

LUDOTECA EN CENTRO DE SALUD: “CHIKILANDIA”

Instrumento de motivación de los pacientes infantiles del Centro de Salud

**Ludoteca en Centro de Salud. Instrumento de motivación de los pacientes infantiles.
Elba Domaccin.**

Universidad Laica Eloy Alfaro. De Manabí. Ecuador

Área temática:”Espacios educativos con diferente grado de formalidad”

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Ludoteca en el Centro de Salud: como instrumento de motivación de los pacientes infantiles”

a. Fundamentación de la experiencia

El juego, como animación lúdica es, por definición, animación sociocultural, y en consecuencia, desde el punto de vista de los espacios físicos para su desarrollo ocupa, por derecho propio, un lugar en las instituciones socioculturales, tradicionales o novedosas, como son entre otras, las casas de la cultura, bibliotecas, museos, videotecas, museos, salas de exposiciones y conciertos, teatros, etc.

La segunda mitad del siglo XX fue marco para el surgimiento en el mundo de un nuevo tipo de institución sociocultural: las ludotecas. Conocida la primera experiencia en la ciudad norteamericana de Los Ángeles, en 1934, estos espacios destinados a propiciar el juego infantil, mediante la concertación de juguetes y mas materiales lúdicos, fueron progresivamente pasando de una función esencialmente compensatoria en el plano social como lo es el brindar posibilidades de juegos con juguetes a niños/as de los sectores humildes de la población a otra mucho mas abarcadora y necesaria, al insertar la actividad lúdica en los empeños de formación integral de la infancia, adquiriendo de tal modo su verdadera misión educativa.

Luego de la aprobación, el 20 de noviembre de 1959, de la Declaración Universal de los Derechos del Niño-que en su principio 7 se refiere a la educación, la UNESCO en 1960 aprobó y difundió internacionalmente el proyecto de las ludotecas. Nombradas de diverso modo: “lekotek” en Suecia y los otros países nórdicos, “toy libraries” en Inglaterra, Canadá y otros países de habla inglesa, “brinquedotecas” en Brasil, ludotecas en Francia, España, Portugal e Iberoamérica, en todas partes funcionan bajo el denominador común de contribuir a la educación infantil a través de la principal y mas efectiva herramienta pedagógica para el trabajo con los niños/as, por ser el lenguaje universal y principal vía de inserción en su realidad: el juego.

En Latinoamérica las primeras ludotecas surgen a partir de la década de los 70 con proyectos en Brasil, Uruguay, Perú, Argentina, Cuba, Costa Rica. Y luego se difunde en otros países como Colombia, Ecuador, Paraguay, Bolivia, México, Panamá, Venezuela y Honduras.

Ludoteca significa, biblioteca del juguete, juego en función del niño/a siendo un factor de su evolución y de su progreso, es por esto que es factor de la educación; de ahí su importancia y su necesidad.

En la ludoteca no solamente se juega, sino que se incide en valores humanos que aunque básicos para la convivencia y el desarrollo, no siempre están presentes en la escuela y la sociedad.

El juego es el “trabajo” del niño/a. El tiene la posibilidad de escoger el juego y este es el fin de la ludoteca, mas aun si sus personajes principales son los niños/as, que se encuentran en un lugar poco común para ellos/as como lo es un Centro de Salud, donde para calmar u olvidar sus dolencias físicas, necesitan de un espacio propio, justo y único para jugar con ilusión de que su dolencia se alivie pronto.

El principal objetivo de las salas de pediatría es el ayudar a establecer nuevas relaciones de confianza en los infantes, dándoles la oportunidad de olvidar momentáneamente su dolencia y expresar su natural actividad la cual no se la puede reprimir.

La ludoteca en el Centro de Salud es un espacio de expresión lúdica y creativa para los niños/as que asisten a un control de niño sano o porque están aquejados por alguna dolencia y tiene como objetivo la diversión y el sano esparcimiento de la infancia que asiste a este Centro.

La ludoteca en el Centro de Salud hace más agradable la espera del niño enfermo, contribuyendo a su recuperación, sin que tenga que dejar de relacionarse con sus iguales al menos durante el juego.

b. Antecedentes

La ludoteca de este Centro de Salud fue inaugurada en el mes de Mayo del 2006 como producto de un trabajo de grado de tres egresadas de la Escuela de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad.

