

Más allá de los espacios y los tiempos. El caso del Albergue Sasetru.

María Luisa García Martel.

Instituto de Nivel Terciario San Fernando Rey. Resistencia. Chaco.

AREA TEMATICA ELEGIDA:

PROPUESTAS DIDÁCTICAS Y DE GESTIÓN: la organización del espacio y el tiempo pedagógico.

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

*“MÁS ALLÁ DE LOS ESPACIOS Y LOS TIEMPOS: EL CASO DEL ALBERGUE “SASETRU”. UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN DOCENTE CON NIÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD”*

## FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta surge por una invitación que desde el MINISTERIO DE SALUD de la Provincia del Chaco se realiza al Profesorado en Educación Inicial, en el marco de una situación de emergencia hídrica que da origen al “Proyecto para la conformación de la escolita para chicos y chicas evacuados en los albergues y autoevacuados”, en el año 1998. En este caso particular la experiencia se remite a la zona inundada del Área Metropolitana del Gran Resistencia (AMGR), específicamente el albergue “SASETRU” de la localidad de Puerto Vilelas.

El año 1998 fue un tiempo record de inundaciones en la provincia del Chaco. Al respecto el Diario Clarín del 18/04//98 decía: “Ya suman 40.000 los evacuados en el Litoral y el nordeste del país debido a las inundaciones, y miles de personas quedaron totalmente aisladas debido al corte de rutas y caminos (...) En el Chaco ya son 10.000 los evacuados por los desbordes del Paraná, y se calcula que en zonas rurales hay unas 4.000 personas aisladas. Ayer fue el primer día sin lluvias después de una semana de tormentas permanentes. Pero, a pesar de la salida del sol, es posible que haya más evacuados por las crecidas de los ríos”.

Este fenómeno climático representó un desastre para la jurisdicción. Para especificar el término “desastre” cabe retomar una cita de BATAGLIA (2007, 2): “los desastres no son más que la materialización de las condiciones de riesgo, los cuales no dependen solo de una amenaza o peligrosidad dado por un agente detonante natural o tecnológico, sino también a condiciones de vulnerabilidad de los elementos expuestos y condiciones que favorecen que una vez materializada la amenaza se causen efectos severos sobre el contexto urbano, ambiental, social y cultural”.

Los efectos no tardaron en verse, y un gran porcentaje de la población del AMGR debió ser albergada en galpones y escuelas que se destinaron a tal fin. Y muchas familias y muchos niños quedaron a merced del desarraigo, fuera de sus hogares. Y por cierto también, los niños quedaron fuera de las instituciones educativas, dado que éstas debieron ocuparse con un alto número de albergados, y se dejó, por unos meses, entre paréntesis la función de enseñar.

Era el tiempo que la Formación Docente diera su aporte al “Proyecto de conformación de la escolita para chicos y chicas evacuados en los albergues y autoevaluados”. Razones pedagógicas y didácticas habilitaban perfectamente el

acceso a la experiencia, pero fundamentalmente los sentimientos sacudieron con fuerza - íntegramente - y se decidió participar desde el Profesorado en Educación Inicial en el proyecto, a partir de la cátedra de Observación, Prácticas y Residencia. Más de 60 niños podían tener acceso a posibilidades educativas, recreativas, mientras estuvieran en el contexto del albergue.

#### ANTECEDENTES.

Al recibir la invitación del Ministerio de Salud no se tenían antecedentes de experiencias similares.

#### RAZONES DE LA ADOPCIÓN DE ESTE MODALIDAD.

Comprendida la necesidad y especialmente la situación de fragilidad de los niños en ese contexto, las mentes y los corazones comenzaron a funcionar aceleradamente desde varios actores institucionales, incluso los alumnos, futuros docentes de Jardines, que luego de ser consultados acerca de su predisposición para “hacer la Prácticas de enseñanza en el Albergue” se mostraron totalmente dispuestos. Entonces... ya no hubo nada que detuviera la iniciativa de “ir a trabajar a los galpones...”, de “estar al servicio de...” y de “salir de los contextos escolares habituales”. La propuesta consistía en “ir allí donde están los niños”, más allá de los espacios y los tiempos.

Las condiciones de vulnerabilidad hicieron mella en los actores institucionales, y se flexibilizaron conceptos como: “practicar en sala de (tantos...) años”, “practicar el momento de...”; “practicar una jornada completa”. Todo eso quedaba de lado. Importaba ir, estar, acompañar y aprender, a partir de las necesidades de ese grupo de niños, como fuera que estuviera constituido, y cualesquiera fueran los espacios y los tiempos.

