



**Towards the Decade for Early
Childhood Care and Education**

**Hacia la Década por la Atención
y la Educación de la Primera Infancia**

**Vers une Décennie de la Protection
et de l'Éducation de la Petite Enfance**



Towards the Decade for Early Childhood
Care and Education

Hacia la Década por la Atención
y la Educación de la Primera Infancia

Vers une Décennie de la Protection
et de l'Éducation de la Petite Enfance

Towards the Decade for Early Childhood Care and Education



Decade for Early Childhood
Care and Education



TOWARDS THE DECADE FOR EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION

Why a United Nations Decade for Early Childhood Care and Education - ECCE¹?

Humanity owes an enormous debt to early childhood. We find ourselves at a deep cruel and painful historical juncture for children that requires the construction of a determined action to reverse it and ensure the well-being and full development of boys and girls from birth. The human rights of children must be placed at the center of the political agendas of all countries to assume, face and overcome the risks, suffering and injustices that the youngest are living at the founding stage of their lives.

¹ UNESCO (2010), *Framework for Action and Cooperation on Early Childhood Care and Education. World Conference "Building the Wealth of Nations"*. 27-29 September, 2010, Moscow, Russian Federation.

1. EARLY CHILDHOOD IS TODAY²

- Worldwide, there are more than 1 billion children under 8 years of age. Nearly 680,000,000 are less than 5 years old. Although the annual population growth rate is declining, the latest data³ indicates that some 140,000,000 children are being born each year.
- Hundreds of millions of these children suffer from at least one type of deprivation that affects fundamental aspects of their rights, well-being and development. The COVID-19 pandemic has worsened their situation, adding 100 million more boys and girls to multidimensional poverty.⁴
- In 2020, 149 million children under 5 years of age were stunted, 45 million were wasted, and 39 million were overweight. These estimates do not consider the impact of the pandemic. Stunting has decreased steadily since 2000, but wasting and overweight persist at alarming rates⁵.
- Despite remarkable expansion in water, sanitation and hygiene services, in 2021 there were 3.6 billion people, including millions of children in their early years, who continued to lack access to safe sanitation; a quarter of them lack safely managed water supply services and a third do not have soapy hand washing facilities at home⁶.
- Worldwide, nearly 20% of children under the age of 5 live in extreme poverty⁷. This impacts multiple aspects of children's lives, for example their mental health: poverty can cause mental health problems, and mental health problems can cause poverty.

2 Taken from the Poem of Gabriela Mistral, "Su nombre es Hoy".

3 UNICEF (2022), *The State of the World's Children. On my mind: Promoting, protecting, and caring for children's mental health*. UNICEF Annual Report 2022.

4 UNICEF (2021), *Protecting child rights in a time of crises*. UNICEF Annual Report 2021.

5 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

6 UNICEF (2021), *Protecting child rights in a time of crises*. UNICEF Annual Report 2021.

7 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

- 175 million children of the corresponding age are not enrolled in preschool education⁸; the poorest children are seven times less likely than children from the richest families to attend nursery school.
- In the statistics of all the countries of the planet, there is a limited supply of care and education services for children from 0 to 3 years of age. Millions of women around the planet see their opportunities to access the world of work, education, free time and social and community participation relegated because they do not have access to institutionalized programs or in the family framework; In addition, children lose enormous opportunities for socialization, learning, interaction and play with their peers.
- In 2021, the COVID-19 crisis brought education systems around the world to a standstill, with school closures compounding an already existing global learning crisis. Although nearly all countries offered distance learning opportunities for students, their quality and scope varied widely, supplying only a small part of face-to-face learning at best.
- 40% of countries with data allocate less than 2% of their education budgets to early childhood. One in two boys and girls access preschool only one year before primary school⁹. Despite the close link between early learning opportunities and child development, around 81% of children in the least developed countries do not receive early childhood education¹⁰.
- According to data from UNICEF (2017), in the world, almost 50 million children and adolescents are migrants or refugees, of which 28 million have been expelled from their homes due to wars and armed conflicts and another 8 million seek a better life. and more secure. Faced with the growing feminization and infantilization of human mobility, more and more young boys and girls are suffering the impact of family separation, transfers in terrible conditions, lack of access to care and education services, the risks of suffer violence and sexual assault, especially girls, and suffer serious violations of their rights.

⁸ Global Partnership for Education. <https://www.globalpartnership.org/what-we-do/early-learning>

⁹ UNICEF (2019), *A world ready to learn, Prioritizing quality early childhood education*.

¹⁰ UNICEF (2021), *The State of the World's Children 2021. In My Mind. Promote, protect and care for the mental health of children*.

