



12º ENCUESTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INFANTIL
Ambientes que habilitan la experiencia de aprender
¿Cómo enseñar a las infancias hoy?
3, 4 y 5 de Mayo 2019 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
encuentro@omep.org.ar www.omep.org.ar



Educación Ambiental desde la cuna.
Descubriendo y cuidando nuestro mundo

Mónica Graciela Duarte, Lisbeth Cellis Villegas, Macarena Nicole Moukdisi, Viviana Cristina Tamis, Nicole Bassakyrou.

CDI Saavedra. CABA. Argentina.

“Pero, ¿por dónde empezar?”

El mundo es tan vasto que empezaré por el país que conozco mejor, el mío propio. Pero mi país es tan grande, que será mejor que comience por mi ciudad.

Aunque en realidad, mi ciudad es también enorme.

Será mejor que principie por mi calle... No, por mi hogar, no, por mi familia... No importa, comenzaré por mí mismo.”

Almas en fuego, Elie Wiesel. Premio Nobel de la Paz

Introducción y antecedentes.

En el barrio de Saavedra dentro del “Parque Cornelio Saavedra”, en el año 1932 funcionaba el Centro Comunitario Asistencial Saavedra, que dependía de la Dirección de Deportes de la Municipalidad de Buenos Aires, conocido como “La colonia” denominación que los vecinos usaron muchos años. En los años '60 se convierte en Centros Educativos Asistenciales atendiendo a niños desde cuatro años hasta completar su escolaridad. En 1969 se inauguró la escuela como la conocemos hoy, funcionando como “Escuela Asistencial” hasta 1978 cuando la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires creó la Secretaría de Educación, quedando la escuela a su cargo. La Dirección General de Acción Social, designa un espacio para crear el Jardín Maternal Saavedra con el objetivo de atender a niños de 45 días hasta 4 años de edad. Se firman el decreto de fundación en

abril de 1978 entonces con una atención netamente asistencial. Para fines del 2007 y principios de 2008 se cambia la denominación de Jardín Maternal Saavedra a Centro de Desarrollo Infantil Saavedra como se conoce hoy en día CeDI “Saavedra”.

Como servicio del Ministerio Humano y Hábitat del GCBA; su creación se impuso ante una demanda de la población respondiendo a la necesidad de las madres de esos niños de insertarse en el mercado laboral, pasando a realizar su aporte económico un soporte muy importante al grupo familiar. Utilizando como marco normativo la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires, las leyes 114, 26.061, 26.233 de la Nación. Teniendo una función preventiva, de proyección social destinada a brindar atención integral a niños/as de 45 días a 4 años y a sus familias. Basado en una concepción integradora y considerando diferentes enfoques teóricos, se planifican las intervenciones dentro del contexto institucional. Esta modalidad de acción hace posible el abordaje de la heterogeneidad de la población y las actividades que se realizan, apuntan a la asistencia, prevención, asesoramiento, orientación, derivación y promoción, realizando la tarea desde el reconocimiento de las fortalezas más allá de las vulnerabilidades, estimulando la capacidad resiliente en el niño y la familia en las diferentes áreas de trabajo. Hoy con una trayectoria de 40 años y siendo parte del Programa Centros de Desarrollo Infantil, trabajamos sobre cuatro ejes (niño, familia, comunidad e investigación), llevando adelante la tarea con una mirada socio-pedagógica.

Fundamentación

El reto de la sostenibilidad es que los sujetos y la sociedad actúen cuidando el presente y el futuro, distribuyendo de forma justa los recursos de los que depende la conservación humana y de las otras especies.

La Educación Ambiental, como proceso educativo nos implica a la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria, en la que resulta fundamental adquirir conciencia y establecer comportamientos ecológicos.

Creemos en la necesidad de estimular desde edades tempranas la preservación y el cuidado del ambiente considerando la educación como la herramienta clave para generar cambios que den solución a las problemáticas ambientales, generando ámbitos que promuevan una experiencia enriquecedora para la enseñanza.