Las educadoras parvularias: Victoria Lourido, Tania Mendoza y Solange Rodríguez, como requisito para acceder a la Licenciatura presentaron el proyecto de creación, el mismo que fue aprobado y encargada de la tutoría a la Dra. Elba Domaccin

El propósito de este proyecto fue crear una Ludoteca en el Centro de Salud, para ello las estudiantes y la tutora acuden al Centro de Salud. Los directivos del Centro de Salud asignaron para el funcionamiento de la ludoteca un área adyacente a la sala de maternidad, la misma que fue equipada con materiales didácticos y lúdicos para servir con juegos y aprendizajes a los infantes que por algún problema de salud ingresan a la casa asistencial.

Las educadoras mentalizadoras del proyecto colaboraron con la atención en la ludoteca a los niños y niñas pacientes del Centro de Salud durante un año en coordinación con los médicos especialistas del área y demás personal que labora en la sala de maternidad.

c. Razones de la adopción de este enfoque didáctico y su fundamentación teórica

La creación de la ludoteca en el Centro de Salud, fue con el fin de despertar interés en los niños (as) por medio del juego, realizando actividades, para así conseguir un factor determinante en su desarrollo.

El juego, el juguete, los materiales lúdicos brindan seguridad, confianza y son a su vez el mejor recurso de aprendizaje.

Las actividades lúdicas son la base del aprendizaje en los infantes.

La creación de la ludoteca tuvo como sustento que la principal actividad infantil, todo el desarrollo de la práctica educativa, está relacionada con lo creativo y dinámico, con el socializar, convivir y aprender, a favor de los niños (as) que asisten al centro de salud.

Las educadoras parvularias conocen las necesidades que tienen los niños (as) para desenvolverse en un ambiente óptimo, recreativo y motivante. De aquí nació el interés de crear una ludoteca en el centro de salud, en la sala de maternidad con el objetivo de dar a los niños un espacio donde ellos puedan jugar y distraerse.

Los beneficios que brinda la ludoteca en el Centro de Salud a:

Los niños/as

- Desarrollen la socialización y sentimiento de cooperación y solidaridad.
- Aprender a convivir jugando con otros niños y niñas.
- Que aprendan a través del juego. Aumenta la imaginación y la creatividad.
- Descarguen energía. Emplear en forma colectiva los materiales de trabajo.

Los padres de familia.

- Saber el valor que tiene el juego en la vida de sus hijos.
- Recrearle en un ambiente grato al niño.
- Darle un espacio de recreación seguro y de beneficio a sus hijos.
- Compartir tiempo de calidad con sus hijos.

Al personal médico y paramédico.

- Los niños están con buen ánimo para recibir asistencia.
- El ambiente en esta área mejorara física y emocionalmente al niño/a.
- Se les facilitara la labor con los niños estimulados.

d. Contexto institucional

El Centro de Salud es una localidad donde se encuentra médicos, enfermeras, demás funcionarios de salubridad y social; prestos al servicio de la comunidad tanto en momentos de emergencias como en permanencia.

Actividades del personal que realizan en el centro de salud:

- Consultas externas donde se realiza el control de niño sano, crecimiento.
- Vacunación y control de crecimiento.
- Consultas externas: pediatría, odontología, salud y nutrición, laboratorio.
- Capacitación permanente a personal del área.
- Control de gestación.
- Campañas de prevención

El centro de salud se encuentra en la intersección de la vía Portoviejo – Manta; a dos cuadras, calle principal del cantón, cuyos límites son: al Norte: Francisco Cuadros; al Sur: Propiedad de la familia Toro; al Este: calle 9 de Julio; y al Oeste: Calle Eloy Alfaro El Centro de Salud ‘‘MONTECRISTI’’, fue fundado el 25 de Junio de 1965, por el profesor Salubrista Dr. Francisco Vásquez Balda en un local donado por el señor Carlos Augusto Paredes; quien desempeñaba funciones como presidente del Ilustre Concejo Cantonal de Montecristi. Denominándola en su tiempo como PISMA, donando un terreno para su construcción por el señor Carlos Augusto Paredes quien era presidente de la Ilustre Municipalidad de Montecristi.

e. Contexto extra institucional

Montecristi fue una de las primeras ciudades que plegó a la revolución del 9 de Octubre de 1820, sus habitantes encabezados por el Teniente Francisco Cuadros, proclamaron su independencia el 23 de Octubre del mismo año, el 25 de Junio de 1822 alcanzó la categoría del cantón.