El espacio del Albergue podía transformarse en un espacio con “una función educativa múltiple” (Dómenech, J y Viñas, J.; 1997, 21), y a la vez dar opción a las Practicantes para poner en juego los saberes adquiridos e incorporar nuevos saberes para el ejercicio del oficio docente, a partir de la experiencia en contextos no escolares. “Cambiar el escenario de clase por el de un espacio al

aire libre puede contribuir a la realización de actividades de manera más distendida, pero a la vez, más creativa...” (Dómenech, J y Viñas, J.; 1997, 22).

Se puede asegurar que esta propuesta realizada a la Formación Docente era una invitación para romper con la ”uniformidad en el tratamiento del tiempo”, cuestión que Antúnez ( 1994) llama a la reflexión, en virtud del estancamiento de los tiempos en las escuelas. Y la invitación sedujo a la Cátedra de Observación, Prácticas y Residencia.

No obstante los argumentos pedagógicos y didácticos y el entusiasmo generalizado, se dedicó un tiempo institucional para analizar la viabilidad de la propuesta.

#### CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Institución donde se inscribe la experiencia es formadora de docentes hace más de treinta años, y está localizada en la ciudad Capital del Chaco, Resistencia. La apertura del Equipo de Conducción hacia las demandas de la comunidad es una característica particular de este Instituto. En relación con el tema de la emergencia hídrica, en ese mismo año, 1998, el edificio del Profesorado fue asignado como albergue por las autoridades provinciales durante los meses de Marzo, Abril y parte de Mayo. Esta ocupación también afectó el desarrollo de clases con normalidad. Para el caso de los alumnos Practicantes, y a efectos de que no perdieran el año de Prácticas, las clases se dictaban en una Plaza situada frente a la Institución. El agua había logrado transformar los contextos de funcionamiento institucional y todas las previsiones de cronograma.

#### CONTEXTO EXTRA INSTITUCIONAL.

La provincia del Chaco vivía una inundación grave, con el área del Gran Resistencia invadida por el agua. Barrios de clase media alta, geográficamente bien ubicados, estaban con la mirada atenta hacia las aguas del Río Negro, que amenazaba con avanzar hacia el centro de la ciudad. El mismo Río Paraná superaba la altura del Río Negro y lo sobrepasaba, lo invadía, siendo que éste último debía evacuar naturalmente sus aguas en el Paraná. La Administración

provincial del agua repasaba los planes de evacuación de zonas céntricas, en tanto que se monitoreaba constantemente el funcionamiento de las bombas que debían desaguar otros barrios aledaños. La provincia declaró el estado de emergencia hídrica y las clases estaban suspendidas en aquellas escuelas que tenían evacuados.

#### PROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

##### OBJETIVOS.

La experiencia pretendía:

- Dar respuesta a demandas extrainstitucionales que involucran a niños en situación de vulnerabilidad.
- Permitir que el período de Prácticas de la Enseñanza de la Formación Docente se desarrolle superando los límites de espacio y tiempo de las instituciones educativas.

##### CONTENIDOS.

Desarrollo, conducción y evaluación de propuestas didácticas- recreativas para grupos de niños en contextos extra escolares.

Establecimiento de vínculos dada por la continuidad de las alumnas en la experiencia.

##### ACTIVIDADES:

Estas actividades se ordenan siguiendo un criterio cronológico:

- I- De organización, previas a la experiencia o preparación para la entrada al lugar de trabajo. II- De entrada al lugar asignado. III- De estadía o permanencia en el lugar. IV- De evaluación. V- De salida del lugar de trabajo.

Seguidamente se detallan actividades realizadas:

- ***I- De organización, previas a la experiencia. Preparación para la entrada al lugar de trabajo.***

Al recibir la propuesta del “Proyecto para la conformación de la escuelita para chicos y chicas evacuados en los albergues y autoevacuados” se generaron distintos espacios entre los actores involucrados - por el Instituto- Rector, Director de estudios, Profesor de Prácticas, Auxiliar y alumnos - y por el

ministerio de Salud- una Profesional en Asistencia Social, que asumía el rol de coordinadora, nexo, con el proyecto mencionado.

Estos espacios fueron instancias necesarias para el acercamiento de la Institución al Proyecto, a los destinatarios del mismo, a la dimensión contextual.

Los coordinadores de la experiencia, por el Ministerio de Salud se ocuparon de informar acerca de la comunidad con la que se trabajaría. La circulación de la información y el intercambio tuvieron lugar en espacios interinstitucionales e institucionales.

