

TITULO DE LA EXPERIENCIA:

“CRECIENDO EN UN AMBIENTE SALUDABLE”.

SUBTITULO:

“Pequeños actores para grandes cambios”.

Mirta Noemí Morales de Díaz y Lucia Timo de Basbus.

Jardín de Infantes N° 149 Carrousell. La Banda. Santiago del Estero.

INDICE

Título.....	1
Índice.....	2
Fundamento de la experiencia.....	3
Objetivo General-Específico-Contenidos-Actividades.....	5.6.7
Metodología.....	8
Sistematización de datos-Conclusión.....	9
Evaluación de la experiencia.....	10

FUNDAMENTACION DE LA EXPERIENCIA:

Los residuos sólidos urbanos constituyen una problemática de significativos impactos sobre el ambiente y la salud. Su acumulación genera impactos variados: contaminación de aguas subterráneas y superficiales; contaminación del suelo; contaminación del aire debido a la práctica de la quema; impactos en la salud humana mediante la proliferación de vectores productores de enfermedades como moscas, cucarachas, roedores; disminución de la calidad de vida por malos olores; y contaminación visual del paisaje urbano con la consecuencia pérdida de ameneidad y disminución del sentido de pertenencia por parte de los ciudadanos, entre otros.

En cuanto a las causas de su generación y de su acumulación indebida en lugares públicos, éstas se asientan fundamentalmente en los pilares de gestión ambiental municipal y el comportamiento de los vecinos. Sobre éste último aspecto pueden citarse los hábitos actuales de consumo que tienden a un aumento de su producción, y a la insensibilidad, o falta de educación y compromiso por gran parte de éstos con la higiene de la ciudad.

Su resolución implica abarcar tanto la generación por parte de los vecinos como la recolección y disposición final por parte de los municipios.

Además, los residuos pueden considerarse recursos valiosos desde la perspectiva de su utilización y reciclado, por lo que resulta importante conocer la forma de clasificarlos y sus potenciales usos.

Silvia Mazza, en el texto “La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial”, afirma que, en nuestra práctica social, todos construimos un conocimiento del mundo natural y social que nos circunda; permitiéndonos, ese conocimiento, interactuar con nuestro entorno. El conocimiento del ambiente se inicia en los niños antes de ingresar al nivel inicial, por lo que, en la educación formal debe abordarse tempranamente el conocimiento sistemático de la realidad. En dicho nivel debe haber un equilibrio entre un “hacer con las manos” y un “hacer con el pensamiento”.

La sala del jardín rompe así con los estereotipos y se convierte en un espacio “para pensar”, en el que hablar, discutir y confrontar son acciones promovidas, valoradas y respetadas como visiones particulares del mundo. Alumnos y docentes expresan con libertad, sus

representaciones sobre la realidad, para confrontarlas mediante exploraciones e interacciones.

Hacer ciencia en el Jardín ofrece la posibilidad a los niños de encontrar nuevas formas de pensar sobre el mundo, desarrollando competencias cognitivas, lingüísticas y de intervención activa.

El Jardín de Infantes se encuentra en un barrio, y particularmente en el área de estudio, se visualiza una gran producción de residuos y la formación de basurales improvisados.

En cuanto al contexto institucional, se menciona que el proyecto forma parte del Proyecto Educativo Institucional, ya que el mismo surgió de una necesidad y la importancia de ofrecer soluciones, como así también la incorporación de las paralelas pedagógicas y equipos de trabajo relacionados a la mejora de la práctica docente. Ya que se realizaron reuniones para planificar las diferentes actividades como así definir la docente que debía registrar las diferentes actividades llevadas a cabo, por lo cual también se organizaron los espacios y tiempos institucionales de modo tal que el otro grupo de alumnos cumpliera con los diferentes períodos mientras la docente llevó a cabo los registros del grupo de niños, correspondientes a la sala que realizaría la experiencia.

El objetivo del presente trabajo es conocer las causas y los efectos de tal producción y su acumulación indebida, y proponer las acciones necesarias que deben llevarse a cabo para revertir el problema.

