

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGOS EN LA PRIMERA INFANCIA. Pensando las políticas públicas de los espacios de primera infancia.

**Prof. Esp. Silvana Karina Sosa.**

**Lic. Claudia Elena Diaz**

**Prof. Lic. Sandra Grossi**

Eje: El corazón de la enseñanza. El corazón de la educación infantil.

## **INTRODUCCION**

### **LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD.**

“LA EXISTENCIA PRECEDE A LA ESENCIA” Jean-Paul Sartre

El hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo, después se define. Tal como lo concibe el existencialismo el hombre no es definible per se, porque empieza por no ser NADA, solo será después, y será como se haya hecho. Más aún somos lo que hacemos con lo que hicieron de nosotros.

La naturaleza humana equivale a una nada que se hace progresivamente en el mundo. El ser humano se define por sus decisiones y acciones, no por una naturaleza previa. El hombre no solo es tal como se concibe, sino tal como se quiere y como se concibe después de la existencia. lo que llama subjetividad

El hombre es ante todo un proyecto que se vive subjetivamente, no existe nada anterior a ese proyecto. El hombre es ante todo subjetividad, es decir un ser para sí.

Entonces más allá de Sartre podemos plantear que hay un momento en que ese bebe que nace se constituye. Se hace sujeto, construye su subjetividad.

No nos vamos a meter aquí con el tema filosófico, con el existencialismo, y la resolución que se le da a toda esta cuestión del ser.

Pero es interesante pensar esto de NO SER NADA.

No ser nada a partir de aparecer en el mundo, sino constituirse después.

Alfredo Jerusalinsky, psicólogo argentino, y doctor en Educación y Desarrollo Humano, plantea en relación a la infancia, un trabajo basado en la construcción subjetiva, con eje en el vínculo temprano. Entender el desarrollo del infante desde que pierde los reflejos arcaicos, hasta que se apropia de la lengua materna y establece el lazo social permite encontrar las claves de lo que sucede en el desarrollo durante la primera infancia.

Carecemos de elementos innatos para adaptarnos al mundo en que vivimos. Algunos genetistas lo designaron como periodo de fetalización, que luego paso a llamarse prematuridad.

Naturalmente nacemos prematuros, nacemos con un organismo insuficiente para adaptarnos al mundo, tiene que haber otro que se entrometa para que ese individuo pueda entrar en el mundo.

Ese otro que se entromete hace de mediador obliga al organismo, lo moldea para que se adapte a las normas, usos y costumbres. La intromisión de ese Otro es orientada por el discurso social.

Los principios de la lógica del organismo no son equivalentes a la lógica de la cultura. En el organismo el principio fundamental es que todo funcione igual siempre (corazón, riñones, etc....) la función del psiquismo en cambio no puede funcionar siempre igual.

Esto implica pensar que ambos no persiguen la misma lógica, hay que comprenderlas en su diferencia y buscar los puntos de contacto. (cuidado/aprendizaje?)

Entonces nacemos sin memoria genética instintiva necesaria para adaptarnos y tienen que ser Otro el que sea capaz de articularnos a la cultura. Tiene que haber alguien que haya dado la posibilidad de tener la experiencia necesaria para constituir el deseo.

Esto da cuenta de la constitución de la subjetividad y de una mirada del desarrollo que incluye lo social, el aprendizaje, la maduración y el crecimiento como vertientes que interactúan, aún con su propia lógica.

Por tanto, somos organismo, pero especialmente somos seres sociales, somos seres de vínculo.

Varios pensadores han teorizado al respecto:

- Desde la neurobiología: se ha investigado como la exposición a experiencias adversas en la infancia proponen elevado riesgo de trastornos psiquiátricos, bajos mecanismos de respuesta, secuelas físicas y hasta mayor riesgo de suicidio.

Cada vez más se considera la relación entre la vulnerabilidad y los primeros vínculos, por ello las primeras horas de vida son consideradas un periodo sensible.

La oxitocina (la hormona del amor), cumple funciones de conexión entre el organismo y el medio. Regula vínculos y sociabilidad.

El sistema de oxitocina es un sistema sensible para la construcción de vínculos y apego. Y estos bases para la futura capacidad de resiliencia (que no es un rasgo individual, sino que se construye con el Otro.)

