

**LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO
DEL NIÑO**

**Propuesta de actividades psicomotrices para desarrollar el momento del cuerpo y el
espacio en niños de educación inicial de 3 a 5 años**

Lita Ysabel Jiménez López y Flavio Salinas Ortiz.
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Chimbote – Perú.

Área Temática:

Propuestas didácticas y de gestión: la organización del espacio y el tiempo pedagógico

1. **Nombre de la experiencia** :Propuesta de actividades psicomotrices para desarrollar el momento del cuerpo y el espacio en niños de educación inicial de 3 a 5 años

a. Fundamentación de la experiencia :

La experiencia fue planteada teniendo como referencia la investigación de las estudiantes de la Universidad concluyendo que las docentes del nivel inicial en su mayoría desconocen estrategias psicomotrices para desarrollar el momento del cuerpo y el espacio, o si conocen no lo aplican de manera óptima, Por lo que como universidad y en base a nuestra encargo social se planteó realizar una Capacitación, monitoreo y seguimiento a las docentes de la muestra y a los que desean conocerla y aplicarla que redundará en los niños de Educación Inicial del Distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote de la Provincia del Santa, Departamento de Ancash en el Perú.

Antecedentes :

En el año 2010 del semestre 2010 - I en la asignatura de Educación Psicomotriz de la Escuela de Educación Inicial, las estudiantes de pre grado como una actividad de investigación formativa realizaron una Encuesta a 30 profesoras de Educación Inicial a partir de las siguientes preguntas:

- ¿ Es importante realizar actividades psicomotrices ? SI NO ¿ Porque?
- ¿ Realiza actividades psicomotrices con los niños de su aula? SI NO
¿ Cuantas veces a la semana? a) 1 vez b) 2 a 3 veces c) Toda la semana
- ¿ Las actividades psicomotrices son programadas como un momento pedagógico?
SI NO ¿Qué fases desarrolla?
- ¿ Conoce estrategias para desarrollar el cuerpo y el espacio ?Mencione cuales

Después de visualizar los resultados se arribó a las siguientes conclusiones en relación a la muestra de docentes de educación inicial; quienes :

- Manifiestan que es importante desarrollar actividades psicomotrices pero conocen pocas estrategias psicomotrices y las programan sin tomar en cuenta los momentos de una sesión de educación psicomotriz.

- Así mismo realizan actividades psicomotrices solo como pasatiempo mas no como un momento pedagógico programado.

b. Razones de la adopción de este enfoque didáctico y su fundamentación teórica

Se adoptó este enfoque didáctico teniendo como base dos de los principios en que se fundamenta la Educación Inicial en el Perú que son : el movimiento y el juego y a partir de la investigación realizada en donde se observó que no se le brinda la debida importancia, así como también revalorando uno de los momentos pedagógicos que es el MOMENTO DEL CUERPO Y DEL ESPACIO que permite que el niño se desplace, vivencie su cuerpo, reconozca cada una de las parte gruesas y finas de su cuerpo y finalmente desarrollo su esquema corporal.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Importancia del movimiento en el desarrollo del niño

«No hay vida sin movimiento y la suspensión de su movimiento propio, para cualquier materia viva es la muerte.» André Lapierre

El movimiento es para el niño desde que nace no solo una forma de expresión sino un medio insustituible por el cual se va descubriendo a si mismo y al ambiente que lo rodea. Desde los orígenes de la vida el movimiento surge de los más profundo del ser, desde el momento en que empieza la vida del ser humano hay movimiento. Los niños se expresan en diferentes actividades por medio del movimiento, en ocasiones espontáneos y en otras, sistemáticamente inducidos. Wallon, Gesell, Piaget entre otros, manifiestan que en la primera infancia la actividad educativa, cualquiera que sea gira en torno al «ser cuerpo» «vivir el cuerpo» en un aprendizaje a nivel global.

Principios de la Educación Inicial en el Perú

La Educación inicial en el Perú se fundamenta en los principios de :

- La Salud :La buena salud (física y psíquica) depende de la comunidad en general y de cada familiar en particular.

