



18° Encuentro Internacional de Educación Infantil

La Educación Integral en la Primera Infancia.  
Revisando prácticas y ampliando sentidos

9 y 10 de mayo 2025

*"La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo".*

*Paulo Freire.*

OMEP Argentina presenta su **18° Encuentro Internacional de Educación Infantil: "La Educación Integral en la Primera Infancia. La CV Revisando prácticas y ampliando sentidos"** y propone una nueva oportunidad para la reflexión y el intercambio entre docentes, profesores, educadores, directivos, estudiantes y otros profesionales interesados en debatir y pensar la Educación y Atención de la Primera Infancia, en diferentes contextos socio- culturales y educacionales.

La educación que se imparte desde la tierna infancia, es el pilar sobre el cual se construye el desarrollo del ser humano. En este período los/as pequeños/as inician su exploración del mundo adquiriendo sus primeras habilidades, costumbres y valores que irán desplegando a lo largo de su vida.

Hoy, más que en otras épocas, es preciso que las instituciones infantiles, alberguen a nuestros/as niños/as sin excepción y cumplan con su misión educativa. Y se constituyan en espacios abiertos, inclusivos, democráticos, cálidos y afectuosos, dispuestos a recibir e interactuar con las diferentes familias, con la comunidad circundante y con otras instituciones barriales y zonales.

En las últimas décadas ha cambiado significativamente el enfoque pedagógico- didáctico referido a la primera infancia, en virtud de la evolución de las teorías, investigaciones y prácticas educativas que procuran adaptarse a las necesidades de los niños en contextos históricos y sociales diversos y actuales.

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación en la actualidad, es responder a la progresiva diversidad cultural y socioeconómica, a la creciente fragmentación social, así como a las diferencias individuales derivadas de las historias de vida, predisposiciones y expectativas de los niños, sus familias y comunidades.

Hablar de diversidad socio cultural lleva inevitablemente a relacionarla con conceptos referidos a la segregación o discriminación negativa, la tolerancia, los Derechos Humanos, el multiculturalismo, la globalización, la exclusión, la discapacidad, la raza, la religión, el género, la nacionalidad, etc, etc.

Asimismo, se han incorporado a la enseñanza contenidos de los distintos campos del conocimiento, adaptados a las posibilidades de comprensión de los/as niños/as. Estos saberes culturales habilitan el desarrollo de diferentes actividades de enseñanza: Lengua,

Literatura, Matemática, Educación artística, Expresión corporal, Educación física, Educación ambiental y Educación sexual integral, que enmarcadas en propuestas lúdicas consiguen desafiar y concitar el interés de los/as niños/as.

Cabe señalar la importancia que reviste la Educación sexual integral, en estas edades. Sus enseñanzas pretenden prevenir la violencia, el bullying y los abusos sexuales, abordar contenidos relacionados con el amor, la amistad y el respeto en las relaciones, así como la aceptación de la diversidad, entre muchos otros contenidos al ofrecer las herramientas necesarias para afrontar situaciones cotidianas y futuras de manera informada y ética.

El juego es la actividad vital que desempeña un papel esencial en esta etapa, al constituirse en una iniciativa fundamental en el desarrollo integral de los/as niños/as. A través del juego los/as niños/as enriquecen el lenguaje, generan un pensamiento crítico, activan la socialización y la colaboración entre pares, y construyen subjetividad.

Una de las cualidades fundamentales de la educación infantil, es su carácter integral y holístico. Discrepando con los estándares tradicionales que destacan el éxito intelectual por sobre otros aprendizajes, la educación holística considera igualmente importantes valores y actitudes como la empatía, la solidaridad, la autorregulación afectiva, la autonomía y la creatividad de los /as niños/as.

Para garantizar logros en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros/as alumnos/as es preciso asumirnos como docentes y educadores comprometidos, solidarios afectivos y respetuosos, conocedores de cómo piensan, sienten y actúan en estas edades. Es preciso que nos capacitemos, y actualicemos permanentemente nuestros saberes.

Somos conscientes de la responsable tarea formativa a enfrentar. Es éste el nivel educativo de mayor complejidad, que se contrapone a las ideas de quienes creen que es un nivel educativo menor, donde los/as niños/as sólo aprenden a jugar y a socializarse.

Hemos elegido nuestra labor profesional libremente y con convicción, y en este 18 Encuentro de Omep, tendremos la oportunidad de intercambiar ideas y experiencias, que nos nutrirán para continuar y sostener con energía y renovación la educación de nuestros/as alumnos/as.

