incorporar y vincular los contenidos curriculares al Proyecto Ambiental Escolar en el marco del PEI

- Hace dos años que se implementa el Programa Preventivo Odontológico con talleres para padres y controles buco dentales. En el 2010 se incluye a los niños/as de 1 año.
- Se realiza un plantado de especies autóctonas en el parque del jardín como cierre de una charla- taller. Esa actividad se lleva a cabo además, en la nueva urbanización.
- Talleres con especialistas: pediatras, psicólogos, nutricionistas.
- Proyectos áulicos con mirada ambiental: crianza, psicomotricidad, estimulación de los lenguajes.
- Actividades de contacto con la naturaleza.

Participación comunitaria:

Consiste en la inserción de todos aquellos actores sociales interesados en participar del proyecto y contribuir a la solución de los problemas detectados:

- Municipio de Morón y todas sus áreas de gestión implicados en el desarrollo de políticas de Integralidad.
- Asambleas de presupuesto participativo
- Asociación cooperadora
- Federación de cooperadoras escolares

- Instituciones y organismos barriales.(interinstitucional).
- Recolección diferenciada de residuos

4-DURACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia se viene desarrollando y creciendo desde el 2007.

5-EVALUACIÓN

A partir del análisis F.O.D.A. del proceso se van realizando los ajustes necesarios. Otros instrumentos son las encuestas, las entrevistas y las observaciones.

Pensamos que desarrollar la construcción del campo de la Educación Ambiental desde la Ética de la Sustentabilidad en los espacios educativos de nivel inicial en su contexto, como dice el “Manifiesto por la Vida”, es:[...] una educación entendida como una pedagogía basada en el diálogo de saberes, y orientada hacia la construcción de una racionalidad ambiental. Esta visión incorpora una visión holística del mundo y un pensamiento de la complejidad. Es una educación para la participación, la autodeterminación y la transformación; una educación que permita recuperar el valor de lo sencillo en la complejidad; de lo local ante lo global, de lo diverso ante lo único; de lo singular ante lo universal. (AA.VV., 2002).

A modo de cierre, este cuento refleja la esperanza puesta en este proyecto:

Bambú japonés

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se impacienta frente a la semilla sembrada, halándola con el riesgo de echarla a perder, gritándole con todas sus fuerzas: ¡Crece, por favor! Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de

regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad, no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto que, un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles. Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece ¡mas de 30 metros! ¿Tardó sólo seis semanas crecer? No, la verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento, que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas veces queremos encontrar soluciones rápidas y triunfos apresurados, sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo. De igual manera, es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo. Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos (que todos tenemos), recordar el ciclo de maduración del bambú japonés y aceptar que "en tanto no bajemos los brazos" ni abandonemos por no "ver" el resultado que esperamos, sí está sucediendo algo, dentro nuestro...

Estamos creciendo, madurando.

Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice.

Si no consigues lo que anhelas, no desesperes...

quizá sólo estés echando raíces...

Autor desconocido

Bibliografía

AA.VV., "El manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad", en *Ambiente y Sociedad*, año V, n° 10, Bogotá, mayo 2002, publicado en el sitio

en Internet de la Dirección de Gestión Educativo Ambiental de la DGCyE [<http://abc.gov.ar>, sitio consultado el 10 de agosto de 2007]. Galano, Carlos, "Complejidad, Diálogo de Saberes, nuevo pensamiento y racionalidad ambiental", ponencia presentada en el Congreso Nacional de Educación Ambiental de la Región Centro de la República de México, 2005 [[Http: //www.educacionambiental.org.ar](http://www.educacionambiental.org.ar), sitio consultado el 10 de agosto de 2007].

Carlos Galano

Profesor en Historia y Geografía. Director del Postgrado Educación Ambiental, convenio entre UNC y la

Escuela Marina Vilte de Formación Pedagógica y Sindical, Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, escuela de la que es también vicedirector. Docente de la Escuela de Formación Ambiental Chico Mendes, UNR. Autor de numerosas publicaciones.

Municipio de Moron.Cuadernillo de Educación Ambiental

Nota: Se adjuntará en sobre por correo un CD con una presentación power point, que grafica la experiencia.

Datos de la institución:

Jardín Maternal Municipal N° 7 “Mi Lugar”

Carlos Gardel N° 405.Palomar. (1684)

Partido de Morón.

Pcia. Buenos Aires

TE: (011) 4758-2761

Responsable de la experiencia: Miriam Diaz

Título profesional: Profesora de Educación Preescolar-Postítulo en jardín maternal.

Cargo: Directora

Te: 4758-2761

Correo electrónico: miriampuny@hotmail.com