

**TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: ¡UN ESPACIO
RECREATIVO EN BARRA DE MANGA!**

Andrea Vargas Fadeuille

Jardín de Infantes 345.

Montevideo. Uruguay.

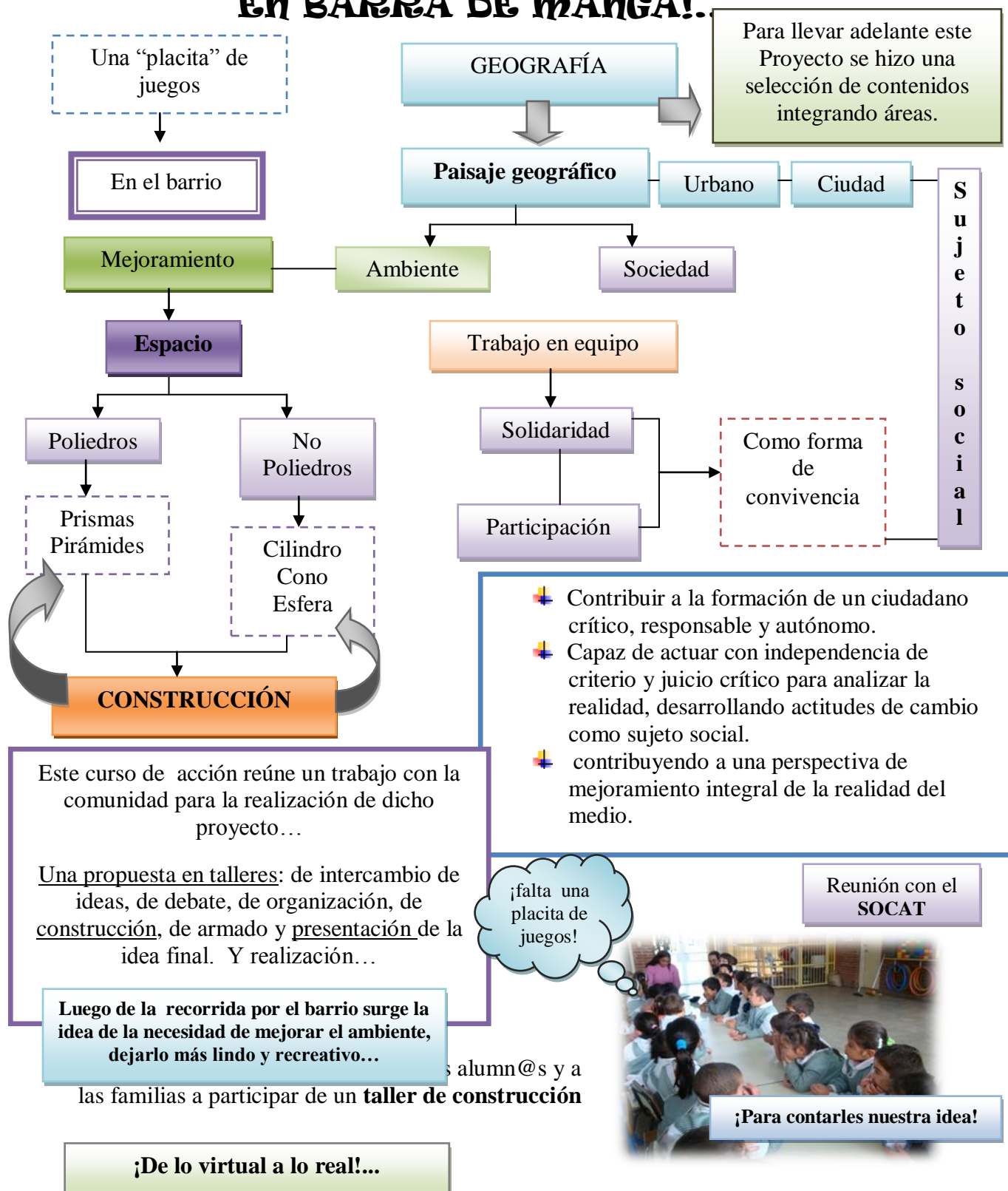
ÁREAS TEMÁTICAS SELECCIONADAS PARA LA PROPUESTA:

- **Área del Conocimiento Social:** Geografía El uso de las tecnologías como medio de comunicación.
Paisaje Geográfico: Urbano-Ciudad
Construcción de la ciudadanía Sujeto social: trabajo en equipo solidaridad-participación.