Ambicionamos que los niños y niñas desarrollen el respeto, cuidado y protección por el medio ambiente y para hacerlo resulta indispensable explorarlo y conocerlo.

En la educación maternal los niños y niñas descubren el mundo que los rodea a través de las experiencias directas, vivenciándolo, para ello debemos ofrecerles experiencias diseñadas para estimular el aprendizaje donde logren valorar y respetar el medio ambiente, para así garantizar su cuidado y preservación.

Este proyecto va en consonancia con las obligaciones que emergen del Artículo 41 de la Constitución Nacional, de los artículos 2º, 8º, 14º y 15º de la ley General del Ambiente N° 25.675 y con el Artículo 89º de la Ley de Educación Nacional N° 26.206.1

Proyecto transversal “La huerta”.

La huerta brindará el espacio para que los niños puedan estar en contacto con el ambiente natural, observar la diversidad biológica, buscar explicaciones a los fenómenos naturales. Poco a poco, lograrán descubrir, lo que nace, lo que se transforma, y lo que muere, observando, explorando, relacionado, preguntando y sobre todo haciendo, que el ambiente se transforme en el objeto de conocimiento. El contacto con la naturaleza propiciara en ellos su capacidad de asombrarse, descubrir lo diferente, valorar el trabajo en equipo escuchando, cooperando y respetando el trabajo del otro.

Propósito: Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los niños organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente social y natural.

Objetivos

Que el niño desarrolle interés por el cuidado de las plantas, conozca y aprecie las diferentes etapas de crecimiento, colabore con la conservación del ambiente, logre un adecuado manejo de algunas herramientas necesarias para el armado y cuidado de la huerta, comprenda la importancia de la luz, el agua y la tierra para el crecimiento, disfrute del cuidado y de la obtención de los frutos de la cosecha.

Contenidos

Los seres vivos animales y plantas

Reconocimiento de diferencias entre las plantas (tienen diferentes tamaños, tallos y formas), reconocimiento de características comunes entre distintas plantas (la mayoría de las plantas tienen flores, tallo, hojas, raíces, frutos y semillas). Las plantas tienen ciertos requerimientos para vivir

(agua, luz y sustrato), semejanzas y diferencias entre las mismas partes en distintas plantas (por ejemplo, los frutos son diferentes entre sí tienen múltiples tamaños, texturas, colores, bordes, tamaños, formas, pero todas tienen nervaduras). Las semillas son diferentes entre sí, los tallos sostienen las ramas, flores pero diferentes en diversas plantas, observación de los cambios en las plantas a lo largo del tiempo, las plantas de la huerta, inicio en el uso de instrumentos, lupas, uso de diferentes formas de registro, y organización de la información, respeto y cuidado por los seres vivos.

Actividades

- Charla introductoria con los niños acerca de lo que es una huerta para conocer ideas previas.
- Investigar que se puede sembrar según la estación del año.
- Confección de una lista con lo necesario para armar la huerta.
- Confección de palitas y regaderas con material descartable.
- Observar y explorar diferentes tipos de semillas, clasificarlas según color forma y tamaño.
- Plantar las semillas en almácigos preparados previamente.
- Investigar insectos que habitan en la huerta, clasificarlos en buenos o malos.
- Reconocimiento del lugar y preparación del suelo: Observar el lugar donde realizaremos la huerta, limpieza del terreno y desmalezamiento.
- Crecimiento y desarrollo del cultivo: Luego de la preparación del suelo y la siembra, comienzan las actividades de: riego con las regaderas construidas con material reciclado, abono, eliminación de malezas, se realizará un registro de riego.

Programación de las experiencias según grupo etario.

Sala de 1 año.

Explorando el medio ambiente.

Duración del proyecto: 30 días (septiembre)

Objetivos

Que los niños logren:

Conocer diferentes elementos naturales, explorar los distintos sonidos, tanto de animales como así también del medio natural, Expresar sus necesidades y emociones mediante distintas acciones.

Contenidos

Exploración de algunas características de los objetos (tamaños, formas, texturas), estructuración del espacio de acción, iniciación en el conocimiento del entorno natural.

