



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



## América Latina

### Documento de Trabajo

febrero 2021

La OMEP trabaja constantemente para visibilizar la situación de la primera infancia, generando evidencia y movilizandorecursos para dar seguimiento al cumplimiento de los derechos de los niños y niñas pequeños. Por ello entiende que es una necesidad y constituye un compromiso irrenunciable participar en el monitoreo de la agenda 2030 y en particular el ODS 4.

Para poder desarrollar acciones de incidencia política OMEP necesita contar con datos confiables. Si su Comité Nacional necesita obtener datos sobre la evolución de los ODS sobre primera infancia, así como otros datos sobre la situación de la AEPI, recomendamos consultar en:

- UIS <http://data.uis.unesco.org/#>
- CEPAL [https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB\\_CEPALSTAT/estadisticasIndicadores.asp?idioma=e](https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/estadisticasIndicadores.asp?idioma=e)
- UNICEF: Encuesta de niños, niñas y adolescentes (MICS). Los datos aún no han sido publicados, pero en breve estarán aquí: [https://www.unicef.org/spanish/statistics/index\\_24302.html](https://www.unicef.org/spanish/statistics/index_24302.html)
- UNICEF: Datos estadísticos de UNICEF por región y países: <https://data.unicef.org/resources/resource-type/datasets/>
- The Nurturing care framework for early childhood development: <https://nurturing-care.org/resources/country-profiles/>
- OMS Indicadores de salud [https://www.paho.org/data/index.php/es/?option=com\\_content&view=article&id=515:indicadoresvz&Itemid=348](https://www.paho.org/data/index.php/es/?option=com_content&view=article&id=515:indicadoresvz&Itemid=348)

## 1. INTRODUCCIÓN

En América Latina nacen anualmente 16 niños y niñas cada 1000 habitantes. La población proyectada al 2020 de niños y niñas de entre 0 y 8 años asciende a 89 millones. La primera infancia en su conjunto representa al 14% de la población total de la región. La distribución por sexo es similar y su distribución geográfica muestra una mayor concentración en áreas urbanas



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



(CEPAL). Actualmente, el 91% de los niños y niñas asiste al último año del preescolar (SITEAL en línea).

A partir de la firma de la Convención de los Derechos del Niño (CDN) los países se comprometieron a garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos fundamentales de la primera infancia. Los servicios de atención y educación de la primera infancia ocupan un lugar destacado en la agenda de los países. Pese a los esfuerzos y significativos avances en los últimos años, aún persisten brechas que revelan desigualdades de origen, género, geográficas y culturales que producen circuitos diferenciados de atención y educación a la primera infancia (AEPI), estratificados según el nivel socioeconómico y áreas de residencia de las familias, edades de los niños y niñas, y tipo de gestión de las instituciones a cargo del cuidado y educación.

En el marco de la Agenda 2030, las Naciones Unidas han establecido como horizonte el objetivo de desarrollo sostenible 4 “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Haciendo foco en la primera infancia el ODS 4.1 propone “garantizar que todas las niñas y los niños tengan acceso a un desarrollo, atención y educación preescolar de calidad en la primera infancia para que estén preparados para la educación primaria”.

Este breve documento se propone mostrar los datos más relevantes para la interpretación del panorama educativo y social en la primera infancia. El mismo se organiza en torno a los principales indicadores del ODS 4.

## 2. LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

Una de las particularidades que caracteriza la oferta de educación y atención a la primera infancia es su fragmentación, heterogeneidad y desigualdad, en términos de calidad, cobertura y financiamiento ([Rozenardt, 2019](#)). Los servicios de atención y educación de la primera infancia se organizan en distintas modalidades y formas. Se identifican al menos seis tipos de servicios de AEPI en la región: los centrados en las familias, los que se ofrecen en los hogares comunitarios, los centros de desarrollo infantil (con sus diversas denominaciones), los ubicados en el entorno laboral, los dirigidos a los niños y niñas institucionalizados sin cuidados parentales y los centros educativos de nivel inicial ([OEI IUPI, 2018](#)).

Los países presentan dificultades para captar las diversas formas en que se organiza el servicio de AEPI. Parte de este déficit se debe a la fragmentación de la gobernanza y la diversidad de actores que participan para asegurar el servicio educativo. Esto se traduce en la falta de datos que permitan trazar un mapa de las instituciones de la primera infancia.