Ellos merecen aprender en un clima de confianza y amor, que les permita desarrollarse y crecer seguros, cariñosos, autónomos y libres.

## PROGRAMA PRELIMINAR

### VIERNES 9 DE MAYO

**VISITAS GUIADAS a Centros Culturales e Instituciones Educativas**  
(Con **registración previa al completar el formulario de inscripción**)  
Coordinación: **María Alejandra Castiglioni, Patricia Valli y Claudia Sánchez**

Horarios	SEDE: Centros Culturales/Museos
9:15 a 11:15	<b>Escuela Arco Iris Nivel Inicial</b> <b>Pres. José Evaristo Uriburu 1220, CABA</b>
10:00 hs	<b>Librería La Jugleresa,</b> <b>Defensa 1179 CABA</b> Espacio dedicado a la literatura y juegos para las infancias con bibliografía especializada para la Educación infantil
11:30 hs	<b>Museo de Arte Moderno de Buenos Aires (MAMBA)</b> <b>Av. San Juan 350 CABA</b> Visita guiada, especial para docentes.
13:30 hs	<b>Jardín Integral del Sud.</b> <b>Defensa 1318, CABA</b>

### VIERNES 9 DE MAYO - MESA INAUGURAL

**Colegio Público de la Abogacía de la Capital Federal**  
**Av. Corrientes 1441, CABA**  
**Actividad no arancelada con inscripción previa**

18:00 a 18:10	<b>Palabras de Bienvenida a cargo de Presidenta de OMEP Argentina</b> <b>Paula Lorenzi</b>
18.10 a 18.20	<b>Entrega Distinción Socia Honoraria OMEP: Elena Santa Cruz</b>
18:20 a 18:30	<b>Narración oral: "Ponerle el cuerpo al cuento".</b> <b>Lic. Eliana Bratok</b>
18:30 a 19:50	<b>Diálogo: "Promoviendo la convivencia pacífica, los derechos humanos y la participación infantil".</b> <b>Laura Pitluk</b> <b>Elena Santa Cruz</b> <b>Ma. Julia Garcete. IIN - OEA</b> <b>Flavia Raineri. Unicef</b> Coordinación: <b>Mercedes Mayol Lassalle</b>

## SÁBADO 10 DE MAYO

**Colegio San José de la Palabra de Dios**  
**Castillo 767 - Villa Crespo, CABA**

### 8:00 a 8:45 Acreditación General - Muestra de libros y materiales didácticos

8:45 a 9:00	<b>Palabras de Bienvenida</b>
9:00 a 10:00	<b>Mesa de Diálogo I:</b> <i>“La educación integral en la Primera Infancia. Revisando prácticas y ampliando sentidos”.</i> <b>Ana Malajovich</b> <b>Daniel Brailowsky</b> Coordinación: Gabriela Fairstein

### 10:00 a 10:45 Muestra de libros y materiales didácticos

10:45 a 12:00	<b>TALLERES SIMULTÁNEOS</b> Coordinación: <b>Silvina Boscafiore y Rosa Garrido</b>	
<b>Aula</b>	<b>Nombre del taller</b>	<b>Especialistas</b>
Auditorio central	<b>Jugar otrxs, buscar lo común, descubrir las diferencias</b>	Miguel Ángel Roldán Leandro Bleger
Sala de música	<b>Todos tenemos algo para contar.</b> ¿Cómo podemos contarlo?	Natalio Pochak
5º Grado	<b>Navegando paseos y poemas.</b> Paseos pedagógicos en la Educación Infantil.	Patricia Guijarubia
4º Grado	<b>Sentidos de la docencia: lecturas contemporáneas</b>	Analía Quiroz
3º Grado	<b>Ciudadanía digital en acción:</b> cómo acompañar la vida digital de niños y niñas	Chicos.net: Eleonora Fernandez Nicole Sztajn

### 12:00 a 12:45 Muestra de libros y materiales didácticos

12:45 a 13:45	<b>Mesa de Diálogo II:</b> <i>“Tecnología y Alfabetización Digital para el desarrollo crítico y creativo en la Primera Infancia”.</i> <b>Montserrat Pose</b> <b>Melina Masnatta</b> Coordinación: <b>Vanina Figule</b>
---------------	---