Si bien, la problemática abarca una gran cantidad de contenidos teóricos, puede considerarse en función de la madurez intelectual de los niños de 5 años, del Nivel Inicial, que la observación de algunos impactos, la identificación de algunas de las causas y el razonamiento sobre posibles formas de evitarlas constituyen una base suficiente para lograr una aproximación en ésta etapa.

En su faceta aplicada, llevar a cabo pequeñas acciones que contribuyan a la reversión del problema, fomentarán su relación afectiva y sentido de responsabilidad al respecto.

Los interrogantes surgidos en el grupo de alumnos de segunda sección fueron: ¿Por qué hay tanta basura en el barrio? ¿Que podemos hacer para que el barrio esté limpio y cuidar nuestro medioambiente?

La hipótesis que surgió fue: ¿todos podemos contribuir a cuidar nuestro medioambiente?.

OBJETIVO GENERAL:

- ☆ Conocer las causas y los efectos de la producción y acumulación indebida de los residuos sólidos urbanos y la importancia de llevar a cabo acciones comunes para revertir el problema.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ☆ Conocer la importancia de vivir en un ambiente saludable.
- ☆ Valorizar el medioambiente y la importancia de cuidarlo para mejorar la calidad de vida del barrio.
- ☆ Identificar algunas consecuencias que produce la acumulación de residuos en la ciudad.
- ☆ Investigar las actividades que se realizan en el barrio con respecto a los residuos.
- ☆ Iniciarse en la concientización sobre la responsabilidad individual y la participación ciudadana respecto del cuidado del medioambiente.
- ☆ Desarrollar una mirada crítica y un comportamiento ético en relación con el ambiente.
- ☆ Desarrollar la afectividad y sentido de pertenencia al ambiente local.
- ☆ Definir acciones para revertir el problema..

CONTENIDOS:

- ☆ Características locales.
- ☆ Acción del hombre.
- ☆ Protección del ambiente.
- ☆ Memoria colectiva.
- ☆ Formulación de preguntas.
- ☆ Formulación de anticipaciones.
- ☆ Búsqueda de información.
- ☆ Exploración activa y sistemática.
- ☆ Registro de datos en forma sencilla.
- ☆ Comprobación y confrontación de las anticipaciones.
- ☆ Expresión de ideas y experiencias en forma oral y gráfica.
- ☆ Intercambio de información.
- ☆ Participación activa en la resolución de problemas del medioambiente.
- ☆ Interés por el cuidado y mejoramiento del medioambiente.

- ☆ Respeto y valoración de la importancia de vivir en un ambiente saludable.
- ☆ Placer por la resolución de situaciones planteadas cooperativamente.
- ☆ Participación colectiva en la puesta en práctica de acciones para el cuidado del medioambiente.
- ☆ Respeto por los acuerdos concertados.
- ☆ Iniciación en actitudes de reflexión sobre el cuidado del medioambiente.
- ☆ Confianza en sus posibilidades, capacidades y seguridad en sus explicaciones.

ACTIVIDADES:

- ☆ Cuento para introducir a los niños en el tema.
- ☆ Indagación de saberes previos.
- ☆ Registro de la indagación de los saberes previos en afiches.
- ☆ Collage de las indagaciones en las carpetas de trabajo.
- ☆ Visita a los alrededores del jardín.
- ☆ Toma de fotografías para el registro de las observaciones.
- ☆ Confrontaciones respecto a las observaciones realizadas.
- ☆ Dibujos en relación a las observaciones realizadas.
- ☆ Propuesta para averiguar porque es así nuestro barrio, como se realizará las averiguaciones y a quienes.
- ☆ Elaboración de instrumentos de recolección de datos: las entrevistas.
- ☆ Confección de las preguntas en forma oral y escrita.
- ☆ Documentación de las entrevistas en las carpetas de trabajo.
- ☆ Entrevista a los padres y vecinos.
- ☆ Sistematización de la información obtenida a través de cuadro de doble entrada.
- ☆ Análisis e interpretación de los datos obtenidos con los instrumentos utilizados.
- ☆ Visita de una autoridad municipal encargada de la organización de la limpieza del barrio.
- ☆ Visita de la Bióloga Nancy Giannuzzo para abordar la importancia del tratamiento de los residuos domiciliarios.
- ☆ Debate y puesta en común.
- ☆ Conclusiones y toma de decisiones.