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



Contar con información que permitan dimensionar y caracterizar la oferta es fundamental para el diagnóstico, planificación y el desarrollo de la política para la primera infancia.

## ¿Qué datos tenemos?

Las Naciones Unidas a través del [Grupo de Cooperación Técnica del ODS 4](#) definió un conjunto de indicadores para medir los avances de los países en el cumplimiento de las metas y objetivos de los ODS. Los indicadores propuestos para monitorear el cumplimiento del derecho a la educación en la primera infancia son:

- 4.2.1 Proporción de niños de 24 a 54 meses con un desarrollo adecuado en cuanto a la salud, aprendizaje y bienestar psicosocial
- 4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado
- 4.2.3 Porcentaje de niños menores de 5 años que experimentan entornos de aprendizaje positivos y estimulantes en el hogar
- 4.2.4 Tasa bruta de matriculación en educación infantil en (a) educación preprimaria y (b) desarrollo educativo en la primera infancia
- 4.2.5 Número de años de (a) educación preescolar gratuita y (b) obligatoria garantizados en los marcos legales

Tomando como fuente de datos UIS y CEPAL se observa que para América Latina sólo presentan información para 3 indicadores (4.2.1, 4.2.2 y 4.2.5) aunque no para todos los países. Esta falta de información limita la posibilidad de dimensionar los avances en el cumplimiento de las metas propuestas. Por este motivo, este documento mostrará la información disponible para los indicadores propuestos y complementará con información proveniente de otras fuentes con el propósito de iluminar otros aspectos del ODS 4.

### ODS 4.2.1 Proporción de niños de 24 a 54 meses con un desarrollo adecuado en cuanto a la salud, aprendizaje y bienestar psicosocial<sup>1</sup>

La información disponible muestra que Cuba es el país con mayor desarrollo de salud, aprendizaje y bienestar en los niños y niñas pequeños. Seguido de Uruguay y Argentina con una proporción superior al 85%. Honduras es el país con menor grado de desarrollo para este segmento de la población.

---

<sup>1</sup>CEPAL: Proporción de niños de entre 36 y 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en al menos tres de los siguientes ámbitos: alfabetización y aritmética elemental, desarrollo físico, desarrollo socioemocional y aprendizaje (en porcentajes de niños de entre 36 y 59 meses de edad)

*Al momento del relevamiento UIS contaba con información sólo para 3 países (Cuba, R. Dominicana y Costa Rica)*



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



**Tabla 1. Porcentaje de niños entre 36 y 59 meses con desarrollo adecuado, 10 países**

País	%
Argentina	85,4
Costa Rica	81,1
Cuba	88,8
El Salvador	81,0
Honduras	65,1
México	80,1
Panamá	80,2
Paraguay	81,9
República Dominicana	84,4
Uruguay	86,8

Fuente: CEPAL

Nota: Argentina y Honduras 2012, Costa Rica 2011, Panamá y Uruguay 2013, Cuba, El Salvador, R. Dominicana 2014, Paraguay 2016 y México 2019

#### ODS 4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado<sup>2</sup>

Se observa un recorrido diferencial de los países en la asistencia de niños y niñas al nivel pre primario durante el periodo 2000-2018. Argentina, Costa Rica, Cuba y Uruguay muestran una tendencia relativamente estable desde el año 2000 alcanzado prácticamente la universalización del nivel. Bolivia, Brasil, Colombia y El Salvador evidencian una tendencia creciente desde el inicio y hacia el final de periodo. Ecuador, Guatemala, México, Panamá y Perú experimentaron un fuerte impulso promediando el año 2010. Venezuela muestra un descenso hacia la mitad de la década y Paraguay una tendencia decreciente hacia el final del periodo.

En la mayoría de los países se observa paridad de género en la constitución de la matrícula, a excepción de Ecuador que en los últimos años evidencia una diferencia de 5 pp mayor en las mujeres.