- In the world's least developed countries, 50% of children under the age of five do not have toys at home and 98% do not have books¹¹.
- Confinement and isolation, especially in overcrowded conditions, increase the risk of children experiencing situations of violence in the home. Factors such as stress caused by parental uncertainty or loss of jobs, as well as the concern and anxiety of the children themselves, are risk indicators for mistreatment and abuse.
- Recent studies and diagnoses show a clear slowdown and stagnation of the achievements linked to the 2030 Agenda.
- All the data on the well-being of children have been aggravated by the economic, social, cultural and symbolic impact of the epidemiological emergency of COVID-19.

11 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

2. BACKGROUND AND RATIONALE

1. Throughout its history, the United Nations System has placed on the international public agenda a series of issues of vital importance and centrality based on the Declaration of specific days, weeks, years and decades, with the aim of sensitize, raise awareness and promote the development of global policies with a strong social impact¹². The Decades are proposed by one or more Member States or can be declared by specialized agencies of the United Nations, such as UNESCO, when they refer to issues within their competence. Some of them are subsequently adopted by the General Assembly.

2. In 1960/70 it was the Decade for Development and in the 70s a series of decades for Disarmament began. Between the 1970s and 1990s, Decades related to Drinking Water and Environmental Sanitation (1981-1990), against Racism and Racial Discrimination (1983/1993), of the Indigenous Populations (1994/2004), of the Eradication of Poverty (1997/2007), among others. In relation to childhood, the international Decade for a culture of peace and non-violence for the children of the world (2001/2010)

stands out, the United Nations Literacy Decade: Education for All (2003/2012), Decade of Education for Sustainable Development (2005/2014). From 73 to 83 that of Women: equality, Development and Peace; of Action on Nutrition (2016/2025), that of Family Farming (2019/2028), and in 2022 the International Decade of the World's Indigenous People.

3. The declaration of **“The United Nations Decade for Early Childhood Care and Education”** has an enormous importance, since it would offer a set of guidelines and strategies in terms of policies that governments can use, as appropriate, to guarantee that boys and girls in early childhood¹³ enjoy their enshrined rights. Children are frequently invisibilized as beneficiaries of public policies, and their citizenship continues to be relegated, marginalized from state responses and with serious obstacles to accessing the realization of the Rights recognized by the Convention on the Rights of the Child (UNCRC) and the International Human

12 <https://www.un.org/es/observances/international-decades>

13 Group made up of the population up to 8 years of age. General Comment No. 7. CRC.

Rights Legal Framework, especially in terms of economic, social and cultural rights (ESCR).

4. The **“Decade”** is based on the consideration of education as a human right and as a tool for the achievement of other rights and includes a broad and holistic vision of education from birth that goes beyond schooling and includes care and upbringing and the joint action and responsibility of institutions, families, communities and States.

5. The **“Decade”** focuses on developing the availability and access to quality ECCE services and programs, because they are proven to contribute to children’s survival, growth, development and learning, including health, nutrition and hygiene, as well as cognitive, social, affective and physical development, from birth to entry into primary education. At the same time, these services and programs, in its different shapes, range from ECCE centers in formal, informal or non-formal structures, to comprehensive support programs for family and community upbringing.

6. The **“Decade”** allows recognizing and valuing the principles and norms established in the UNCRC and in the General Comments of the Committee on the Rights of the Child (CRC), and, at the same time, establishing processes of construction and reconstruction of new so-

cial ties profoundly respectful of the human rights of which children are holders from birth.

7. The **“Decade”** would contribute significantly in the final stretch of the 2030 Agenda, offering tools to reorient, articulate and galvanize public and private interventions, the action of families, communities and international development cooperation organizations, among other actors. This Agenda is committed to the development of all human beings throughout their lives, proposing to end poverty in the world; combat inequalities; build peaceful, fair and inclusive societies; protect human rights; promote gender equality; and, ensure the protection of natural common goods. Early Childhood is present in different SDGs, such as 2 (on nutrition), 3 (health), 4 (education), 16 (protection) and many others that have a direct and indirect impact on well-being, development and in the living conditions of the new generations.

8. The **evidence** shows that, in many countries, beyond the efforts made by their governments and societies, the availability of institutions, inclusive and universal access, and the quality of ECCE are dramatically limited in order to transform the situation described in the first part of this document. It is essential, within the framework of the proposed initiative, to promote a debate and a consensus aimed at identifying a new generation of ECCE policies, in an

increasingly complex world. An urgent effort is needed to make a substantive leap.

9. A boost of this magnitude would encourage and promote **Member States to implement, strengthen, and scale up policies, plans, and strategies that ensure the comprehensive development, well-being, and dignity of all children from birth.** This would make it possible to incorporate hundreds of millions of children who currently do not have access to the quality care and education systems and services on an equal footing, with equity and citizen inclusion.