Esta información fue imprescindible para analizar la viabilidad de incorporarnos al Proyecto “Conformación de la escuelita para chicos...”, que demandaría fundamentalmente - según criteriosas recomendaciones de la asistente social, trabajar sobre el eje: **continuidad-vínculo**.

Desde el Instituto de Formación Docente se analizó la viabilidad de la propuesta. Dado que en la Formación docente se prepara al alumno para un contexto institucional, y esta invitación hace referencia a un contexto totalmente distinto, resultaba un desafío aceptar la convocatoria. Por otro lado, no se podían prever actividades, espacios y tiempos con antelación, sin conocer el sitio del albergue, en virtud de que toda estimación estaría en el plano de la incertidumbre.

Además, la comunidad constituida por integrantes de distintos sectores geográficos, resultaba un conglomerado de personas que vivían un doloroso desarraigo y la población destinataria oscilaba entre 2 y 14 años. Los grupos etarios propuestos en el Proyecto (3 a 7 años y 7 a 14 años) nunca habían funcionado como tales, no todos los niños se conocían entre sí. A los fines de esta publicación se recorta ese universo hacia los niños de 2 a 8 años.

Era indispensable poner en juego una real construcción a partir de los saberes previos de las alumnas y de las experiencias iniciales. Luego de realizar una evaluación de todos los aspectos involucrados, se acepta la propuesta considerando que ofrece distintas posibilidades:

- Hacia fuera de la Institución: Dar respuesta concreta a una población de niños en situación de vulnerabilidad por amenaza de un agente natural.
- A los alumnos y las cátedras:

- Realizar reflexión-acción respecto de las actividades pedagógicas en un contexto no escolar.
- Vivenciar la atención a grupos heterogéneos en edades, desde una dimensión no convencional.
  - A la institución:
    - Retroalimentar los planes de estudios y programas.
    - Pensar en la creación de espacios (cátedras) “no convencionales”, “focalizadas”, “no escolarizadas”.
    - Ofrecer una alternativa a la Provincia ante determinadas situaciones imprevistas.

En relación con los aspectos operativos, se realizaron varias reuniones:

- Reunión de la Rectora con personal del Ministerio de Salud., Reunión de Rectora con Directores de Estudio. Reunión con asistente social, Ministerio de salud, con Directores de estudio.

Presentación del Proyecto a Profesores de práctica. Información a los alumnos (espacio de las cátedras.) Reunión de asistente social, Directora estudio pre-primaria , profesora de Prácticas y alumnos. Reunión con asistente social para concretar aspectos operativos y comunicar actividades tentativas.

Se toman decisiones previas respecto de:

- Duración de la experiencia y frecuencia de encuentros en función de la disponibilidad de recursos: Mes de Junio. Dos veces por semana: martes y jueves. De 15 a 16,30.
- Alumnos responsables-voluntarios: Distribución de roles y funciones- conductores y observantes- alternancia en los roles y funciones.
- Traslado hasta el lugar de desarrollo del proyecto. Se estipulan las salidas a las 14,30 desde Casa de Gobierno. Regreso en el mismo medio, proveído por Desarrollo Social.
- Actividades: siguiendo recomendaciones de la coordinadora por el Ministerio de Salud, se opta por iniciar la tarea con actividades que no requieran entrega “material” porque se tiene información que, en ese contexto, se prioriza justamente el “dar” material y se fomenta la cultura de “recibir”.

- ***II- Entrada al lugar de observación y trabajo.***

a) Aproximación al contexto. Reconocimiento del terreno.

Más allá de la información recepcionada de la asistente social, coordinadora, y considerando el desafío respecto de espacios y tiempos, se realizó una visita al lugar, previa al desarrollo de actividades con los niños.

Se confirma información respecto de:

\*Población: número de familias, cantidad de niños, considerando que el número de la población es fluctuante. Esto fue una constante en el desarrollo de la experiencia.

b) Comunicación de la información sobre reconocimiento del terreno.

\*Intercambio con los alumnos a los efectos de: Informar sobre posibles grupos etarios; dar a conocer disponibilidad de espacio y recursos, reconstruir lo imaginado del contexto.

c) Planificación de actividades.

Se consideró fundamentalmente el eje **continuidad-vínculo** y se priorizaron actividades en este sentido:

- De nucleamiento: Recorrida por los galpones y cada uno de los espacios destinados a cada familia para explicar a los padres acerca de la tarea a realizar y, posteriormente, invitar a los niños a sumarse a las actividades. Se optó por buscarlos todos los días, por llegar hasta las parcelas más pequeñas del galpón, saludarlos con un beso y ofrecerles la disponibilidad corporal para sostenerlos en brazos o extenderles las manos.