<sup>2</sup>El número de niños en el grupo de edad correspondiente que participan en un programa de aprendizaje organizado se expresa como un porcentaje de la población total en el mismo rango de edad. El indicador se puede calcular tanto a partir de datos administrativos como de encuestas de hogares. Si el primero, el número de matriculaciones en programas de aprendizaje organizados es reportado por las escuelas y la población en el grupo de edad un año por debajo de la edad oficial de entrada primaria se deriva de las estimaciones de población. Para el cálculo de este indicador a nivel mundial, se utilizan estimaciones de población de la División de Población de las Naciones Unidas. Si se derivan de encuestas de hogares, tanto las matriculaciones como la población se recogen al mismo tiempo.

*Al momento del relevamiento UIS no contaba información para ninguno de los países.*



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educaci3n

Con el apoyo de:



**Tabla 2. Tasa de participaci3n en el aprendizaje organizado (un a1o antes de la edad oficial de ingreso a la primaria) en 19 pa1s, cca 2000, 2005 y 2017-2018**

Pa1s	cca 2000			cca 2010			1ltimo a1o disponible cca 2017-2018		
	M	V	Total	M	V	Total	M	V	Total
Argentina	100,0	98,4	99,2	100,0	98,5	99,2	98,1	97,5	97,8
Bolivia (EP)	66,6	65,1	65,8	74,4	73,4	73,9	90,4	89,8	90,1
Brasil	s/d	s/d	81,1	s/d	s/d	88,2	96,1	100,0	98,0
Chile	s/d	s/d	s/d	88,7	89,2	89,0	93,4	93,8	93,6
Colombia	s/d	s/d	76,0	83,4	82,9	83,1	100,0	98,5	99,2
Costa Rica	s/d	s/d	s/d	94,8	93,6	94,2	97,5	96,1	96,8
Cuba	97,9	97,1	97,5	96,9	97,8	97,3	100,0	99,9	99,9
Ecuador	69,6	67,2	68,4	96,8	94,9	95,9	97,2	92,1	94,6
El Salvador	70,0	64,2	67,0	84,1	83,1	83,6	83,1	81,5	82,3
Guatemala	58,5	59,6	59,0	86,8	84,2	85,5	85,4	84,9	85,1
Honduras	s/d	s/d	s/d	73,2	71,7	72,5	78,7	77,5	78,1
M1xico	88,7	87,4	88,0	100,0	99,0	99,5	100,0	98,1	99,0
Nicaragua	71,0	68,0	69,5	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Panam1	68,0	67,4	67,7	76,8	76,9	76,8	76,5	74,7	75,6
Paraguay	s/d	s/d	s/d	82,1	80,8	81,5	69,7	69,3	69,5
Per1	82,0	80,0	81,0	100,0	99,4	99,7	98,5	100,0	99,2
Rep1blica Dominicana	67,7	65,1	66,4	75,7	76,8	76,2	88,0	87,2	87,6
Uruguay	100,0	99,2	99,6	99,1	100,0	99,6	98,2	98,4	98,3
Venezuela (RB)	77,6	76,6	77,1	77,2	70,9	73,9	85,7	85,9	85,8

Fuente: CEPAL

Una mirada a largo plazo muestra que en todos los pa1ses aument3 la asistencia al nivel preprimario de todos los ni1os y ni1as provenientes de zonas rurales. En muchos casos se produce un aumento significativo hacia mitad de la d1cada. Actualmente, entre los pa1ses con los que se cuenta informaci3n, Brasil, Costa Rica, Chile, R. Dominicana, El Salvador, M1xico, Per1 y Uruguay, m1s del 90% de la poblaci3n que reside en 1reas rurales se encuentra escolarizada.