10. Early childhood is a determining stage for each human being in particular, and for society as a whole. Member States must **ensure adequate, sustainable and intangible financing**

to guarantee the realization of all their human rights, in particular the universal right to care and education, committing to the principle of the best interests of the child.

11. The COVID-19 pandemic has caused innumerable costs to the youngest, many of whom have spent part of their lives in isolation and precariousness, having altered the relationship models within the family and between children in a time of deep and experimental socialization. The “Decade” can become a platform of high material and symbolic value to reverse the impact of the pandemic on the new generations. It also will encourage a return to face-to-face attendance in new and better conditions, ensuring affectionate and kind bonds of inter and intragenerational meeting.

3. EARLY CHILDHOOD IS TODAY AND FUTURE

12. Early childhood is today, and, at the same time, represents the group of citizens who will assume facing the future, the continuity of human experience.

13. Early childhood is a fundamental stage of human development, when the construction of knowledge, values, attitudes and skills that have a lasting impact throughout life begins. It is the stage where the foundations of cognitive, emotional and social development are laid, which enable the structuring of the personality.

14. Children play, interact with the world that surrounds them, learn, participate in culture from their earliest days and, in this process, the intervention of significant adults and the relationship with the environment plays a fundamental role. International evidence confirms that the development of cognitive, linguistic, physical and socio-emotional skills during early childhood provides the foundation for developing children's potential, improving their school trajectories, significantly and beneficially affecting their achievements in later life and alleviating the effects of poverty.

15. The benefits of early childhood care and education are many and go beyond the individual, so it should be considered a "public good" that justifies public investment. Given that the quality of the offer is strongly related to the results it achieves, it is important to guarantee policies and programs that are acceptable, adaptable and pertinent for all. It is critical to ensure the equity in the access to a quality ECCE, because it promotes social inclusion. Evidence shows that participation in ECCE settings benefits the development and life of disadvantaged children and their families.

16. Young children need active and committed States, strengthened communities with families that can offer safety and an affectionate upbringing. They also require a civil society determined to protect their dignity and their rights; international and cooperative organizations articulated in a network of defense of their care and protection, media that foster a world free of violence and abuse and companies that encourage responsible and respectful consumption..

4. OBJECTIVES OF “THE DECADE”

General Objective:

Place early childhood at the center of the global agenda, promoting the creation of a broad world movement with the participation of the United Nations System, States and governments, civil society, the business sector, academe

and science to significantly and urgently increase efforts for the holistic protection of the human rights of early childhood, focusing in their care and education.

Specific Objectives:

a. Foster processes, programs and projects that **promote the development, care and education of early childhood as human rights**, as a common good and a collective responsibility, contributing to the achievement of its sustainability on a global scale.

b. Guide and strengthen the intervention of States and governments in the definition and implementation of **comprehensive and effective public policies** aimed at early childhood.

c. Support and encourage **public and private financing and direct investment** in policies aimed at children and families at local, national and regional levels.

d. Strengthen and actively participate in the **follow-up and monitoring process of compliance with the SDGs** related to early childhood, articulating resources, coordinating global and local initiatives and promoting synergies.

e. Promote the **inclusion and participation** of children, families, communities and civil society organizations in all stages of ECCE policies and in all initiatives.

f. Promote the **expansion of coverage and quality improvement** of ECCE Programs throughout the world.

g. Support global and local initiatives that respect the **development of childhood culture** through play, language, movement, songs, arts and traditions, as well as guarantee access to reliable ICTs for children and families and affordable, including Internet connectivity in rural and urban areas, quality materials and resources, and educational technology for learning.

h. Promote global, national and subnational initiatives to strengthen the protection of boys and girls in early childhood **against all types of violence** and/or abuse, particularly gender-based, as well as priority attention in cases of human mobility, health emergencies, and guarantee absolute priority in the event of any armed conflict.

i. Implement **scientific and participatory mechanisms for the evaluation and monitoring**

of ECCE policies throughout the world in order to determine their impact, their evolution and the obstacles that arise.

j. **Strengthen the training and continuous development of educational agents** for early childhood, including teachers, families and communities as the first educational environments. Promoting undergraduate, postgraduate and permanent training systems for all personnel that are linked to children in ECCE services.

k. Develop **policies and strategies for interinstitutional and intersectoral** coordination based on the implementation of ECCE policies, strategies, and programs among the various sectoral and institutional actors, recognizing the importance of these processes to guarantee impact and comprehensiveness.