- El respeto: los niños tienen la necesidad de que se les acepte y respete su forma de ser y estar en el mundo.
- La seguridad: los niños **necesitan que se les de seguridad física y afectiva**, las cuáles son la base de una personalidad estable y armoniosa
- La comunicación: Los niños **tienen la necesidad de expresar, escuchar y ser escuchados.**
- La autonomía : Los niños tienen **la necesidad de construir su autonomía.**, que es la capacidad progresiva para desempeñarse con eficacia y pertinencia en el entorno
- El juego libre : Los niños tienen **necesidad de jugar libremente**, el jugar es una actividad natural que permite a los niños, aprender todas aquellas habilidades que propician la supervivencia y la adaptación al medio.
- El movimiento : Los niños tienen **necesidad de moverse en forma autónoma.**
Por tanto es importante programar diversas actividades que se deben desarrollar en los diversos momentos pedagógicos.

Uno de los momentos pedagógicos que se considera en la programación a corto plazo o programación diaria en el segundo ciclo de Educación Inicial comprendida entre los 3 a 5 años es el **MOMENTO DEL CUERPO Y EL ESPACIO** que es el momento en que el niño debe vivenciar su cuerpo y reconocer el espacio en que está inmerso.

Educación Psicomotriz

El término Educación Psicomotriz fue creado por Dupré (1905) quien realizó investigaciones sobre patología infantil comprobando que mecanismos psicomotores que afectaban a los niños con problemas son los que determinan comportamiento del niño normal. Maria Montessori : afirma que existe una relación muy estrecha entre desarrollo mental y afectivo con la actividad corporal, pues el hombre es un «ser integral»

Jean Piaget afirma que el dinamismo motor constituye el punto inicial a partir del cual se han de elaborar los datos diversos que emergen del mundo de los objetos, cuya elaboración perceptual constituirá el objeto propio de la inteligencia.

La psicomotricidad tiene como finalidad primordial la estructuración del esquema corporal.

Por tanto se puede definir la psicomotricidad «..... el conjunto de experiencias corporales vividas, que conducen a la toma de conciencia de sí y de su relación óptima con sus circunstancias con el objetivo de incrementar su disponibilidad para actuar con eficacia y seguridad frente a cualquier situación que le plantea su vida y particularmente los aprendizajes escolares»(Josefa Lora)

Beneficios de la Educación Psicomotriz

1. **Desde el punto de vista biológico**, los ejercicios pueden acelerar las funciones vitales, mejorar la oxigenación de los pulmones y circulación normal.
2. **Desde el punto de vista neuromuscular**, la actividad física contribuye a perfeccionar el ritmo y la conducta motriz.
3. **Desde el punto de vista físico**, los ejercicios básicos desarrollan y fortalecen la musculatura, previniendo deformaciones futuras; asegura fuerza y flexibilidad, procurando una postura correcta y el desarrollo armónico del cuerpo.
4. **Desde el punto de vista social**, la psicomotricidad le sirve al niño para abandonar su egocentrismo, y para participar en actividades sociales o que impliquen socialización.

Aspectos de la Educación Psicomotriz

- a. **Psicomotricidad gruesa** La psicomotricidad gruesa implica la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo : extremidades superiores, inferiores, tronco, de hacerlas mover siguiendo la voluntad o una consigna determinada, realizando no solo un movimiento de desplazamiento, sino también una sincronización de movimientos superando las dificultades con los objetos, con el espacio y lo que el terreno impongan, llevándolo a cabo armónica y precisamente sin rigideces ni brusquedades.

Esta coordinación de movimientos brinda al niño confianza y seguridad de sí mismo al tomar conciencia del dominio que tiene de su cuerpo. Este logro implica que el niño tenga un dominio segmentario del cuerpo , permitiéndole funcionar sincrónicamente, implica también una madurez neurológica que irá adquiriendo con la edad, una atención en el

movimiento que está realizando y en su representación mental, una buena interpretación del esquema corporal, por último una estimación y un ambiente propicio que favorezca el desarrollo motriz.

b. Esquema corporal :

El esquema corporal es la imagen mental o representación que cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento. Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño tenga. Alcanza su pleno desarrollo hasta los 11 o 12 años.

La sesión psicomotriz :Es el momento pedagógico en que el niño desarrolla actividades con el cuerpo y el espacio.