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



**Tabla 3. Tasa de asistencia escolar al último año de la preprimaria, 19 países cca 2000-2010-2018**

País	cca 2000			cca 2010			cca 2018		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Argentina	73,7	73,7	s/d	97,9	97,9	s/d	97,8	97,8	s/d
Bolivia	47	53,8	38,6	62,5	69,7	52,4	83,5	85,6	79,1
Brasil	66	70,2	48,4	86,6	88,3	78,8	95,5	95,6	94,8
Colombia	s/d	s/d	s/d	81,5	86,4	69,8	88,8	90,7	83,6
Costa Rica	38,4	40,8	35,7	77	81,7	70,6	94,8	96,2	91,6
Chile	71,8	76,4	45,1	94	94,8	88,3	96,4	96,8	93,4
R. Dominicana	s/d	s/d	s/d	84	84,2	83,6	86,9	85,4	89,9
Ecuador	s/d	s/d	s/d	93	95,7	87,4	88,3	90,3	84,4
El Salvador	78	84,6	70,8	88,2	89,9	86	92	92,5	91,2
Guatemala	s/d	s/d	s/d	72,3	82,1	65,2	s/d	s/d	s/d
Honduras	54,8	63,1	49,2	71,2	75,9	68,1	s/d	s/d	s/d
México	85,2	88,6	76,6	96,4	97,3	93,9	97,4	97,9	96,2
Nicaragua	58,2	68,4	47	62	67,8	55	s/d	s/d	s/d
Panamá	68,6	80,9	56	81,1	87,8	72,8	82,4	85,3	78
Paraguay	52,6	57,7	47,6	65,5	74,9	52,7	80,9	85,5	73
Perú	74,9	81,1	66,3	92,7	95,5	85,4	97,4	98,1	95
Uruguay	90,5	90,5	s/d	97,3	97,3	97,7	99	98,8	100
Venezuela	s/d	s/d	s/d	93,3	93,3	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: SITEAL en base a la información de las encuestas de hogares de cada país

### ODS 4.2.5 Número de años de (a) educación preescolar gratuita y (b) obligatoria garantizados en los marcos legales<sup>3</sup>

Existe un consenso generalizado sobre la importancia de la educación en la primera infancia. Actualmente todos los países de la región latinoamericana establecieron la obligatoriedad de al menos el último año del nivel. La mitad tiene obligatoria sala de 4 años y sólo 3 de ellos sala de 3 años.

<sup>3</sup> Se utiliza la información de SITEAL que es más completa. UIS proporciona la cantidad de años de gratuidad y cantidad de años de obligatoriedad



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



**Tabla4. Estructura del nivel inicial (CINE 0) según país, 2018. América Latina, 19 países**

País	EDAD							Año en que se establece la obligatoriedad del nivel inicial
	0	1	2	3	4	5	6	
Argentina	DO	Inicial (Jardín maternal)			Inicial (Jardín de Infantes)			1993 (5 años) - 2015 (4 años)
	OBL					Obligatorio		
Bolivia	DO	Educación inicial en familia Comunitaria, no escolarizada			Educación en familia Comunitaria, escolarizada		2015 (4 y 5 años)	
	OBL					Obligatorio		
Brasil	DO	Educación Infantil- Guarderías			Preescolar		2009 (4 y 5 años)	
	OBL					Obligatorio		
Chile	DO	Sala cuna	Sala cuna mayor	Nivel medio menor	Nivel medio mayor	Primer nivel transición	Segundo nivel transición	2013 (5 años)
	OBL						Obligatorio	
Colombia	DO				Prejardín	Jardín	Grado de transición	1994 (5 años)
	OBL					Obligatorio		
Costa Rica	DO				Ciclo materno infantil	Ciclo de transición	Ciclo de transición	2015 (4 y 5 años)
	OBL					Obligatorio		
Cuba	DO	Educación Preescolar no institucional	Educación preescolar institucional					n/c
	OBL	No obligatorio						
Ecuador	DO	Inicial 1, Educación Infantil Familiar Comunitaria			Inicial 2		Preparatoria	2011 (5 años)
	OBL					Obligatorio		
El Salvador	DO	Inicial			Parvularia			1996 (4, 5 y 6 años)
	OBL					Obligatorio		
Guatemala	DO	Inicial			Preprimaria			1993 (4, 5 y 6 años)
	OBL					Obligatorio		



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



Honduras	DO	Inicial	Prebásica		2011 (5 años)
	OBL			Obligatorio	
México	DO	Inicial	Preescolar		2004 (3, 4 y 5 años)
	OBL			Obligatorio	
Nicaragua	DO	Inicial	Preescolar		2006 (5 años)
	OBL			Obligatorio	
Panamá	DO	Inicial	Prejardín	Jardín de Infancia	1995 (4 y 5 años)
	OBL			Obligatorio	
Paraguay	DO	Jardín maternal	Jardín de infantes	Preescolar	2010 (5 años)
	OBL			Obligatorio	
Perú	DO	Inicial no escolarizado	Inicial escolarizado		2003 (3, 4 y 5 años)
	OBL			Obligatorio	
República Dominicana	DO	Inicial			1997 (5 años)
	OBL			Obligatorio	
Uruguay	DO	Educación en la Primera Infancia	Inicial		2009 (4 y 5 años)
	OBL			Obligatorio	
Venezuela	DO	Jardín maternal	Preescolar		1980 (3, 4 y 5 años)
	OBL			Obligatorio	