Hacia la Década por la Atención y la Educación de la Primera Infancia



Decade for Early Childhood
Care and Education



HACIA LA DÉCADA POR LA ATENCIÓN Y LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

¿Por qué una Década de las Naciones Unidas para la Atención y la Educación de la Primera Infancia- AEPI¹?

La humanidad tiene una enorme deuda con la primera infancia. Nos encontramos en una coyuntura histórica profundamente cruel y dolorosa para la niñez que exige la construcción de una acción decidida que la revierta y que asegure el bienestar y el desarrollo pleno de los niños y niñas desde su nacimiento. La causa por los derechos humanos de la infancia debe ser puesta en el centro de las agendas políticas de todos los países para asumir, enfrentar y superar los riesgos, sufrimientos e injusticias que viven las y los más pequeños en la etapa fundacional de sus vidas.

1 UNESCO (2010), *Framework for Action and Cooperation on Early Childhood Care and Education. World Conference "Building the Wealth of Nations"*. 27-29 September, 2010, Moscow, Russian Federation.

1. LA PRIMERA INFANCIA ES HOY²

- En todo el mundo, hay más de 1.000 millones de niños y niñas menores de 8 años de edad. Cerca de 680.000.000 tienen menos de 5 años. Si bien la tasa de crecimiento anual de la población está bajando, los últimos datos³ indican que están naciendo unos 140.000.000 de niños y niñas por año.
- Cientos de millones de esos niños y niñas padecen, al menos, un tipo de privación que afecta aspectos fundamentales de sus derechos, bienestar y desarrollo. La pandemia de COVID-19 ha empeorado su situación, adicionando a 100 millones de niños y niñas más, en la pobreza multidimensional⁴.
- En 2020, 149 millones de niños menores de 5 años sufrían retraso en el crecimiento, 45 millones emaciación y 39 millones tenían sobrepeso. Estas estimaciones no consideran el impacto de la pandemia. El retraso en el crecimiento ha disminuido de manera constante desde el año 2000, pero la emaciación y el sobrepeso persisten con tasas alarmantes⁵.
- Pese a la notable expansión alcanzada en los servicios de agua, saneamiento e higiene, en 2021 había 3.600 millones de personas, entre ellas millones de niñas y niños en sus primeros años, que seguían careciendo de acceso a un saneamiento seguro; una cuarta parte de ellas carece de servicios de abastecimiento de agua gestionados de manera segura y una tercera parte no dispone en el hogar de instalaciones con jabón para lavarse las manos⁶.
- En todo el mundo, casi el 20% de los niños menores de 5 años viven en la pobreza extrema⁷. Ésta impacta en múltiples aspectos de la vida infantil, por ejemplo, en su salud mental:

2 Tomado del poema de Gabriela Mistral, “*Su nombre es Hoy*”.

3 UNICEF (2022), *The State of the World's Children. On my mind: Promoting, protecting, and caring for children's mental health*. UNICEF Annual Report 2022.

4 UNICEF (2021), *Protecting child rights in a time of crises*. UNICEF Annual Report 2021.

5 UNICEF 2021, *Levels and trends in child malnutrition*.

6 UNICEF (2021), *Protecting child rights in a time of crises*. UNICEF Annual Report 2021.

7 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

la pobreza puede provocar problemas de salud mental, y los problemas de salud mental pueden provocar pobreza.

- 175 millones de niños en la edad correspondiente no están matriculados en educación preescolar⁸. Los niños más pobres tienen siete veces menos probabilidades que los niños de las familias más ricas de asistir a la escuela infantil.

- En las estadísticas de todos los países del planeta se registra una limitada oferta de servicios de atención y educación para los niños de 0 a 3 años. Millones de mujeres en todo el planeta ven relegadas sus oportunidades para acceder al mundo del trabajo, la educación, el tiempo libre y la participación social y comunitaria por no contar con acceso a programas institucionalizados o en el marco familiar; además, los niños pierden enormes oportunidades de socialización, aprendizaje, interacción y juego con sus pares.

- En 2021, la crisis derivada de la COVID-19 paralizó los sistemas educativos de todo el mundo, y el cierre de escuelas agravó la crisis mundial del aprendizaje que ya existía. Aunque casi todos los países ofrecían a los estudiantes

oportunidades de educación a distancia, su calidad y su alcance fueron muy variables, y en el mejor de los casos solo consiguieron suplir una pequeña parte del aprendizaje presencial.

- El 40% de los países con datos asignan menos del 2% de sus presupuestos educativos a la primera infancia. Uno de cada dos los niños y las niñas acceden a la educación preescolar solo un año antes de la escuela primaria⁹. Pese al estrecho vínculo que une las oportunidades de aprendizaje temprano y el desarrollo del niño, alrededor de un 81% de los niños de los países menos desarrollados no reciben educación en la primera infancia¹⁰.