Momentos de la sesión psicomotriz :Entre los momentos de la actividad psicomotriz

* **Calentamiento :**Es preparar al organismo para iniciar un actividad mas prolongada, debe ser motivadora e interesante con el fin de captar la atención y mantener expectativa por la actividad a realizar.

* **Actividad principal o ejecución :** las actividades deben ser programadas de manera progresiva, de lo simple a lo complejo y estar en relación directa con la motivación previa que captó el interés del grupo. Es necesario dar las consignas de manera clara, sin muchas palabras para no confundir al niño, durante la actividad se pueden ir dando consignas sencillas, las cuales le permitirán moverse creativamente por todo el espacio, en parejas, individualmente con un objetivo determinado con el fin de darle la oportunidad de explorar por sí mismos.

***Relajación :**Esta es la etapa donde los niños deben recuperar sus energías mediante un retorno a si mismo. El suelo es un lugar ideal para la distensión del cuerpo, debe estar limpio y ser atractivo para el niño, si se cuenta con sábanas o tapetes pueden usarse pero hay que evitar las colchonetas para este momento porque contribuyen a las deficiencias de posición de la columna vertebral.

* **Diálogo** :Una vez finalizada la actividad es importante conversar con los niños sobre lo que han realizado, esto les ayudará a verbalizar y tomar conciencia de lo que hicieron realizando preguntas como : ¿ Qué hicieron ? ¿ Cómo lo hicieron ? ¿ De qué otra manera lo pueden hacer ? ¿ Qué partes de su cuerpo han movido ?

Estrategias psicomotrices :Entre las estrategias propuestas, tenemos.

- Trabajo con todo el cuerpo a través de canciones diversas.

Las canciones infantiles se convierten en un valioso medio para el desarrollo de los movimientos corporales, el docente debe seleccionar las canciones que le permitan mover las partes de su cuerpo y lo utilice en cualquiera de las fases de la sesión psicomotriz.

- Trabajo con papel periódico

A partir de la consigna planteada por la docente colocar el papel periódico sobre la cabeza y caminaban al compás de las maracas, realizar el trabajo individual luego grupal.

Colocar el papel en el suelo, pisarlo y caminar como patines de un lado para el otro.

Elaborar una bolita de papel periódico y elevarlo hacia arriba, primero con una mano, luego con la otra, luego con las dos manos.

- Trabajo con globos :

Inflar un globo y tirarlo en diferentes direcciones tratándolo de coger primero con una mano luego con la otra.

Colocar la pelota entre las piernas y caminar en diferentes direcciones al compás de la pandereta : rápido, lento.

Formarse en grupos de 6 a 7 participantes y coordinar sus movimientos avanzando de un extremo a otro moviendo el globo en diferentes direcciones.

- Trabajo con pañuelos de colores :

Colocarse un pañuelo en la cabeza y avanzaren diferentes direcciones, lo hacen extendiendo sus manos hacia los costados, de manera individual luego grupal.

- Con pelotas de trapo

Tirar la pelota de trapo en diferentes direcciones luego atraparla, primero con una mano, luego con la otra y finalmente con las dos manos.

Sentarse en sillas y pasar la pelota entre las piernas procurando no botarlo.

c. Contexto institucional :

Se elaboró el plan de trabajo en coordinación con el director de escuela de Educación, se organizaron las comisiones de trabajo, los medios y materiales a utilizar, el lugar donde se desarrollará el Seminario Taller.

d. Contexto extrainstitucional

Se convocó a docentes de Educación Inicial de la UGEL SANTA teniendo la acogida de 150 participantes, quienes participaron en el desarrollo del Seminario Taller en la fase presencial comprometiéndose a realizar el efecto multiplicador con sus estudiantes.

2. Programación de la experiencia:

Objetivos

- Capacitar a docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales y particular de la provincia del santa en estrategias psicomotrices para niños de educación.
- Proponer estrategias de movimiento con materiales sencillos, para niños de Educación Inicial.
- Vivenciar actividades de movimiento para ser aplicadas con los niños a su cargo durante el año 2011.
- Realizar el monitoreo y seguimiento a las docentes que realicen las actividades planteadas.
- Presentar un informe y compartir las experiencias desarrolladas con niños de educación inicial.