Fuente: SITEAL en base a la información disponible para cada país y UIS

DO: Denominación oficial

OBL: Obligatoriedad

### Apoyo y servicios de desarrollo en la primera infancia<sup>4</sup>

Existen esfuerzos por generar una línea de base que unifique y haga comparable los datos para la medición del desarrollo infantil. Aunque insuficiente y dispersa, y pese a la evidente carencia en la obtención de datos en los niños y niñas pequeños, UNICEF y Countdown 2030 (<https://www.countdown2030.org/>) diseñaron perfiles de país que consolidan información para medir el desarrollo en la primera infancia.

Para que los niños y niñas puedan desarrollar todo su potencial requieren de la atención de un conjunto de necesidades. Contar con información sobre los distintos aspectos del desarrollo

<sup>4</sup> Esta información proviene de los perfiles de países elaborados por UNICEF y Countdown to 2030.





Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



infantil nos muestra el carácter integral del sujeto y resulta fundamental para guiar las acciones desde donde orientar la actividad estatal para garantizar los derechos fundamentales en la primera infancia.

**Tabla 5. Porcentaje de principales indicadores de salud y alimentación, 18 países 2020**

País	Salud				Alimentación		
	Búsqueda de atención para la neumonía infantil (%)	Tratamiento para mujeres seropositivas embarazadas (%)	Visitas de atención posnatal (%)	Atención prenatal (4 visitas o más) (%)	Inicio temprano de lactancia materna (%)	Lactancia Materna exclusiva (%)	Dieta mínima aceptable (%)
Argentina	94	s/d	s/d	90	57	32	s/d
Bolivia	62	84	s/d	86	63	58	s/d
Chile	-	95	-	-	-	-	-
Colombia	64	-	1	90	69	36	-
Costa Rica	80	95	92	94	60	33	-
Cuba	93	95	99	98	48	33	56
Ecuador	-	89	-	58	55	40	-
El Salvador	80	56	94	90	42	47	65
Guatemala	52	53	78	86	63	53	52
Honduras	64	57	85	89	64	31	55
México	73	-	95	94	48	29	48
Nicaragua	58	95	-	88	54	32	-
Panamá	82	-	92	88	47	21	-
Paraguay	89	94	94	86	50	30	40
Perú	62	82	96	96	50	66	-
República Dominicana	73	80	95	93	38	5	43
Uruguay	91	-	-	77	77	-	-
Venezuela	72	17	-	84	-	7	-

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de los perfiles para cada país UNICEF- Countdownto 2030



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación



**Tabla 6. Indicadores sobre aprendizaje a una edad temprana y seguridad y protección, 18 países 2020**

País	Inicio del Aprendizaje a una edad temprana				Seguridad y protección			
	Libros infantiles en el hogar (%)	Estimulación temprana en el hogar (%)	Juguetes en el hogar (%)	Asistencia a la educación de la primera infancia (%)	Registro de los nacimientos (%)	Disciplina positiva (%)	Servicios básicos de agua potable (%)	Servicios de Saneamiento (%)
Argentina	61	84	61	s/d	100	21	99	94
Bolivia	s/d	s/d	s/d	17	92	-	93	61
Chile	-	-	-	-	99	-	100	100
Colombia	-	-	-	37	97	-	97	90
Costa Rica	37	68	73	18	100	38	100	98
Cuba	48	89	78	76	100	31	95	93
Ecuador	-	-	-	-	82	-	94	88
El Salvador	18	59	62	25	99	28	97	87
Guatemala	-	-	-	-	96	-	94	65
Honduras	11	39	78	19	94	-	95	81
México	29	71	75	68	95	27	99	91
Nicaragua	-	-	-	-	85	-	82	74
Panamá	26	74	69	37	93	33	96	83
Paraguay	23	64	60	31	69	30	100	90
Perú	-	-	-	77	98	-	91	74
República Dominicana	10	58	57	40	88	16	97	84
Uruguay	59	93	75	84	100	34	99	97
Venezuela	-	-	-	66	81	-	96	94