- Según datos de UNICEF (2017), en el mundo, casi 50 millones de niños, niñas y adolescentes son migrantes o refugiados, de los cuales 28 millones han sido expulsados de sus hogares por guerras y conflictos armados y otros 8 millones buscan una vida mejor y más segura. Ante la creciente feminización e infantilización de la movilidad humana, son cada vez más los niños y niñas pequeños los que sufren el impacto de la separación familiar, los traslados en pésimas condiciones, la falta de acceso a servicios de cuidado y educación, los riesgos

8 Alianza Mundial para la Educación. <https://www.globalpartnership.org/what-we-do/early-learning>

9 UNICEF (2019), *A world ready to learn, Prioritizing quality early childhood education*.

10 UNICEF (2021), *Estado Mundial de la Infancia 2021. En Mi Mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*.

de sufrir violencia y agresiones sexuales, especialmente las niñas, y de sufrir vulneraciones graves de sus derechos.

- En los países menos desarrollados del mundo, un 50% de los niños menores de cinco años no tienen juguetes en casa y un 98% no tienen libros¹¹.
- El confinamiento y el aislamiento, sobre todo en condiciones de hacinamiento, aumentan el riesgo de los niños y las niñas a sufrir situaciones de violencia en los hogares. Factores como el estrés provocado por la incertidumbre o la pérdida de trabajos de los padres, así como

la inquietud y ansiedad de los propios niños y niñas, son indicadores de riesgo para el maltrato y los abusos.

- Estudios y diagnósticos recientes muestran una clara desaceleración y estancamiento de los logros vinculados a la Agenda 2030.
- Todos los datos sobre el bienestar de las infancias se han agravado a partir del impacto económico, social, cultural y simbólico de la emergencia epidemiológica del COVID-19.

11 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

1. A lo largo de su historia, el Sistema de las Naciones Unidas, ha instalado en la agenda pública internacional una serie de temáticas de vital importancia y centralidad a partir de la Declaración de días, semanas, años y decenios específicos, con el objetivo de sensibilizar, promover conciencia e impulsar el desarrollo de políticas globales y de fuerte impacto social¹². Los Decenios son propuestos por uno o más Estados Miembros o pueden ser declarados por los organismos especializados de Naciones Unidas, como la UNESCO, cuando se refieren a temas de sus competencias. Algunos de ellos son adoptados posteriormente por la Asamblea General.

2. En 1960/70 fue el Decenio para el Desarrollo y en los 70 se iniciaron una serie de decenios para el desarme. Entre los 70 y los 90 se convocó a Decenios vinculados al Agua Potable y el Saneamiento Ambiental (1981-1990), contra el Racismo y la Discriminación Racial (1983/1993), de las Poblaciones Indígenas (1994/2004), de la Erradicación de la Pobreza (1997/2007), entre otros. En relación con la infancia, se desta-

ca el Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo (2001/2010), el Decenio para la alfabetización: educación para todos (2003/2012) y el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005/2014). Del 73 al 83 el de la Mujer: igualdad, Desarrollo y Paz; de Acción sobre la Nutrición (2016/2025), el de la Agricultura Familiar (2019/2028), y en 2022 el Decenio Internacional de las poblaciones Indígenas del mundo.

3. La proclamación de **“La Década de las Naciones Unidas para la Atención y la Educación de la Primera Infancia”** resulta de enorme trascendencia, ya que ofrecería un conjunto de lineamientos y estrategias en materia de política que los gobiernos podrán utilizar, según proceda, para garantizar que los niños y las niñas en la primera infancia¹³ gocen de sus derechos consagrados. La niñez se encuentra frecuentemente invisibilizada como beneficiarios de las políticas públicas, y sigue relegada en su ciudadanía, marginada de la respuesta estatal y con serios obstáculos para acceder a la satisfacción de los Derechos reconocidos por

¹² <https://www.un.org/es/observances/international-decades>

¹³ Grupo conformado por la población que tiene hasta 8 años de edad. Observación General N.º 7. CDN.

la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas (CDN-NU) y el Marco Internacional de Derechos Humanos, especialmente en lo relativo a los derechos económicos, sociales y culturales (DESC).

4. La “**Década**” se basa en la consideración de la educación como un derecho humano y como una herramienta para el logro de los demás derechos e incluye una visión amplia y holística de la educación desde el nacimiento que excede la escolarización e incluye el cuidado y la crianza y la acción y responsabilidad mancomunada de las instituciones, las familias, las comunidades y los Estados.