**13:45 a 15:00 Receso Almuerzo**  
**Muestra de libros y materiales didácticos**

15:00 a 17:00	<p style="text-align: center;"><b>Espacio de Presentación de EXPERIENCIAS</b>  <b>Coordinación: Mariana Contreras, Edith Weinstein, Stella Maris D’Ambrosio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Espacio de Presentación de INVESTIGACIONES</b>  <b>Coordinación: Andrea Fernández y Patricia Sarlé</b>  <b>Mesas simultáneas</b></p>
Auditorio Central	<p>Coordina: <b>Ana Flores</b>  <b>Especialista acompañante: Inés Rodríguez Sáenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Amigable con el ambiente. Amable con las Infancias”. Norma Coronel, Daniela Quiñones, Soledad Sánchez - Jardín Maternal N°4 Ruca Rayén, General Roca, Río Negro.</li> <li>-“Roma y Mimí, la película”. Mariana Neto, Paula Rosenfeld y Julieta Terzaghi - Jardín Brisas, San Fernando.</li> <li>-“Repensar la Tecnología Educativa en el Nivel Inicial. Programa TED-STEM+”. Cristina Rodríguez. Dirección de Tecnología Educativa. Secretaría de Educación y Empleo de la Municipalidad de Vicente López.</li> <li>- Con la “J” de ludoteca... y con la “L” de jugar. Marina Orecchio y Mariana Pierro. ENS N°1, CABA.</li> </ul>
5º Año	<p>Coordina: <b>Laura Vasta</b>  <b>Especialista acompañante: Cristina Tacchi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“La construcción de la sensibilidad en las y los que educamos. Su relación con escenarios lúdicos, la estética y los espacios. Sandra Cardona – Uruguay</li> <li>-“Cuando el arte se pone en juego, experiencias artísticas y lúdicas para acompañar a las Infancias”. Andrea Lelli, Carolina Vaca Narvaja y Ana Seguí - Agrupación Abriendo Rondas, Fundación Arcor</li> <li>-“Infancias en tiempos de cambio, diversidades e inclusión. De la teoría a la práctica: prácticas docentes en jardines de infantes. El juego en la cotidianeidad”. Daniela Varas - ENS N°32, Santa Fe</li> <li>-“Expresiones gráficas de la infancia. Una ventana a sus voces”. Silvina Hilbert - ISFD N° 8 y 30, Santa Fe</li> <li>-“En la investigación está la acción. Pensar, sentir y actuar para enseñar a jugar”. Gabriel Luciani y Eleonora Corno. Estudiantes: Florencia Morinigo, Giuliana Nannini, Cecilia Rodríguez - Instituto Superior N° 4022 “Verbo Encarnado” Rosario, Santa Fe.</li> </ul>
4º Año	<p>Coordina: <b>Patricia Pinasco</b>  <b>Especialista acompañante: Rut Kuitca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Bendición de Ruca Rayén: lo que el amor presenta, se cuida”. Silvia Ferravante Jardín Maternal N°4 Ruca Rayén, General Roca, Río Negro</li> <li>-“Ecos que traen recuerdos. Volver a las aguas primordiales”. Anahí Contreras Jardín Rosario Vera Peñaloza, Río Cuarto, Córdoba</li> <li>-“De Exploradores a Creadores Digitales: Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo con TED-STEM+” Gabriela Arto y Sabrina Casabella. Dirección de Tecnología Educativa. Secretaría de Educación y Empleo de la Municipalidad de Vicente López</li> <li>-“La ludoteca como dispositivo de inclusión. Un lugar para descubrir, crear y aprender, donde el juego es un derecho de todas y todos”. Florencia Rotundo y Denise Zanetti - Ludoteca “Vivir jugando”, Ituzaingó, Pcia Bs. As.</li> <li>-“Impacto por el uso desmedido de dispositivos digitales en el desarrollo de la atención, el sueño y el aprendizaje en niños menores de 8 años”. Claudia Schappa Pietra - Tekindyweb, Lima, Perú.</li> </ul>