En el año 2008, en este Cantón funciono la Asamblea Constituyente, donde se elaboró la nueva Constitución del país.

Es un sector artesanal donde se elaboran los sombreros de paja toquilla.

2. Programación de la Experiencia.

Objetivo general: Crear y facilitar el surgimiento de una actividad lúdica favorecedora del desarrollo psicomotor, cognitivo, critico creativo y afectivo de los niños y las niñas que asisten diariamente al centro de salud de Montecristi, en funcionamiento de las actividades de la misma.

Objetivos específicos:

- Adecuar el área de la ludoteca para crear un ambiente acorde a la edad de los niños y niñas.
- Lograr el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo de los niños y niñas asistentes.
- Implementar con materiales lúdicos y didácticos el espacio donde funciona la ludoteca, organizándolos en rincones de juego.
- Enseñar a los niños y niñas el uso debido de los rincones de juegos y juguetes.

CRONOGRAMA:

Sondeo. Ubicar el lugar Enero 2006

Aceptación del proyecto en la Universidad Enero 2006

Aceptación del proyecto por parte del Centro de Salud. Febrero 2006

Adecuación del espacio físico de la ludoteca. Marzo 2006

Elaboración del programa curricular que se realizara. Abril 2006

Inauguración de la ludoteca. Mayo 2006

Funcionamiento de la ludoteca. Mayo a Diciembre 2006

Entrega de la ludoteca al Centro de Salud, por parte de las educadoras al terminar las actividades de Servicio Social indicada por la Universidad. Diciembre 2006

Registro Semanal

Es un registro de todas las actividades que se realiza de lunes a viernes está dividido en horas de acuerdo a las actividades que se realizan, también constan las responsables de esta ludoteca y el seguimiento diario con temas interesantes para niños que llegan al centro de salud para su control médico.

Registro de ingreso a la ludoteca.

Este registro es de gran ayuda, permite contabilizar cuántos niños (as) están diariamente en la ludoteca, para desarrollar en su creatividad y socialización dentro del espacio físico en que se encuentra el Centro de Salud.

Actividades de los niños/as y docentes: Las docentes atienden la ludoteca guiando las actividades para estimular integralmente a los niños y niñas y orientando a las madres de familia respecto a actividades que puedan desarrollar en casa.

Evaluación de los aprendizajes: los niños y niñas que asisten al Centro de Salud y participan en las actividades de la ludoteca están muy motivados y tienen mejor disposición para ser atendidos por el personal médico y paramédico del Centro.

3. Características del grupo beneficiario de la experiencia, edad, número y otras características relevantes: Los niños que participan de esta actividad son alrededor de 25, pero que van rotando según necesiten asistir al Centro de Salud, sus edades oscilan entre 1 y 6 años. Son niños de escasos recursos.

4. Duración de la experiencia: 1 año, que es el periodo que la Universidad asigna a las estudiantes para realizar estas actividades previas a la obtención de su título de Licenciadas en Educación Parvularia.

5. Fases o etapas de la experiencia en la práctica: cumplimiento o modificación de la programación previa. Adecuaciones realizadas: La experiencia se cumplió acorde con lo planificado, para finalizar se hizo la transferencia al personal del Centro de Salud.

6. Evaluación de la experiencia: Se puede considerar como muy positiva para todos los involucrados en esta actividad :niños/as, madres de familia, personal del Centro de

Salud, tuvo muchos beneficios para el desarrollo integral de los niños y niñas, para las madres que podían asistir al Centro, sabiendo que en esas horas sus hijos/as estaría bien atendidos, estimulados y ellas también aprendían a como guiar a sus hijos en casa, y el personal del Centro de Salud recibía niños/as alegres y mejor dispuestos a las actividades médicas.