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de los perfiles para cada país UNICEF- Countdownto 2030

### 3. DOCENTES

La agenda 2030 define como meta 4.c “aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de maestros en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo”. Existe un amplio consenso entorno a la relevancia de los y las docentes para ofrecer educación de calidad. La particularidad en la primera infancia es que la oferta heterogénea de establecimientos de AEPI va acompañada de perfiles profesionales y docentes también muy diversos. Lamentablemente se cuenta con muy poca información sobre el personal docente en este nivel educativo.



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



Para los pocos países con los que se cuenta información se observa que actualmente los docentes que prestan servicio en el nivel inicial cuentan casi en su mayoría con las calificaciones mínimas requeridas. Hacia mediados del 2010 en Honduras, Nicaragua y Panamá menos de la mitad de los docentes se encontraban calificados para el cargo.

ODS 4.c.1 Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo<sup>5</sup>

**Tabla 7. Porcentaje de docentes calificados del nivel preprimario cca. 2000-2010-2017-2018, 11 países**

País	cca 2000			cca 2010			último año disponible cca 2017-2018		
	M	V	Total	M	V	Total	M	V	Total
Bolivia (EP)	s/d	s/d	s/d	71,00	62,99	70,62	82,36	86,86	82,57
Colombia	s/d	s/d	s/d	100,00	100,00	100,00	s/d	s/d	s/d
Costa Rica	s/d	s/d	84,66	82,93	63,29	81,85	90,02	90,28	90,04
Ecuador	85,17	73,10	83,68	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
El Salvador	94,00	77,57	92,19	94,69	73,31	92,42	95,72	79,44	95,08
Honduras	64,58	52,91	63,91	51,85	41,20	51,02	s/d	s/d	s/d
México	s/d	s/d	76,08	s/d	s/d	82,22	86,49	47,20	84,97
Nicaragua	29,90	11,43	29,40	33,33	32,35	33,29	s/d	s/d	s/d
Panamá	55,84	21,43	55,03	45,61	5,48	43,29	100,00	100,00	100,00
Paraguay	s/d	s/d	s/d	92,98	83,76	91,94	s/d	s/d	s/d
República Dominicana	59,91	57,62	59,77	95,55	89,7	95,20	90,03	89,35	89,99

Fuente: CEPAL

## 4. Financiamiento

En este apartado se busca dar un pantallazo sobre los esfuerzos que hacen los Estados para garantizar una educación equitativa y de calidad. Es una aproximación, porque aquí no se

<sup>5</sup>Definición: Porcentaje de profesores por nivel de educación impartido (educación preprimaria, primaria, secundaria inferior y secundaria superior) que han recibido al menos el mínimo organizado de formación pedagógica del profesorado y en servicio necesario para la enseñanza en el nivel pertinente en un país determinado.

Cálculo: El número de maestros en un nivel determinado de educación que están capacitados se expresa como un porcentaje de todos los maestros en ese nivel de educación

*Al momento del relevamiento UIS sólo tenía información para 6 países para el indicador: proporción de docentes con calificaciones mínimas requeridas en educación infantil y en preprimaria, información de 5 países para porcentaje de docentes calificados en educación infantil y en educación preprimaria.*



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



distingue lo que los países destinan específicamente para el nivel inicial. Hecha la aclaración, se observa una tendencia generalizada al incremento del gasto en educación hacia el final del periodo analizado, a excepción de Paraguay en donde se observa un decrecimiento del gasto. Bolivia, Colombia, El Salvador, México y Nicaragua muestran algunas oscilaciones en la evolución del gasto. En prácticamente todos los países, a excepción de El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay y Perú, actualmente el gasto en educación es superior al 4,5% del PIB. En la última década solo Bolivia, Brasil, Costa Rica y Honduras superaron el umbral de 6% del PIB.

