

**“En búsqueda de Respuestas Integrales  
para la Infancia”.**

**EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD**

**Educación Inicial Inclusiva.**

**Institución: Fundación Integra.**

**Julia Sandes Pérez.**

**Chile.**

**Área temática elegida: Nuevos y Viejos Enfoques**

**Para la Educación Infantil.**

## I.- EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD

Fundación Integra forma parte de la Red de Fundaciones de la Presidencia de la República, con la instalación de 997 jardines infantiles y salas cunas a lo largo de todo el país, de los cuales el 66,2% de establecimientos cuentan con horario extendido. De esta forma Fundación Integra contribuye en un 37% a la cobertura país del sistema de educación parvularia, focalizado en los sectores de mayor vulnerabilidad; atendiendo a 69.746 niños y niña.

### Visión Institucional

“Junto a las familias construir un País más inclusivo, donde los niños y niñas puedan alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia.”

### Misión Institucional

“Lograr el desarrollo integral de niños y niñas, entre 3 meses y 5 años de edad, que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia, que incorpora a las familias y a la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática.”

### Programas de Atención

- Salas Cuna y Jardines Infantiles
- Programa de Extensión Horaria.
- Convenios de Administración Delegada.
- Modalidades Complementarias.
- Jardín Sobre Ruedas, Veranadas Pehuenches.
- Atención Hospitalaria, Jardín en la Cárcel.
- Servicio Fonoinfancia: Servicio gratuito de consulta y atención a todo el País.

## II.- PROYECTO CURRICULAR FUNDACIÓN ARCO IRIS

### 1.- Fundamentos

Principios y valores que declara la Constitución Política del País, Sistema de Protección Integral a la Infancia, Ley General de Educación, concepciones que orientan la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.

### 2.- Fuentes del enfoque curricular

- Enfoque de Derechos.
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Enfoque constructivista de la educación.

### 3.- Énfasis Curriculares

- Rol protagónico de los niños y niñas en el aprendizaje Rol mediador del adulto.
- Relaciones vinculares favorables para el desarrollo de niños y niñas.
- Lenguaje Verbal / Pensamiento Lógico Matemático.
- Pertinencia cultural.

Fundación Integra a través de su “currículum”, busca asegurar igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, declarando en el proyecto educativo la necesidad de

- Consolidar Flexibilización Curricular
  - Profundizar Perspectiva de equidad
  - Consolidar Perspectiva de la colaboración
  - Fortalecer el vinculo con la Familia
  - Responder a la Diversidad
- 
- Fundación Integra a través de su proyecto educativo, busca asegurar igualdad de oportunidades a los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles y salas cunas, otorgando una educación de calidad que tiene como propósito el acceso, la participación, y el aprendizaje de todos los niños y niñas sin excepción. Desde esta perspectiva, la atención a la diversidad se constituye en un énfasis fundamental y en un desafío a instalar en todos los procesos educativos que se desarrollan en cada aula educativa.
  - Los avances institucionales han permitido que durante el año 2009 se inicie el proceso de flexibilización curricular, aspecto fundamental para lograr la pertinencia educativa y así contextualizar el currículum para atender la diversidad de necesidades y características de los niños/as y sus familias en un contexto educativo que permita potenciar su desarrollo y aprendizaje; respondiendo a realidades diversas desde el punto de vista del contexto social y cultural; con una intención clara de profundizar y avanzar en una educación basada en el respeto y atención a la diversidad, brindando igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación a todos los niños y niñas que asisten a las salas cuna, jardines infantiles y modalidades complementarias. Esta estrategia se constituye en un factor que favorece el desarrollo curricular para avanzar hacia una Educación Inclusiva
  - El desarrollo curricular plantea como propósito, profundizar y avanzar en una educación basada en el respeto a la diversidad, brindando igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles y salas cunas de Fundación Integra cuyo objetivo fundamental es promover y facilitar el acceso, la participación y los aprendizajes de todos los niños y niñas atendidos en Fundación Integra a través de una educación inclusiva, pertinente y efectiva.
  - De acuerdo a este contexto se define institucionalmente la “Educación Inclusiva, como aquella capaz de identificar y minimizar las barreras al acceso,

participación y aprendizaje de todos los niños y niñas, reconociendo y valorando la riqueza de la diversidad cultural y de las necesidades educativas de todos los niños y niñas”

Desde estos avances y motivados por brindar una atención que permita la calidad en cada situación educativa que se brinda a los niños y niñas se realiza un análisis del proyecto educativo desde un Enfoque Inclusivo, el cual nos sirve como guía para remirar y seguir desarrollando estrategias que favorezcan la participación y aprendizaje de todos los niños y niñas sin exclusión.