- La teoría del Apego -John Bowlby (1907/1990), psicoanalista inglés, quien entre 1969 a 1980, investiga el papel del apego en el desarrollo de la personalidad.

El concepto APEGO hace referencia a los vínculos emocionales que las personas formamos con otras personas a lo largo de la vida. Primero con los progenitores, luego con amigos, pareja, hijos, etc...

Esta tendencia a establecer lazos emocionales es un componente básico de la naturaleza humana presente en el neonato de forma embrionaria y que prosigue a lo largo de la vida adulta hasta la vejez.

La teoría de John Bowlby Subraya:

- o El status primario y la función biológica de los lazos emocionales íntimos entre individuos que están controlados por un sistema que se retroalimenta negativa o positivamente dentro del SNC.
- o Influencia en el Desarrollo del niño según el modo en que es tratado por sus padres, especialmente la figura materna.

Por otro lado, el apego tiene una función propia de protección que no se subordina al alimento, ni a funciones fisiológicas, etc.

La capacidad de establecer estos lazos emocionales es considerada como un rasgo importante de funcionamiento afectivo, de personalidad y salud mental.

Los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades. La persona en la que se confía, figura de apego (Bowlby, 1969) proporciona a su compañero/ra una base segura desde la cual operar. Esto no es exclusivo de los niños, también sucede en los adultos.

Bowlby, trabajo junto con la psicóloga Mary Ainsworth, quien establece tres pautas de APEGO principales:

- Seguro: Confía en que sus padres serán accesibles, sensibles y colaboradores si el niño se encontrara en una situación adversa. Seguridad para explorar el mundo. Implica que hubo en los primeros años una madre amorosamente sensible a las señales de su hijo y cuando este busca protección y consuelo.
- Inseguro o Ambivalente (ansioso resistente) No explora, no se separa de su figura. Cuando se va se angustia, cuando vuelve rechaza su proximidad y no se consuela fácilmente. Inseguro de si su madre será accesible o sensible. Debido a esta incertidumbre siempre tiene tendencia a separación ansiosa (amenaza de abandono como forma de control)
- Inseguro evitativo (ansioso elusivo): Indiferente cuando esta y cuando se va su figura de apego. Cuando vuelve evita aproximarse. El niño no confía en que recibirá una

respuesta, sino por el contrario que será desairado. Son niños autosuficientes emocionalmente.

- Desorganizado: conductas confusas y contradictorias cuando se reúne con la madre. De gran importancia clínica. Maltrato físico, descuido o enfermedad psiquiátrica de los padres

La tesis central es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño/a es determinado en gran medida por la capacidad de dar respuesta a sus necesidades por parte de su principal figura afectiva.

- Rene A. Spitz (1887-1974) medico investigador Vienes, en 1935 comenzó la investigación en el área del desarrollo infantil. Fue uno de los primeros investigadores que usó la observación directa infantil como método experimental para estudiar un sujeto tanto sano como enfermo.

Sus aportes refieren a las relaciones tempranas entre madre/hijo. El niño, durante el primer año de vida se esfuerza en sobrevivir y en elaborar formas de adaptación al medio. Todo aquello de lo que carece, lo proporciona la madre. Señala que la ternura de la madre permite ofrecer al niño una extensa gama de experiencias vitales.

La poca estimulación afectiva produce retraso en el desarrollo y estados emocionales depresivos en el bebé. En esta interacción diádica hay una madre con su individualidad formada y un niño con su individualidad en formación.

- Vygotsky, dedicado psicología, pedagogía y educación, ruso (1896/1934) planteó la teoría socio cultural pone énfasis en el desarrollo humano dentro de su contexto social, histórico y cultural. Esto significa que estudia el desarrollo humano como resultado de la interacción entre las personas.

Plantea 2 líneas de desarrollo, una biológica y otra cultural, en las que el proceso psicológico aparece a partir de una articulación entre los procesos psicológicos y los socioculturales.

Para Vygotsky, la construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en el que las funciones mentales de orden superior son producto de una actividad mediada por la sociedad, donde el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye.