3º Año	<p>Coordina: <b>Cintia Fernández</b>  <b>Especialista acompañante: Claudia Soto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“El libro negro de los colores: una experiencia a dos voces”. María Laura Galli y Mirtha Chocobar. Didáctica de la Educación III y Didáctica y TIC en la Educación Inicial. ENS 7, PEI. CABA</li> <li>-“Los piches dejan huellas. Una experiencia del proyecto Institucional Amigable con el ambiente, amable con las infancias”. Jardín Maternal Nº4 Ruca Rayén, General Roca, Río Negro.</li> <li>-“Crianza en Red: Una herramienta para acompañar a padres, madres y cuidadores durante la primera infancia”. Aldana Pilar Álvarez y otros - Fundación Bunge y Born</li> <li>-"Proyecto de arte "Democratizar el arte, ser agentes culturales". María Agustina Lisa. Jardín Maternal del Poder Judicial de Santa Fe.</li> <li>-"El juego como entorno para la construcción de lo común". Vanina Poczymok, Instituto Sarmiento Sholem Buenos Aires, CABA.</li> </ul>
Sala de música	<p><b>MESA DE INVESTIGACIONES</b>  Coordina: <b>Patricia Sarlé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Autoetnografía narrativa de un educador en el campo educativo de la primera infancia. Privilegios y tensiones en la configuración de la identidad profesional.” Guillermo Maidana Gimenez</li> <li>- “Relatos de una maestra. Saberes necesarios para educar en el jardín de infantes de la ciudad de San Luis.” Alejandra Ivon Orellano</li> <li>- “Análisis de una política pública educativa municipal para el nivel inicial dirigida a los segmentos más desfavorecidos del distrito de Quilmes. (2015-2019) Estudio de caso desde la perspectiva de los actores.” Ariel Germán Domene.</li> <li>- ¿Cómo se puede potenciar los procesos pedagógicos incorporando elementos propios del patrimonio local fortaleciendo la apropiación de los espacios educativos de los niveles medios del jardín infantil de la región de Aysén, pertenecientes a JUNJI?. Yasna Priscilla Gutiérrez Calquín.</li> </ul>
1ºAño	<p><b>MESA DE INVESTIGACIONES</b>  Coordina: <b>Andrea Fernández</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “El habla dirigida a niños/as pequeños/as en el Nivel Inicial: características lingüísticas, interaccionales y multimodales del habla docente en distintas configuraciones de intercambio en modalidad presencial y virtual.” María Ileana Ibañez.</li> <li>- “Las prácticas de enseñanza que incluyen tecnologías digitales en los jardines de infantes de la Ciudad de Buenos Aires.” Natalia Cecilia Vidal</li> <li>-“Memoria y pasado reciente en el diseño curricular del Nivel Inicial.” Sol Steinman y Laura Russomando.</li> <li>-“El Foro Educación Infantil de la región central de Rio Grande Do Sul/Brasil (FREICENTRAL): Debates e impactos en la formación docente.” Débora Teixeira de Mello.</li> <li>- “Educación parvularia: la reflexión crítica sobre el rol del adulto en las oportunidades de juego de niñas y niños en el jardín infantil.” Ingrid Carolina Barrios Barrios.</li> <li>- ¿Cómo contribuye el acompañamiento pedagógico de la educadora itinerante al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los equipos educativos en programas alternativos considerando los desafíos actuales para mantener el juego como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación parvularia?. Daniela Ramírez Luco.</li> </ul>

**17:00 a 17:30 Muestra de libros y materiales didácticos**

17:30 a 18:00	<b>Mesa de Diálogo III: “Desarrollo Sustentable en la educación de la Primera Infancia”</b> <i>FUNDACIÓN ARCOR - Revista “Por escrito”</i> <b>Alicia Entel</b> <b>Javier Rodriguez</b>
18:00 a 19:00	<b>Mesa de Diálogo IV: “Las culturas en la conversación educativa. Alojarlas desde una perspectiva de derechos”.</b> <b>Sofía Thisted</b> <b>Melina Goldstein</b> <i>Coordinación: Alejandra Castiglioni</i>
19:00 a 19:15	<b>Cierre y despedida</b>

### COMITÉ ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO

Bianchini, Analía  
 Boscafiore, Silvina  
 Caballero, Susana  
 Castiglioni, M<sup>a</sup> Alejandra  
 Contreras, Brailard Mariana  
 D'ambrosio, Stella Maris  
 Espinosa, Astrid Eliana  
 Fernández, Cintia  
 Fernández, Teresa  
 Fairstein, Gabriela  
 Figule, Vanina

Flores, Ana  
 Galli, María Laura  
 Garrido, Rosa María  
 Giuffrida, Mabel  
 Goldberg, Cynthia  
 Guillamondegui, M<sup>a</sup> Cecilia  
 Kuitca, Rut  
 Lorenzi, Paula  
 Mayol Lassalle, Mercedes  
 Páez, Carlos Andrés  
 Pinasco, Patricia

Pochak, Natalio  
 Sánchez, Claudia  
 Sampertini, Jesica  
 Sarlé, Patricia  
 Suárez, Abril  
 Tacchi, Cristina  
 Valli, Patricia  
 Weinstein, Edith  
 Windler, Rosa

*OMEPE se reserva el derecho de reemplazar alguna propuesta en caso de fuerza mayor.*