- ☆ Decisión de trabajar en las diferentes salas de la institución la importancia de cuidar la limpieza del local e incluir papeleros verdes para los residuos húmedos y papeleros amarillos para los residuos secos en cada salita, de modo de poner en práctica los conocimientos aprendidos y trasladar dichos conocimientos a las respectivas familias.
- ☆ Entrega de bolsas verdes y amarillas a la institución por parte de la Municipalidad con el objetivo de que los niños continúen trabajando en forma sistemática los conocimientos incorporados.
- ☆ Jornada de concientización a los vecinos que poseen sus domicilios cercanos al jardín, entrega de folletería con mensajes alusivos al tratamiento de los residuos y la importancia de cuidar la limpieza del sector.
- ☆ Jornada para acordar entre vecinos y Municipio los horarios de recolección y de mantener limpio el sector en el cual se realizó el recorte a investigar, a través de un acta compromiso entre los vecinos, padres, autoridades municipales, directivos y docentes de la institución como así de autoridades educativas de la provincia: Directora del Nivel Inicial, Supervisoras.
- ☆ Continuar trabajando el presente proyecto en el ciclo lectivo siguiente, cambiando el sector del barrio de modo que en un tiempo se pueda visualizar cambios en el tratamiento de los residuos como así la importancia de cuidar el medioambiente.

El grupo que llevó a cabo la experiencia corresponde a segunda sección “C”, turno tarde, la sala cuenta con:

10 niñas.

12 varones.

Como característica se menciona que a los alumnos les guste observar el contexto que los rodea, les gusta resolver situaciones problemáticas, poseen un vocabulario rico, participaron en la feria provincial de ciencia y tecnología, mediante el programa “la ciencia llega a mi salita”, en la cual debían reconstruir todo el proceso llevado a cabo, mencionando que en la misma, la comisión de evaluadores destacó el vocabulario y el desenvolvimiento de los alumnos sin intervención del docente que llevó a cabo la

experiencia. En la mencionada feria, los alumnos obtuvieron el 1° lugar en ciencias naturales.

Duración de la experiencia: 3 meses.

METODOLOGIA:

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en la unidad de análisis seleccionada: calle....., la cual se encuentra comprendida por cuatro cuadras para el presente proyecto.

Observación sistematizada: Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática planteada.

Entrevista: Con la intencionalidad de lograr una aproximación al problema planteado a través de recabar información a informantes claves y conocer las actividades que realizan los vecinos y padres en cuanto a los residuos domiciliarios.

Se menciona que al interpelar a los alumnos y luego de realizadas las indagaciones, como se podría reunir información para conocer las causas de la existencia de basurales improvisados, los niños con una intervención mínima del docente, manifestaron que se podría llevar a cabo observaciones, como así el formato de las entrevistas y a quienes se iba realizar las mismas.

Se destaca que los mencionados instrumentos fueron contruidos por la docente y alumnos ya que los mismos eran conocidos por los niños por haberse trabajado anteriormente en diferentes recortes, en relación a la utilización de instrumentos cuando se necesita recoger información.

Para realizar las observaciones se pautaron preguntas que luego de realizada la experiencia se llevó a cabo confrontaciones en la sala y puesta en común, quedando las mismas expresadas en un afiche.

En relación a las entrevistas fueron los alumnos que decidieron las preguntas a realizar y a quienes se llevaría a cabo las mismas, las cuales fueron dictadas al docente y luego copiadas por los alumnos en las hojas de trabajo.