### Resumiendo

Shakespeare expresa en una de sus obras: “humanos son los que han saboreado la leche de la humana ternura”

El ser humano nace prematuro

Es un organismo que debe adaptarse al medio

No es un sujeto, se constituye como tal, es la construcción subjetiva lo que lo hace ser humano.

Esta construcción esta mediatizada por un Otro, que debe cumplir con algunos parámetros para que esto sea posible

¿Cuáles son los condicionantes externos que pudieran estar generando riesgos en la constitución subjetiva?

¿Cuáles serían los factores que protejan ese proceso subjetivante del nuevo ser?

### Desarrollo

La Primera Infancia es el periodo de mayor y más rápido desarrollo en la vida de una persona. Durante esta etapa se construye las bases de la personalidad de cada niño y niña, de su salud, bienestar y educación. Por eso es necesario que en esta etapa todos y todas reciban oportunidades que permitan una vida plena con respeto por sus tiempos de desarrollo y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos y ciudadanas.

Cuando nos referimos al desarrollo infantil integral: Es un proceso por el cual todo niño y niña de acuerdo a sus posibilidades biológicas y de la interacción dinámica con su familia, el contexto social y la cultura va construyendo movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros y otras ejerciendo un rol activo al modificar su entorno.

El desarrollo infantil es integral. Todas las áreas del desarrollo deben ser consideradas en forma conjunta porque están íntimamente relacionadas. Un enfoque integral compromete no solo las necesidades de salud y nutrición, sino afectivas y emocionales.

En la Argentina todavía esta franja de la Primera Infancia desde el nacimiento hasta los 3 años es la más desatendida, justamente cuando los estudios en la Neurociencia y en otras disciplinas insiste en que es la etapa más importante son los 3 primeros años. Hay que estar allí y el Estado también tiene que estar. (Lic. Patricia Redondo)

Es importante reconocer que todas las instituciones de Primera Infancia no son meros lugares o espacios destinados a la socialización de los bebés y niños/as, sino que en ellos los tiempos y los espacios están destinados a la formación integral de la niñez.

Que son los factores Protectores: Son aquellos recursos propios de la niña y niño o aspectos y modos del entorno que lo rodea que permiten atravesar de modo más protegido las situaciones adversas que le toque vivir.

Algunos ejemplos:

- Experiencias satisfactorias de apego.
- Adultos que interprete y encause las necesidades de la niña y niño
- Las experiencias positivas de comunicación y juego en los primeros años.

Entorno seguro y protector

- El cuidado está íntimamente relacionado al entorno en el cual estamos. Si nos sentimos seguros y protegidos vamos a poder desarrollarnos con más plenitud.
- Brinda la seguridad afectiva, base para el desarrollo. Cuando una persona se siente segura y a salvo es capaz de estudiar, trabajar, relacionarse, relajarse, explorar, jugar, disfrutar. Si tenemos miedo, o no nos sentimos seguros, no estamos conectados con la situación, no podemos vivirla, desarrollarnos y expresarnos.
- Los entornos protectores son espacios de buen trato afectivo, libres de todo tipo de violencia, maltrato o abuso y en el que rijan el respeto por los derechos humanos.

¿Qué necesita tener un espacio de cuidado para que los niños y las niñas lo sientan como seguro y protector?

- Ser bienvenido/a - Alojados
- Cuidados -Atención Integral: Niño/a y familia
- Juegos: Perspectiva de Derecho

Jugar se asocia generalmente a palabras como diversión, alegría, libertad, imaginación, espontaneidad, creación, desarrollo, aprendizaje. Es una actividad natural de un niño y niña.

En la Convención sobre los Derechos del Niño el artículo 31 “Los Estados Parte reconoce el derecho del niño y la niña al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.”

“Pensar a las Infancias desde una Perspectiva de Derecho es pensarlas incluyendo el JUEGO como eje transversal y principal para el desarrollo infantil, ya que es una herramienta fundamental para que los niños y las niñas establezcan una relación dialéctica consigo mismo y con el mundo: con otras personas (primero las familias), con los objetos y con el espacio.

¿Que son los factores de Riesgo?: Son aquellas características de la niña y niño, de su entorno familiar o de su medio comunitario y social que dan lugar a que no existan o se pierdan las condiciones adecuadas para los cambios evolutivos que implica el desarrollo.