- **Área del Conocimiento Artístico:** Construcción maquetas.

Me gustaría compartir con ustedes una experiencia que lleve adelante en el Jardín y que permitió integrar a las familias a una propuesta de mejoramiento del entorno barrial desde lo virtual. Dicha Institución se encuentra en una zona de contexto socio-económico-cultural muy desfavorecida.

¡UN ESPACIO RECREATIVO EN BARRA DE MANGA!



sobre: **¿cómo sería la placita que desean?** En ese encuentro se los motiva a **construir la maqueta** para presentar el proyecto.

EN UNA RONDA DE INTERCAMBIOS SE EXPLICAN LAS PROPUESTAS...

“Un sueño que irá tomando color”...

PLACITA

“De la madera al color”...

Las ideas surgieron del intercambio realizado con los alumn@s en un registro esquemático sobre el proyecto...

Ambos equipos comienzan a concretar ideas para comenzar con la construcción...

En equipos fueron interactuando con los materiales... transformándolos, creando, imaginando, componiendo y pintándolos,...



¡HERMOSAS PRODUCCIONES!



Del espacio al plano

Luego se invita a los alumn@s a dibujar las construcciones realizadas y se propone utilizar la XO para realizar esta propuesta.



Se invita que programa se puede utilizar para dibujar, se selecciona el programa elegido y se inicia la propuesta en pequeños grupos. Con la siguiente consigna: representar a través del dibujo lo construido en el taller con padres.





Entre todos comenzaban analizar la representación gráfica.



Luego de realizar la propuesta los alumn@s del grupo fueron invitados a participar del foro de experiencias realizadas con la xo!



Allí los niñ@s escucharon las propuestas de alumn@s de otras escuelas, tomaron fotos y filmaron... también hablaron por micrófono contando sobre la propuesta que presentamos.

Dicho Proyecto encamino la posibilidad de que llegaran las XO al Jardín...



Fuimos sacándolas y entregándolas a cada alumn@ para que las fueran prendiendo y seleccionando los programas de juegos.

Explicamos los pasos a seguir para entrar a internet...

Dicho encuentro virtual les permitió a los padres ver como sus hij@s manejan esta herramienta con mucha destreza e inteligencia... Como también conocer su utilidad y funcionamiento...



En **Educación Inicial** es impensable educar sin comprometer a las familias, sin hacerlas partícipe del proceso educativo de su hij@...


Donde el contexto Social sea un desafío para optimizar las propuestas pedagógicas...

¿POR QUÉ Integrar la  a la propuesta de clase?

Hoy en día, vivimos en una nueva forma de sociedad denominada por algunos autores “sociedad red” mientras que otros la nombran “sociedad de la información”. Su principal característica consiste en que el elemento básico de desarrollo tecnológico ha sido la información. Esta sociedad, ha vivido la implantación progresiva de las

tecnologías de la información en distintos ámbitos de nuestras vidas, requiriendo de un sujeto capaz de desenvolverse en ella. **Los niños y niñas del Jardín proviene de hogares con escasos recursos económicos, culturales y tecnológicos, tienen un contacto mínimo o nulo con las nuevas tecnologías, en este caso con la computadora**, por lo que es en el ámbito educativo donde pueden entrar en contacto con la misma. Entendemos que la educación debe ofrecer a todos los niños y niñas igualdad de oportunidades a fin de evitar que se genere una brecha, una “divisoria digital”- según Manuel Castells - entre aquellos que saben utilizar las tecnologías y aquellos que no lo saben.