7. Resultados de aprendizaje de los niños: hay una evaluación cualitativa del desempeño de los niños y niñas durante el período que asistieron, se llevó un portafolio que resume las actividades, logros y dificultades. Al entrevistar posteriormente a profesores de las instituciones educativas a donde asistieron estos niños/as consideraban que ellos/as llegaban con una buena predisposición para insertarse a la actividad escolar.

8. Reflexión de los docentes o adultos a cargo. Logros y dificultades: Presentar una imagen balanceada de lo que se logró y también de las dificultades que se tuvieron que enfrentar: Fue una experiencia positiva, de ayuda social y educativa a un segmento de la población que estaba desatendida. Las madres de familia acudía a sus citas médicas, tanto para ellas como para sus hijos, sabiendo que ellos iban a estar atendidos, divertidos, aprendiendo, y que tenían la motivación de asistir al Centro.

La dificultad es que la persona delegada por el Centro de Salud para que se capacite y pueda en lo posterior estar al frente de la Ludoteca, tenía otras funciones que atender y no se pudo involucrar plenamente a la actividad.

9. Apoyos recibidos: Financieros, académicos, otros. De los padres, de otros docentes, de la institución o de otras instituciones, de profesionales externos a la institución, de organizaciones no gubernamentales, organismos oficiales, asociaciones profesionales, etc. :La Escuela de Educación Parvularia de la Universidad brindó el asesoramiento académico para hacer el proyecto y la ejecución de la Ludoteca; el Centro de Salud asignó el espacio físico para la ludoteca y la autorización respectiva para desarrollar la actividad; los juguetes y otros materiales se obtuvieron por autogestión de las estudiantes.

10. Planes para el futuro. Visualización del futuro de la experiencia. Qué se piensa hacer y en qué condiciones, qué se está discutiendo todavía, etc.

Al hacer un análisis y reflexión hoy, Enero del 2011, como la docente de la Universidad que dirigió este proyecto y otros en hospitales de la región, se encontró que estas ludotecas, pese a todos los beneficios que brindan no están funcionando.

Se fijó el siguiente Plan de Acción:

- Realizar una investigación a través de Entrevistas a Directivos del Hospital y Centro de Salud, Encuestas al Personal médico y paramédico y padres de familia. Entre los resultados más significativos podemos anotar los siguientes:

Los padres de familia en un 100% señalan que les gustaría jugar con sus hijos en la ludoteca, pues si ellos se entretienen jugando en el hospital o centro de salud pueden hacer más llevadera su enfermedad.

Los médicos y paramédicos, en un 85% indican que la ludoteca no funciona porque no cuentan con personal capacitado para atenderla, y el 100% indican que es muy importante que la ludoteca sea habilitada, pues las actividades lúdicas ayudan mucho al niño/a en su enfermedad.

En la entrevista a Directivos señalan que dentro del organigrama de la institución a su cargo no consta el puesto de Ludotecario/a.

- Los directivos de los 2 Hospitales y Centro de Salud dirigieron oficios a las autoridades del Ministerio de Salud, planteándoles la necesidad que se asigne un personal que pueda asumir la atención de la ludoteca.

➤ Realizar un Seminario Taller para capacitar a Ludotecarios/as, con el propósito de contribuir a la formación de personas que vayan a desempeñar funciones de ludotecarios/as en instituciones de salud u otros espacios; aportar en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños/as, capacitando personas para que organicen espacios lúdicos.

Que se traten los siguientes contenidos:

- ✓ El/a ludotecaria. Definición. Características. Funciones.
- ✓ Formación teórica: Bases teóricas del desarrollo del Aprendizaje, del juego, de la recreación, del juguete.

- ✓ Formación pedagógica: La psicopedagogía infantil. La pedagogía del juego. Aplicación pedagógica del juguete. Los juegos tradicionales.
- ✓ Formación personal: La vivencia de lo lúdico. Capacidad de animador. Programador y ejecutor de talleres infantiles de dibujo, pinturas, plastilina. Organizador de ambientes lúdicos. Líder de aprendizajes.