Las situaciones de estrés como factores de riesgos:

- Pobreza
- Desnutrición
- Hacinamiento

- Falta de estimulación
- Vulneración de Derechos
- Violencia
- Contexto desfavorable
- Habitacional -Área rurales.
- Castigo corporal
- Falta de Accesibilidad a los servicios de salud
- Falta de libros en el hogar
- Agresión emocional
- No asistir a Programas de Primera Infancia (CPI, CeDI, EPI)
- Falta de apoyo para el aprendizaje
- Cuidado inadecuado

La exposición a factores de riesgo impide el adecuado desarrollo de la Primera Infancia, lo que perjudica el desempeño escolar y afecta la productividad en la edad adulta. Esta situación perpetúa los ciclos de pobreza intergeneracional e incrementa las brechas de equidad.

Sin embargo, hay formas de romper esta tendencia y cerrar las brechas: se ha demostrado que cuando las niñas y niños tienen acceso a un cuidado adecuado y a oportunidades de aprendizaje en un entorno libre de violencia, los resultados en su desarrollo mejoran.

Cerrar la brecha en la Primera Infancia implica esfuerzos adicionales que deben priorizar a las niñas y niños más vulnerables, aquellos indicados en este reporte, así como también las niñas y niños indígenas y los que tienen una discapacidad o un retraso en su desarrollo. Por lo tanto, garantizar intervenciones efectivas, bien implementadas y enfocadas en el Desarrollo de la Primera Infancia puede aumentar la probabilidad de que las niñas y niños sean académicamente exitosos, social y emocionalmente integrados y económicamente productivos en la edad adulta.

En un texto muy bello, Fernando Ulloa pensó a la ternura de esta manera: “La invalidez infantil es un tiempo sin palabras aún, en consecuencia, con pocas posibilidades de pensamientos susceptibles de ser rememorados de forma consciente con ulterioridad, aunque todo lo que se inscriba entonces será constituyente del continente inconsciente del sujeto. Podríamos decir que es merced a la invalidez infantil que el niño recibe no sólo la historia de la humanidad sino la humanización misma. (...)

Pero no se trata de confundir esta etapa de invalidez con incapacidad y menos con cosificación del niño. La invalidez infantil está presidida por la ternura parental. La ternura es instancia típicamente humana. (...) Dos habilidades propias de la ternura: la empatía, que garantizará el suministro adecuado (calor, alimento, arrullo-palabra) y como segundo fundamental componente: el miramiento. Tener miramiento es mirar con amoroso interés a aquel que se reconoce como sujeto ajeno y distinto de uno mismo.

¿Qué pasa entonces con los niños y niñas que no encuentran estos vínculos en el seno de su familia? ¿Está condenado a la crueldad? ...ahí es donde deben aparecer las instituciones, y la primera institución a la que concurre un niño/a son los espacios de primera infancia.

**Las políticas públicas deben ser pensadas atendiendo a todos los aspectos que hacen al desarrollo, sin priorizar unos sobre otros. Durante los primeros años se construyen los cimientos de la subjetividad de las niñas y los niños a través de la relación con las personas adultas, quienes tienen un lugar significativo para ellos y ellas. En ninguna otra etapa de la vida, como durante la primera infancia, el desarrollo y los aprendizajes son tan vertiginosos y significativos.**

Y volviendo a Ulloa, quien plantea que vivimos en una sociedad de convivencia con la crueldad, y parte fundamental de la misma es el no miramiento, la indiferencia...debemos recuperar la institución de la ternura, que opera como lenguaje fundante del sujeto, implica la inscripción en una historia.

La ternura, no es solo lo blando del amor, sino como abrigo, protección y escudo. Y esto exige un posicionamiento de quienes componen estas instituciones, para conformar escenarios favorables en

los que los sujetos adquieran su condición ética. De esta manera podemos considerar que la educación social en su brújula que tiene una función filiadora con lo social.

En este sentido, los docentes en primera infancia deben propiciar la resiliencia, (Henderson y Milstein) como la capacidad emocional, cognitiva y social, de transformar en positivas las situaciones adversas. Y como decíamos anteriormente, opera como un factor de protección, ligado íntimamente a la autoestima.