Ahora bien, **¿cómo debe realizarse dicha incorporación para que tenga real valor pedagógico?** El docente deberá proponer con la tecnología nuevas posibilidades educativas no desarrolladas con los medios anteriores. No se trata de hacer lo mismo pero de otra manera, sino de articular la práctica pedagógica con la tecnología a fin de generar nuevos entornos que ofrezcan actividades que de otra forma no podrían realizarse, potenciando así la calidad de los aprendizajes. El Jardín promoverá entonces las nuevas tecnologías como fuente de información y como instrumento cognitivo para realizar actividades colaborativas e interdisciplinarias, permitiendo a los alumn@s interactuar con distintos códigos y distintos formatos, en el marco de la participación activa.

Reflexión: Frente a la realidad de comienzo, se decidió encaminar un **curso de acción** que le permitió a los alumn@s acercarse a uno de los medios tecnológicos de mayor difusión en el momento. Y les brindó la oportunidad de utilizar la  como una **herramienta de comunicación, información e integración** para potenciar los **aprendizajes**.

Es decir, se integró la computadora a las propuestas de clase, **¿cómo?...**



En la mesa de consulta

- ✚ **Actividades de investigación sobre diferentes temas. Utilización de Internet y de enciclopedias en CD.**
- ✚ **Actividades de extensión de las propuestas áulicas.**
- ✚ **Actividades de proyección de las diferentes propuestas lúdicas.**



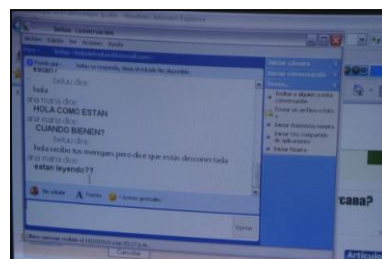
En los rincones
móviles



Actividades de
comunicación con otras
instituciones a través del
chat.



En los talleres Internivelares



A través del intercambio virtual
concretamos un encuentro

Para potenciar el trabajo con las familias, se desarrolló un blog. A través de este, los padres pueden conocer las actividades que se llevan a cabo en el Jardín, incluyéndose en las mismas el uso que se le está dando a la computadora tanto a nivel de cada clase como en los talleres internivelares. A fin de que los padres supieran cómo acceder al blog, se realizó una charla informativa donde las familias pudieron conocer qué es un blog, qué partes e informaciones presenta, ingresar al mismo y aprender a realizar comentarios. De esta forma, padres, madres, tíos y abuelos comenzaron a aproximarse desde otra perspectiva al trabajo de sus hij@s y ellos mismos empezaron a utilizar la tecnología (desde el hogar si poseían computadora o desde un cibercafé), usando el espacio dedicado para comentarios como un nuevo medio para estrechar vínculos entre la escuela y las familias.



“La tarea del docente, que también es aprendiz, es placentera y a la vez exigente. Exige serenidad, preparación científica, preparación física, afectiva. Es una tarea que requiere, de quién se compromete con ella...

Un gusto especial de querer bien, no sólo a los otros sino al propio proceso que ella implica es imposible enseñar sin ese coraje de querer bien, sin la valentía de los que insisten mil veces antes de desistir”... **Paulo Freire**

Y para este año...

Invitar a los ex-alumn@s del jardín para que vengan a transmitirles a los nuevos alumn@s de 5 años los conocimientos adquiridos con la xo.



Donde sean ellos los que les expliquen a los nuevos alumn@s de 5 años cómo manejar esta herramienta.



Monitores de los conocimientos adquiridos.

“Si los niñ@s siguiesen desarrollándose tal como se insinúan, no tendríamos más que genios”... W.Goethe



BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ **Programa de Educación Inicial y Primaria año 2008.**