5. La “**Década**” se centra en el desarrollo de la disponibilidad y accesos a servicios y programas de AEPI de calidad, porque está demostrado que contribuyen a la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluidas la salud, la nutrición y la higiene, así como al desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico, desde el nacimiento hasta el ingreso en la enseñanza primaria. Al mismo tiempo, estos servicios y programas, en sus diferentes formatos, abarcan desde los centros de AEPI en estructuras formales, informales o no formales hasta los programas integrales de apoyo a la crianza familiar y comunitaria.

6. La “**Década**” permite reconocer y poner en valor los principios y normas establecidas en

CDN-NU y en las Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño, y, a la vez, establecer procesos de construcción y reconstrucción de nuevos lazos sociales profundamente respetuosos de los derechos humanos de los que son portadores las niñas y los niños desde el nacimiento.

7. La “**Década**” aportaría significativamente en el tramo final de la **Agenda 2030**, ofreciendo herramientas para reorientar, articular y dinamizar las intervenciones públicas y privadas, la acción de las familias, de las comunidades y de las organizaciones internacionales de cooperación para el desarrollo, entre otros actores. Esta Agenda se compromete con el desarrollo de todos los seres humanos a lo largo de toda la vida, proponiéndose acabar con la pobreza en el mundo; combatir las desigualdades; construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas; proteger los derechos humanos; promover la igualdad de género; y, asegurar la protección de los bienes comunes naturales. La Primera Infancia se hace presente en distintos **ODS**, como el 2 (sobre nutrición), el 3 (salud), 4 (educación), el 16 (protección) y otros tantos que impactan directa e indirectamente sobre el bienestar, el desarrollo y en las condiciones de vida de las nuevas generaciones.

8. La **evidencia** demuestra que, en muchos países, más allá del esfuerzo realizado por sus gobiernos y sociedades, la disponibilidad de

instituciones, el acceso inclusivo y universal y la calidad de la AEPI son dramáticamente limitados para poder transformar la situación descrita en la primera parte de este documento. Resulta imprescindible, en el marco de la iniciativa propuesta promover un debate y un consenso orientado a **identificar una nueva generación de políticas de AEPI**, en un mundo cada más complejo. Hace falta un esfuerzo, urgente, por dar un salto sustantivo.

9. Un impulso de esta magnitud alentaría y promovería que los **Estados Miembros implementen, fortalezcan y escalen políticas, planes, estrategias que aseguren el desarrollo integral, el bienestar y la dignidad** de niños y niñas desde el nacimiento. Esto permitiría incorporar a cientos de millones de niños y niñas que en la actualidad no acceden a los sistemas y servicios de atención y educación de calidad en condiciones de igualdad, equidad e inclusión ciudadana.

10. La primera infancia es una etapa determinante para cada ser humano en particular, y

para la sociedad en su conjunto. Los Estados Miembros deben **asegurar el financiamiento adecuado, sostenible e intangible** garantizar la realización de todos sus derechos humanos, en particular el derecho universal a la atención y la educación, comprometiéndose con el principio de interés superior del niño.

11. La **pandemia del COVID-19** ha provocado innumerables costos a los más pequeños y pequeñas, muchos de ellos han pasado una gran parte de vida en condiciones de aislamiento y de precarización, habiéndose alterado los modelos vinculares intrafamiliares y entre los niños y niñas en un tiempo de socialización profunda y experimental. La **“Década”** puede transformarse en una plataforma de alto valor material y simbólico para revertir el impacto de la pandemia sobre las nuevas generaciones. También, favorecerá el regreso a la presencialidad en **nuevas y mejores condiciones**, asegurando vínculos cariñosos y tiernos de encuentro inter e intrageneracional.

3. LA PRIMERA INFANCIA ES PRESENTE Y FUTURO

12. La primera infancia es el presente, y, a la vez, representa al conjunto de ciudadanos que irán asumiendo, de cara al futuro, la continuidad de la experiencia humana.

13. La primera infancia es una etapa fundamental del desarrollo humano, en la que comienza la construcción de conocimientos, valores, actitudes, habilidades que tienen un impacto duradero y a lo largo de toda la vida. Es la etapa en donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que posibilitan la estructuración de la personalidad.

14. Niños y niñas juegan, se relacionan con el mundo que los rodea, aprenden, se van apropiando y participando de la cultura desde sus primeros días y, en este proceso, la intervención de los adultos significativos y la relación con el entorno cumple un papel fundamental. La evidencia internacional confirma que el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, físicas y socioemocionales durante la primera infancia proporciona cimientos para desarrollar el potencial de los niños y niñas mejorando sus trayectorias escolares, afectando significativa y beneficiosamente sus logros en la vida futura y aliviando efectos de la pobreza.