Actividades:

- Escuchamos y descubrimos sonidos de la naturaleza.
- Realizamos sonidos con distintos materiales naturales (hojas secas, cortezas, etc.).
- Exploramos mosaicos de diferentes texturas simulando espacios naturales.
- Poesía mojada y escondida.
- Observamos imágenes de la naturaleza y animales.
- Jugamos con linternas oscureciendo la sala.
- Exploramos olores.
- Trasvasado con distintos elementos.

Sala de 2 años.

“Animales de la selva”

Fundamentación: El contacto con la naturaleza resulta esencial para el desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida, ya que constituye una experiencia vital en sí misma. Los beneficios de dicho contacto son variados, y se refieren tanto al desarrollo sensorial, perceptivo (pueden ver, oler, escuchar, probar, tocar) como cognitivo. Algunos de ellos se refieren al aumento de su capacidad de observación, atención, indagación, exploración sensorial, creatividad, mejoramiento de la motricidad, resolución de problemas y promoción de la convivencia. Será fundamental alentar el desarrollo perceptivo y cognitivo a través de propuestas de actividades y experiencias relacionadas con la naturaleza, en las cuales los niños se iniciaran, en conocer y cuidar la huerta de la Institución, plantar semillas, regar las plantas o macetas que puedan estar en los diferentes espacios del CeDI. También se les hará observar, otros seres vivos que pueden verse en los espacios abiertos. Este acercamiento gradual a través del contacto con los entornos naturales permitirá que el niño comience a construir paulatinamente los conocimientos referidos a los cuidados que requieren, por ejemplo, las “Plantas”.

Propósitos

En relación con los niños, la institución escolar y los docentes asumen el compromiso de:

Promover la exploración del medio que lo rodea y de los objetos y materiales, su indagación y combinación, facilitar nuevos descubrimientos, favorecer la organización temporal de las acciones (ahora-después) a través de situaciones concretas y cotidianas para poder anticipar a las acciones futuras, ayudar a vivenciar las relaciones que establece su propio cuerpo con los otros y con los objetos circundantes, que contribuyen a la estructuración Espacial, alentar su interés y capacidad de observación del entorno Natural y Cultural, promover el conocimiento de algunos objetos, animales y plantas de su entorno cercano y significativo.

Contenidos

Experiencia Para la Exploración del Ambiente

Eje de Contenido: Iniciación en el conocimiento del entorno natural: Plantas, Pájaros, Mariposas, etc.

Objetivos

Que el niño logre:

Explorar el medio que lo rodea para facilitar nuevos descubrimientos, una organización temporal de las acciones para que puedan anticipar a las acciones futuras, establecer una relación con su propio cuerpo, con los otros y con los objetos circundantes, obtener interés y observación del entorno Natural y Cultural, Sociabilizarse a diferentes medios, conocimiento de algunos objetos, animales, plantas de su entorno, producir juguetes con material desecho, comprender la importancia de cuidar el Planeta Tierra y logre, utilizar correctamente los espacios verdes, sociabilizar son sus pares e interactúen, exploren beneficios de los Espacios Verdes sin dañarlos, participar con sus familias de diferentes actividades propuestas. Escuchen activamente y se interesen en las Historias Familiares con los otros.

Actividades

- Jugamos con títeres de dedo de animales.
- Escuchamos sonidos de Animales.
- Miramos fotos de animales Reales.
- Jugamos con animales de plástico.
- Escuchamos cuentos de animales.
- Tarjetones con poesías e imágenes de Animales.
- Hacemos un libro viajero con Animales de la Selva.
- Dramatización con vestimenta de diferentes animales de la Selva.

- Expresión Corporal con los sonidos y acciones de los animales.

Sala de 3 años.