Cronograma :

Fases o etapas	Cronograma
Planificación	Del 4 al 7 de enero
Organización	Del 10 al 14

Ejecución	
Primera fase	Del 21 al 28 de febrero
Segunda fase	Del 7 de marzo al 20 de julio
Evaluación	Del 21 al 30 de julio

Contenidos curriculares

Importancia del movimiento, Educación Psicomotriz ; definiciones, características, Aspectos de la Educación Psicomotriz, Estrategias psicomotrices, momentos de una sesión Psicomotriz,

Evaluación de los aprendizajes :

- Las docentes de educación inicial participaron activamente vivenciando las estrategias psicomotrices planteadas.
- Las docentes fundamentaron a los padres de familia la importancia de las actividades psicomotrices.
- Los niños participaron de las primeras actividades psicomotrices planteadas por las docentes.

2. Características del grupo beneficiario de la experiencia:

150 docentes de educación inicial de Chimbote y Nuevo Chimbote que desarrollan actividades con niños de educación inicial de 3, 4 y 5 años.

3. Duración de la experiencia :

De Enero a Julio 2011

4. Fases o etapas de la experiencia en la práctica

Primera fase : Planificación

- La docente responsable de la asignatura Educación Psicomotriz se reunió con el Director de escuela y le planteó la necesidad de realizar un Seminario Taller a partir de la problemática detectada en las docentes de Educación Inicial en relación al tema de Educación Psicomotriz.
- Se realizó la planificación del Seminario Taller planteando los temas a trabajar y el seguimiento a realizar después de este.

Segunda fase : Organización

- Se preparó el material a utilizar con los participantes.

- Se elaboraron y entregaron oficios y volantes difundiendo el Seminario taller a realizar.
- Se formaron comisiones de trabajo que serían las responsables de la inscripción, recepción y acogida a los docentes participantes.

Tercera fase : Ejecución - Primer momento:

- Se realizó la inscripción de los participantes.
- Se desarrolló el Seminario Taller con la participación de 150 personas entre docentes y estudiantes de Educación Inicial..
- El primer día se desarrolló el marco teórico de la educación psicomotriz : definiciones, aspectos básicos de la educación psicomotriz, estrategias psicomotrices. El segundo y tercer día se vivenciaron actividades psicomotrices.
- Al finalizar el taller se planteó la propuesta de realizar las actividades psicomotrices en las instituciones donde laboran y 50 docentes de diversas instituciones acogieron la propuesta que se desarrollará durante los meses de marzo a julio con niños de 3, 4 y 5 años de las instituciones de Chimbote y Nuevo Chimbote.

Segundo momento: Segundo momento

- Conversatorio con los padres de familia sobre la importancia de las actividades psicomotrices.
- Programación y desarrollo de actividades psicomotrices con niños de educación inicial de 3, 4 y 5 años.
- Monitoreo y seguimiento a las docentes que asumieron la propuesta.
- Reunión para compartir los resultados de la experiencia

5. Evaluación de la experiencia

La propuesta fue planteada y acogida por las docentes de educación inicial de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote.

6. Resultado de aprendizaje en los niños

Los niños disfrutaban y vivencian el momento del cuerpo y del espacio con actividades psicomotrices programadas.

7. Reflexión de los docentes y adultos a cargo

Los docentes expresaron su complacencia por haber aprendido estrategias psicomotrices que le servirá para desarrollarlos con los niños de educación inicial.

8. Apoyos recibidos

- Recursos propios de la Escuela de Educación de la Universidad

9. Planes para el futuro

- Monitoreo y seguimiento a las docentes que acogieron la propuesta.

Anexo documental



Docentes realizando actividades con pañuelos de colores



Docentes realizando actividades en equipos, con globos



Docentes
trabajando en
grupo grande
de acuerdo a la
consigna
planteada por
la monitora



Docentes
realizando
actividades con
globos en
grupos
pequeños



En Institución Educativa “Edén Maravilloso “ con padres de familia explicando la importancia de las actividades psicomotrices



Docente realizando actividades con niños de 5 años de Institución Educativa Edén Maravilloso



Niños realizando actividades psicomotrices – momento de relajación