Antecedentes relevantes que arroja el análisis del proyecto educativo de Fundación Integra en relación a sus fortalezas y desafíos:

#### *Fortalezas*

- Principios y enfoque conceptuales que sustentan el Proyecto Curricular de la Fundación Integra, consecuentes con un enfoque de Atención a la Diversidad y el fomento de una Educación Inclusiva, con calidad y equidad para todos/as los niños/as.
- Proyecto flexible para facilitar su contextualización a diversas realidades y bajo distintas modalidades.
- La diversidad con clara orientación que asume la diferencia como un factor enriquecedor, tanto a nivel individual, como de contextos socio - educativos en los que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.
- Proyecto que se orientan a responder con una atención pertinente a necesidades específicas.
- Sistema de evaluación complejo, que involucra la dimensión de proceso como de resultados, retroalimentando la toma de decisiones, para mejorar las prácticas educativas.
- Estrategias de soporte al proceso de implementación y fortalecimiento curricular.

### **III.- Desafíos y Proyecciones**

#### Desafíos y Proyecciones

1.- Diseño de propuestas de intervención en aprendizajes tempranos adaptadas a las necesidades de los niños, niñas y sus familias desde el enfoque inclusivo, como una forma de apoyar la implicancia activa de los niños y niñas en su propio juego y aprendizaje, a partir adaptaciones curriculares pensando en todos los niños y siendo conscientes de sus diferentes puntos de partida, experiencias, intereses y estilos de

aprendizaje, o cuando los niños se ayudan entre sí; resguardando efectivamente la participación activa y el despliegue y desarrollo de las habilidades diversas que tienen los niños y niñas.

El propósito de la planificación bajo este modelo, es la eliminación de barreras que experimentan muchos niños/as, a consecuencia de las formas homogéneas y estandarizadas de enseñar y organizar el trabajo de aula. A su vez, pone énfasis en los apoyos que pueda requerir cualquier niño/as, en forma permanente o temporal, para avanzar en su aprendizaje y favorecer su participación.

“la respuesta a la diversidad pasa fundamentalmente por la estructuración de situaciones de enseñanza y aprendizaje suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de niños acceder en el mayor grado posible al conjunto de capacidades que constituyen los objetivos básicos de la escolaridad” (...) ello supone diseñar y desarrollar actividades y tareas escolares tan diversas como sea posible, que ofrezcan al alumnado distintos puntos de entrada y de conexión, que posibiliten así su participación e implicación, que les faciliten distintos tipos y grados de ayuda y apoyo tanto de forma directa como indirecta, que estimulen su autonomía y la adopción de un rol cada vez más activo en la gestión y el control de su propio proceso de aprendizaje, y en el marco de los cuales sea posible seguir y evaluar de una manera continua el proceso para tomar decisiones sistemáticas que favorezcan su ajuste” (Onrubia, 2004:10, 11)

2.- Potenciar y reforzar las capacidades de la familia y promover su inclusión social, donde la relación entre las familias y el centro educativo puede actuar como un potente recurso de apoyo al desarrollo de prácticas más inclusivas, cuando se basa en la voluntad de trabajar en colaboración. Desde esta perspectiva la familia debe constituirse en el principal recurso facilitador del aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Los elementos claves a considerar dentro del fortalecimiento de las redes entre la familia y el Centro educativo están: el apoyo al desarrollo y aprendizaje del niño o niña en su hogar, reforzando las competencias de las familias para que ofrezcan oportunidades educativas enriquecidas a sus hijos e hijas; promover la cooperación con las prácticas del centro y el aula; compartir el conocimiento sobre las necesidades del niño/a.

Algunas acciones que se proyectan para una educación inclusiva que considere a la familia como un agente fundamental en el trabajo inclusivo:

- Aceptación e inclusión en la familia: Potenciar la aceptación de los hijos e hijas con distintas capacidades.
- Apoyos al desarrollo y aprendizaje del niño o la niña en su hogar, favoreciendo actividades que potencien las distintas áreas del desarrollo.
- Entrega de información sobre algunas acciones a desarrollar para optimizar las experiencias cotidianas que tienen los niños/as en sus entornos naturales, potenciando el fortalecimiento del vínculo temprana.
- Generación de encuentros educativos con grupos de padres y madres para el intercambio de experiencias sobre cómo ayudar a aprender a sus hijos.

- Fortalecimiento de las competencias parentales, aumentando sus capacidades para enfrentar la crianza de los hijos, entregando herramientas concretas para abordar situaciones conflictivas.

*“A través de estas estrategias se espera considerar las diferencias entre los niños y niñas como un recurso de apoyo, al aprendizaje el juego y la participación; asegurando de que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad”.*