Los pilares de la resiliencia son: autoestima, cooperación, humor, creatividad y autonomía. Mitigando los riesgos del ambiente, Esquema rueda de la resiliencia.

Winnicott en Deprivación y delincuencia, afirma en relación a la conducta antisocial, que ese individuo puede ser ayudado. Que el desborde aparece ante la falta de marco, que necesita un entorno que le posibilite tramitarlo, y no recibir desde afuera una copia de su agresión.

El niño/a busca ese marco que está estallado, necesita recuperar una forma creativa de vinculación. Paleando esa sensación de deprivación.

La educación es una práctica de palabras, y el lenguaje está hecho también de entonaciones, de gestos, miradas, y referencias a las cosas, y este hacer puede producir transformaciones en la vida de un niño. En el vínculo al otro, se va construyendo –siguiendo a Heidegger– un espacio habitable.

### **A modo de Conclusión**

Vamos a desarrollar algunas viñetas:

\*Una mamá de sala de lactario, en una reunión de padres, comenta que su mamá nunca jugó con ella y ella misma no sabe cómo jugar con su hija. Se la invita a compartir actividades en sala. Cuando la niña egresa en sala de 3 años, la mamá nos dice ustedes me enseñaron a divertirme y jugar con mi hija.

\*Un niño de sala de 1 año, no podía expresarse, era apático, no toleraba el acercamiento corporal y no sabía lo que era vivenciar una caricia, Era extranjero, vivía solo con su mamá. Trabajo todo un equipo y una maestra sumamente amorosa con el ...egreso del espacio, un niño de 4 años, vivaz, expresivo y sumamente creativo....

\*Una mamá que había sido criada en un hogar, llega una tarde a retirar a sus hijas y ve que en la puerta de cada salita estaban las zapatillas de cada niño y un regalito, y era el momento de despertarse de la siesta. La mamá se emociona y nos expresa que ella no sabía cuándo era “Reyes”, ni la tradición y le dio vergüenza preguntar. Pero ahora sus hijas sabían de esta tradición y ella estaba muy agradecida.

\*Una niña de 3 años, que no lograba disfrutar de ninguna actividad de la sala, y era muy inquieta...un día se le propone pintar con atriles en el parque, nunca se la vio tan concentrada y dedicada a una tarea...sus dibujos comenzaron a ser un puente de comunicación....

\*Un joven de 17 años, se acerca a la puerta de uno de nuestros espacios y dice: “este es mi jardín”, seguramente con pocos recuerdos propios, pero con muchas anécdotas familiares y un indudable sentido de pertenencia que se notaba en la emoción en sus ojos.

\* Era la hora de descanso de los niños/as. Llegó un padre a retirar a su hija de sala de 2 años porque salió antes del trabajo (y digámoslo también, porque la hora de la siesta le generaba cierta ansiedad a él) La maestra abre la puerta de la sala, lo invita a pasar y le pregunta si la despierta o la lleve dormida. El papá mira a la niña en la colchoneta y se le dibuja una sonrisa en el rostro. Cuando está saliendo con su hija en brazos le dice a la señora: - nunca pensé verla tan dormida, “entregada” ...uno no se duerme con tanta tranquilidad en cualquier lado.... eso me dice de la seguridad que siente en el jardín.

Desde todo este entendimiento de las condiciones que intervienen en la construcción de la subjetividad, es que podemos pensar en las estrategias de abordaje superador en los espacios de primera infancia ...promoción en salud mental está ligado a primera infancia y a política pública .

Encontramos en estos espacios “un abrir la puerta” ligado a la lógica del cuidado, desde una mirada ética.

Y como reflexión final, no todos son aciertos, quienes estamos en este camino, hemos vivenciado más fracasos que aciertos, pero estos últimos seguros valieron la pena de todo el trabajo desarrollado y queremos terminar con una frase de Galeano que nos invita a seguir reflexionando:

**“Aunque estamos mal hechos, no estamos terminados; y es la aventura de cambiar y de cambiarnos la que hace que valga la pena este parpadeo en la historia del universo, este fugaz calorcito entre dos hielos, que somos nosotros.”**