15. Los beneficios de la atención y la educación en la primera infancia son múltiples y exceden al individuo, por lo que debe ser considerada como un “bien público” que justifica la inversión pública. Dado que la calidad de la oferta está fuertemente relacionada con los resultados que alcanza, es importante garantizar políticas y programas aceptables, adaptables y pertinentes para todos. Resulta crítico asegurar la equidad en el acceso a una AEPI de calidad, porque promueve la inclusión social. La evidencia muestra que la participación en centros de AEPI beneficia el desarrollo y la vida de los niños más desfavorecidos y sus familias.

16. Los niños y niñas necesitan de Estados activos y comprometidos; de comunidades fortalecidas, con familias que puedan ofrecer seguridad y una crianza cariñosa. También requieren de una sociedad civil decidida a promover su dignidad y sus derechos; de organizaciones internacionales y de cooperación articuladas en una trama de defensa de su cuidado y protección; de medios de comunicación que propicien un mundo sin violencia ni abusos; y de empresas que alienten el consumo responsable y respetuoso.

4. OBJETIVOS DE “LA DÉCADA”

Objetivo General:

Posicionar a la Primera Infancia en el centro de la agenda global, promoviendo la creación de un amplio movimiento mundial con participación del Sistema de las Naciones Unidas, los Estados y gobiernos, la sociedad civil, el merca-

do, la academia y la ciencia, para incrementar, de manera significativa y urgente, los esfuerzos por la protección integral de los derechos humanos de la primera infancia con especial énfasis en su cuidado y educación.

Objetivos específicos:

a. Impulsar procesos, programas y proyectos que **promuevan el desarrollo, la atención y la educación de la primera infancia como derechos humanos**, como un bien común y una responsabilidad colectiva, contribuyendo al logro de su sostenibilidad a escala global.

b. Orientar y fortalecer la intervención de los Estados y gobiernos en la definición e implementación de **políticas públicas integrales y efectivas** dirigidas a la primera infancia.

c. Apoyar y fomentar la **financiación pública y privada y la inversión directa** en políticas dirigidas a los niños, niñas y familias a nivel local, nacional y regional.

d. Fortalecer y participar activamente en el proceso de **seguimiento y monitoreo del cumplimiento de los ODS** relativos a la primera infancia, articulando recursos, coordinando iniciativas globales y locales y potenciando sinergias.

e. Promover la **inclusión y participación** de las niñas y niños, las familias, las comunidades y las organizaciones de la sociedad civil en todas las etapas de las políticas de AEPI y en todas las iniciativas.

f. Promover la **ampliación de la cobertura y la mejora de la calidad** de los Programas de AEPI en todo el mundo.

g. Apoyar iniciativas globales y locales de respeto al **desarrollo de la cultura de la infancia** a través del juego, el lenguaje, el movimiento, las canciones, las artes y las tradiciones, así como garantizar el acceso de niños y familias a TICs confiables y asequibles, incluida la conectividad a Internet en áreas rurales y urbanas, materiales y recursos de calidad y tecnología educativa para el aprendizaje.

h. Impulsar iniciativas globales, nacionales y subnacionales para reforzar la protección de los niños y las niñas en la primera infancia **contra todo tipo de violencia** y/o abuso, particularmente de género, así como de atención prioritaria en los casos de movilidad humana, emergencias sanitarias, naturales, y garantizar prioridad absoluta en caso de cualquier conflicto armado.

i. Implementar **mecanismos científicos y participativos para la evaluación y el segui-**

miento de las políticas de AEPI en todo el mundo con el fin de determinar su impacto, su evolución y los obstáculos que vayan surgiendo.

j. Fortalecer la formación y desarrollo continuo de los agentes educativos para la primera infancia, incluyendo a los docentes, las familias y las comunidades como primeros espacios educativos. Impulsando sistemas de formación de grado, post grado y de formación permanente para todos los recursos humanos que se vinculen con las niñas y los niños en los servicios de AEPI.

k. Desarrollar **políticas y estrategias de articulación interinstitucional e intersectorial** basada en la implementación de políticas, estrategias y programas de AEPI entre los diversos actores sectoriales e institucionales, reconociendo la importancia de estos procesos para garantizar impacto e integralidad.

Vers une Décennie de la Protection et de l'Éducation de la Petite Enfance



Decade for Early Childhood
Care and Education



VERS UNE DÉCENNIE DE LA PROTECTION ET DE L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

Pourquoi une Décennie des Nations

Unies pour la protection et l'éducation

de la petite enfance - ECCE ?¹

L'humanité a une énorme dette envers la petite enfance. Nous nous trouvons dans une situation historique profondément cruelle et douloureuse pour les enfants qui nécessite la construction d'une action déterminée pour l'inverser et assurer le bien-être et le plein épanouissement des garçons et des filles dès leur naissance. La cause des droits humains des enfants doit être placée au centre des agendas politiques de tous les pays pour assumer, affronter et surmonter les risques, les souffrances et les injustices que vivent les plus petits dans l'étape fondatrice de leur vie..