Las entrevistas se realizaron en dos etapas:

- A los vecinos que poseen sus domicilios frente a los basurales improvisados.
- A los papás (en el jardín). Las respuestas fueron registradas en un afiche por la docente.

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS:

Mediante preguntas el docente guió a los alumnos para acordar como se ordenaría la información recolectada con los instrumentos utilizados, se decidió utilizar un cuadro de doble entrada para ordenar la información, el mismo era conocido por los niños ya que durante el año en el proyecto: el cuerpo fuera empleado para ordenar talla y peso.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó la metodología cualitativa en las observaciones y cuantitativa y cualitativa en las entrevistas, confrontando los resultados de acuerdo a los interrogantes planteados al comienzo.

CONCLUSIÓN:

El proceso de investigación que comenzara con los interrogantes que fueron planteados por los alumnos:

-¿Por qué hay tanta basura en el barrio?

-¿Quienes ensucian el barrio?

-¿Qué podemos hacer para que el barrio esté limpio y cuidar nuestro medioambiente?

Y que se fueron superando a lo largo del proceso, a través de diferentes actividades.

Al realizar la sistematización, análisis e interpretación de los datos recolectados con los instrumentos utilizados y luego de una jornada de confrontaciones, debate y puesta en común, los alumnos concluyen:

-En relación a las observaciones realizadas los alumnos se dieron cuenta que se encuentran varios basurales improvisados, que se observa diferentes tipos de residuos, que algunos vecinos son los que provocan la creación de los basurales improvisados.

-Con respecto a las entrevistas, que fue otro de los instrumentos utilizados en el proceso investigativo, los vecinos y papás entrevistados refirieron que tiran los residuos por comodidad, porque desconocen los horarios de recolección, los contenedores existentes no son suficientes, otros debido a la estructura del barrio (monoblock y casas) se torna difícil la recolección y mantener limpio el sector.

Al finalizar el proceso los alumnos afirmaron la hipótesis enunciada al inicio del proceso investigativo:

“todos podemos contribuir a cuidar nuestro medioambiente”

En base a las conclusiones presentadas, se plantean nuevos interrogantes en relación a la posibilidad de cambios de horario en la recolección de residuos, colocación de mayor cantidad de contenedores y la posibilidad de realizar un nuevo recorte en otro sector del barrio.

Evaluación de la experiencia:

En relación a los aprendizajes de los alumnos, se utilizó como técnicas la observación con pautas establecidas con anterioridad y listas de control con indicadores (referentes) relacionados a las actividades, objetivos contenidos planteados. Los aprendizajes de los niños fueron sumamente ricos y significativos.

Logros y dificultades:

En relación a los logros se menciona el compromiso de toda la institución ya que que la planificación, puesta en marcha y evaluación del proyecto requería del apoyo de los docentes en los diferentes equipos de trabajo formados, el grado de participación y toma de decisiones con los padres en las actividades fue altamente positivo, asumieron el compromiso de que sus hijos registraran una asistencia regular, ya que de ello también dependía el éxito de la experiencia.

En relación a las dificultades se menciona que a pesar de la planificación realizada con anticipación , hubo que modificar el cronograma de las fechas destinadas a cada actividad por licencias de los docentes y para el normal funcionamiento de la institución.

Se menciona también las dificultades que se presentaron en relación al registro fotográfico, ya que la persona destinada para ello olvidaba las fechas de los diferentes registros.

Apoyo recibido:

Académico: de la Bióloga Nancy Giannuzzo de la universidad Nacional, quien nos acompañó en la planificación y monitoreo del proyecto.

Planes para el futuro:

Se llevará a cabo el proyecto no sólo en 2º sección, sino también en las 1º secciones de ambos turnos. Se planeará otro proyecto con el reciclado de papel realizando las tapas para las carpetas para las secciones de maternal, institucionalmente se continuará en el presente año con la clasificación de residuos, ya que las salas dispondrán nuevamente con los dos cestos para los residuos secos y húmedos, se llevará a cabo el reciclado arriba mencionado.