- De socialización: reconocimiento personal de cada niño y cada practicante a fin de crear vínculos afectivos necesarios para trabajar posteriormente otras actividades. Se elaboraron tarjetas con los nombres de cada niño, las cuáles eran colocadas y quitadas todos los días.

- De juegos motores: como elemento organizador en un proceso de evolución de complejidad creciente y como estrategia de integración.

- ***III- Estadía en el lugar de trabajo.***

Desarrollo de las siguientes actividades:

- Búsqueda de los niños en cada galpón; Concentración en espacios de nucleamiento. Presentación: saludos, identificación. Actividades literarias: adivinanzas, cuentos y títeres. Juego corporal, sin elementos. Representación de

canciones varias. Juegos corporales con elementos: pelotas de papel y plásticas; globos; cintas de papel crepé; papel de diario (entre otras). Actividades para estimulación de la observación. Construcciones por encastre. Juegos de persecución. Juegos de relevo. Vivencias del espacio: rondas y transformaciones. Diálogos con títeres. Observación de Representaciones teatrales a cargo de las practicantes.

- ***IV- De evaluación.***

Ajustes permanentes.

- Coordinaciones necesarias con actores extra institucionales.
- Evaluaciones espontáneas, informales.
- Ajustes entre conductores y observadores.
- Búsqueda de respuestas ante situaciones imprevistas como la falta de transporte en varias ocasiones.
- Reunión con asistente social, luego del 4to encuentro de trabajo.
- Se advierte la necesidad de ofrecer continuidad a la presencia de algunas alumnas, a los efectos de afianzar el vínculo ya establecido a través de las actividades de socialización, que permitieron avances en los comportamientos sociales (por ejemplo: estar bañados, peinados para el próximo encuentro, aceptar higienizarse por solicitud de las practicantes, entre otros...). al respecto, muchos niños decían: “mirá como estoy...”, haciendo alusión a su presentación con la cara lavada, el cabello húmedo y bien peinado.
- Se percibe, fundamentalmente, la valorización hecha por los niños respecto del rol de las alumnas y la forma de “dar” desde el ejercicio profesional docente. El silencio respecto de reiterados pedidos iniciales tales como: “dame un juguete”, “dame una monedita”, “dame algo...” fue un indicador de que los niños tomaron conciencia que el “dar” de este grupo era en relación al tiempo, a los afectos, era más bien un “estar”, un “compartir sentimientos”, y no un dar “material”, en el que se prioriza la entrega de objetos (ropa, alimentos, etc...). Las demandas materiales fueron disminuyendo hacia la segunda semana.
- Pueden detectarse avances en las modalidades de juego de los niños.

- ***V - Salida del lugar.***

- Análisis de las actividades y evaluación con la totalidad de alumnos de la cátedra. Intercambio de opiniones entre alumnos responsables - voluntarios y alumnos que no participaron.
- Análisis de las posibilidades de continuidad de la experiencia, en el marco de Residencias “no institucionales”, “no convencionales”.
- Elaboración de un registro de la experiencia como modelo de implementación para la provincia, ante situaciones similares.

#### PALABRAS FINALES.

La experiencia dejó una sensación del deber cumplido. Se compartieron alegrías y tristezas con las alumnas, risas y lágrimas plenas de emoción; las demostraciones de afecto de los niños y sus familias fueron inigualables. Asimismo, y en relación con las decisiones docentes de la Cátedra, se considera que se ha quitado una inmensa barrera que las Instituciones Educativas en muchas ocasiones, se establecen solas, limitándose a los muros de las escuelas o jardines. Finalmente cabe agradecer la participación de las alumnas: SILVIA, MÓNICA BEATRIZ \*, ZULMA MARÍA \*, MARIA, GRACIELA, KARLA, MERCEDES, RAMONA \*, PATRICIA y ANA \* , sin las cuales esta experiencia no hubiera podido llevarse a cabo.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ANTUNEZ, S. (1994). *Claves para la organización de centros educativos*. Barcelona. ICE-UB/Horsori.
- BATAGLIA, M. A.(2008), Vulnerabilidad educativa, política e institucional en comunidades afectadas por las inundaciones de llanura: aspectos fundamentales para la gestión y la gobernabilidad. En: *Revista Digital. Instituto de Geografía*. Humanidades. UNNE. Año 6, Nro 10.
- DOMENECH, J. V, Jesús. (1997) *La Organización del Espacio y del Tiempo en el Centro Educativo*. Barcelona: Graó

---

\* estas alumnas garantizaron el vínculo y continuidad de la propuesta asistiendo todos los días acordados al albergue.