Actualmente, la mayoría de los países tienen un gasto en educación superior al 15% en relación con el gasto público total, con excepción de Argentina, Ecuador, El Salvador y Uruguay donde el gasto es menor. Una mirada a lo largo de los últimos 18 años muestra que Costa Rica, Chile y Ecuador son quienes concentran los mayores esfuerzos hacia el final de periodo. Tanto Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Guatemala registran para el periodo 2000-2018 un incremento en su gasto educativo relativo a otros sectores, mientras que Argentina, México, Panamá y Paraguay experimentaron una disminución.

**Tabla 8. Gasto público en educación como porcentaje del PIB y gasto en educación como porcentaje del gasto público total, cca. 2000, 2010 y 2014-2018**

Países	Gasto público en educación como porcentaje del PIB			Gasto en educación como porcentaje del gasto público total		
	cca. 2000	Cca. 2010	Último dato (2014-2018)	Cca. 2000	Cca. 2010	Último dato (2014-2018)
<b>Argentina</b>	4,6	5	5,5	16,2	15	13,3
<b>Bolivia (EP)*</b>	5,5	7,6	7,3	18,7	24,1	16,8
<b>Brasil</b>	3,9	5,6	6,2	11,5	14,2	16,2
<b>Chile</b>	3,8	4,2	5,4	16,4	17,8	21,3
<b>Colombia</b>	3,5	4,8	4,5	13,3	16,4	16
<b>Costa Rica</b>	4,7	6,6	7	18,8	22,9	26,1
<b>Cuba</b>	7,7	12,8	s/d	s/d	s/d	s/d
<b>R. Dominicana</b>	1,9	2	s/d	13	12,6	s/d
<b>Ecuador</b>	1,2	4,5	5	5	13	12,6
<b>El Salvador</b>	2,8	4	3,6	13,3	16,2	14,9
<b>Guatemala</b>	s/d	2,8	2,9	s/d	19,3	23,7
<b>Honduras</b>	s/d	5,9	6,1	s/d	s/d	23
<b>México</b>	4	5,2	4,9	19,6	18,6	17,9
<b>Nicaragua</b>	3	4,5	4,3	14,6	22,8	17,9
<b>Panamá</b>	4,8	3,2	s/d	19,8	13	s/d
<b>Paraguay</b>	4,2	2,8	3,4	21,6	18,8	18,2



Campana  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



<b>Perú</b>	3,2	2,9	3,7	15,3	13,6	17,1
<b>Uruguay</b>	2,4	4,4	4,8	8,4	15,2	14,9
<b>Venezuela (RB)</b>	s/d	6,9	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: UIS

\*Los datos de Bolivia provienen de CEPALSTAT

## 5. Reflexiones sobre la disponibilidad de datos estadísticos

Este documento puso de manifiesto los esfuerzos de los países, las organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales, por contar con información sustantiva para el seguimiento del ODS 4. La disponibilidad de datos constituye una herramienta fundamental no sólo para realizar un diagnóstico ajustado sobre de la situación de los niñas y niños pequeños, sino también para fundamentar y orientar el flujo de acciones públicas destinadas a garantizar los derechos fundamentales de la primera infancia.

Con respecto a los avances en la construcción de evidencia empírica UNICEF actualmente se encuentra sistematizando los datos de la cuarta ronda de MICS (Encuesta por Conglomerados Múltiples) cuya recopilación de datos se amplió para incluir un Índice de Desarrollo Infantil Temprano (ECDI) que tiene como objetivo medir el estado de desarrollo de los niños y niñas dentro de cuatro dominios: alfabetización, aritmética, desarrollo físico y socioemocional. Su gran aporte consiste en ser casi la única fuente a nivel mundial que releva datos de la primera infancia desde una perspectiva más integral.

Pese los esfuerzos, se evidencian ciertos déficits en el registro de datos para este segmento de la población. Parte de esas dificultades son intrínsecas a las particularidades de la oferta, gobernanza y diversidad de los perfiles que participan en los servicios de atención y educación a la primera infancia. No obstante, sin la información es muy difícil poder dar cuenta de los avances realizados por los países en la implementación de políticas integrales que garanticen el cumplimiento efectivo de los derechos en la primera infancia. En este sentido, es necesario seguir trabajando para lograr relevar, sistematizar, estandarizar y universalizar información sustantiva que dé cuenta de las acciones llevadas adelante por los países para atender las necesidades de los niños y niñas pequeños.

Mercedes Mayol Lassalle

Presidenta Mundial de la OMEP