Cuidando el Medio Ambiente

Fundamentación: El planeta nos brinda sus más bellos paisajes, sus preciados recursos, sus animales, todas sus riquezas. Y nosotros, como parte de este mundo, tenemos la tarea de cuidarlo, de respetarlo y aprender a protegerlo dando el ejemplo y actuando. La escuela y el hogar son dos pilares fundamentales para concientizar a nuestros adultos del mañana. Los niños interactúan con el ambiente y de este modo construyen algunos conocimientos acerca de él. El centro se comprometerá a ampliar y enriquecer estos primeros conocimientos sobre el ambiente. Por un lado, se trata de ofrecer a los niños la posibilidad de participar activamente de ciertas experiencias que para algunos pueden resultar cotidianas, para otros será una novedad y así lograr que conquisten nuevos aprendizajes. “El jardín brindara múltiples oportunidades para explorar y jugar. Los niños irán enriqueciendo sus experiencias con el ambiente a la vez que amplían su posibilidad de exploración y juego”. (Diseño Curricular para la Educación Inicial, niños de 2 y 3 años, 2000, pág. 107).

CONTENIDOS

Indagación del ambiente Social y Natural:

El cuidado de uno mismo y de los otros:

Identificación de algunas problemáticas ambientales que afectan la vida en el CeDI, comparación de una problemática analizada en la escuela con la misma en otros ámbitos.

Los animales y las plantas:

Establecimiento de algunas relaciones sencillas entre los seres vivos y el medio, cuidado y respeto por los seres vivos, el agua, su conservación y cuidado.

Prácticas del lenguaje

Conversar acerca de diferentes temas, relatar experiencias propias, atender lo que dicen los demás durante la conversación, Escuchar con atención las consignas, Opinar sobre una información o noticia.

Objetivos

Que el niño logre:

Identificar y reconocer distintas problemáticas ambientales, relacionar las problemáticas ambientales surgidas en el jardín con las de su entorno, reflexionar sobre las posibles soluciones a realizar, reflexionar sobre como los seres vivos necesitan de otros seres vivos para subsistir, reconocer la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente, escuchar con atención, Participar de las actividades, Respetar las opiniones de los demás, expresar sus ideas y emociones.

Actividades

- Conversación sobre el medio ambiente: ¿Que es el medio ambiente?, ¿Qué lo forma?
- Observar imágenes de distintas especies, animales y vegetales. Agua, aire, el sol.
- Discriminación de distintos sonidos de la naturaleza
- Mirar un video de contaminación. Luego ponemos en común lo observado y realizamos un afiche con las cosas que contaminan.
- Conversamos sobre la importancia del sol en la vida humana y de las distintas especies.
- Buscamos información sobre los animales en peligro de extinción.
- Realizamos germinadores, sembramos semillitas de alpiste en la tierra, utilizamos vasos plásticos con caritas, las ubicamos en un lugar luminoso y aireado, cuando crezca el alpiste será el cabello del muñeco.
- Conversación acerca de ¿qué es reciclar?
- Separamos lo que sirve (para reciclar) y lo que no sirve. Colocaremos dos tachos, cada uno con una bolsa de color verde y la otra negra. confeccionar en casa algún objeto (reciclado), traerlo al jardín para compartir con los compañeros en la sala.
- Experiencia con el agua: comprobar las características del agua; color, olor, sabor. Hacer trasvasado en distintos recipientes. Reflexionar acerca de ¿qué acciones podemos realizar para cuidar el agua? Escribimos en carteles y colocamos en el baño.
- Experiencia con aire: Inhalar y expulsar el aire. Buscar formas de aire atrapado: globos, burbujas, flotadores. Construir, observar y jugar con elementos que se muevan con aire, barrilete, molinete.
- Experiencias con el suelo: tierra, arcilla, arena. Observamos las diferencias en textura, color. Observamos tierra con lupas. Conversamos.

Bibliografía.

- Diseño Curricular para la Educación Inicial (2000) Para niños de 2 y 3 años. GCBA.
- Marco Curricular para la Educación Ambiental (2014) GCBA.
- ¿Se enseña Ecología en el Nivel Inicial? Claudia M. Díaz (2007) OMEP
- Diseño Curricular para la Educación Inicial (2016) Para niños de 45 días a 2 años. GCBA.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial (2000) Marco general GCBA.
- Educación Ambiental, Ideas y propuestas para docentes Nivel inicial. Ministerio de Educación de la Nación