¹ UNESCO (2010), *Framework for Action and Cooperation on Early Childhood Care and Education. World Conference "Building the Wealth of Nations"*. 27-29 September, 2010, Moscow, Russian Federation.

1. LA PETITE ENFANCE C'EST AUJOURD'HUI²

- Dans le monde, il y a plus d'un milliard d'enfants de moins de 8 ans. Près de 680 000 000 ont moins de 5 ans. Bien que le taux de croissance annuel de la population soit en baisse, les dernières données³ indiquent qu'environ 140 000 000 d'enfants naissent chaque année.
- Des centaines de millions de ces enfants souffrent d'au moins un type de privation qui affecte des aspects fondamentaux de leurs droits, de leur bien-être et de leur développement. La pandémie de COVID-19 a aggravé leur situation, ajoutant 100 millions de garçons et de filles supplémentaires à la pauvreté multidimensionnelle⁴.
- En 2020, 149 millions d'enfants de moins de 5 ans présentaient un retard de croissance, 45 millions étaient émaciés et 39 millions étaient en surpoids. Ces estimations ne tiennent pas compte de l'impact de la pandémie. Le retard de croissance a diminué régulièrement depuis 2000, mais l'émaciation et le surpoids persistent à des taux alarmants⁵.
- Malgré une expansion remarquable des services d'eau, d'assainissement et d'hygiène, en 2021, 3,6 milliards de personnes, dont des millions de filles et de garçons en bas âge, n'avaient toujours pas accès à un assainissement sécuritaire sûr ; un quart d'entre eux n'ont pas de services d'approvisionnement en eau gérés en toute sécurité et un tiers n'ont pas d'installations pour se laver les mains avec du savon à la maison⁶.
- Dans le monde, près de 20 % des enfants de moins de 5 ans vivent dans l'extrême pauvreté⁷. Cela affecte de multiples aspects de la vie des enfants, par exemple leur santé mentale :

2 Taken from the Poem of Gabriela Mistral, "Su nombre es Hoy".

3 UNICEF (2022), *The State of the World's Children. On my mind: Promoting, protecting, and caring for children's mental health*. UNICEF Annual Report 2022.

4 UNICEF (2021), *Protecting child rights in a time of crises*. UNICEF Annual Report 2021.

5 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

6 UNICEF (2021), *Protecting child rights in a time of crises*. UNICEF Annual Report 2021.

7 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

la pauvreté peut causer des problèmes de santé mentale et les problèmes de santé mentale peuvent causer la pauvreté.

- 175 millions d'enfants en âge d'aller à l'école de l'âge pertinent ne sont pas inscrits à l'enseignement préscolaire⁸. Les enfants les plus pauvres ont sept fois moins de chances que les enfants des familles les plus riches de fréquenter l'école maternelle.
- Dans les statistiques de tous les pays de la planète, l'offre de services d'accueil et d'éducation pour les enfants de 0 à 3 ans est limitée. Des millions de femmes à travers la planète voient leurs opportunités d'accès au monde du travail, à l'éducation, au du temps libre, à la participation sociale et communautaire reléguées parce qu'elles n'ont pas accès aux programmes institutionnalisés ou dans le cadre familial ; De plus, les enfants sont privés perdent d'énormes possibilités de socialisation, d'apprentissage, d'interaction et de jeu avec leurs pairs.
- En 2021, la crise du COVID-19 a paralysé les systèmes éducatifs du monde entier, les fermetures d'écoles aggravant une crise mondiale de l'apprentissage déjà existante. Bien que presque tous les pays offraient des possibilités

d'apprentissage à distance aux étudiants, leur qualité et leur portée variaient considérablement, ne fournissant au mieux qu'une petite partie de l'apprentissage en présence. face à face.

- 40 % des pays disposant de données allouent moins de 2 % de leur budget d'éducation à la petite enfance. Un garçon et une fille sur deux entrent à l'école maternelle un an seulement avant l'école primaire⁹. Malgré le lien étroit entre les possibilités d'apprentissage précoce et le développement de l'enfant, quelque 81 % des enfants des pays les moins avancés ne reçoivent pas d'éducation préscolaire¹⁰.
- Selon les données de l'UNICEF (2017), dans le monde, près de 50 millions d'enfants et d'adolescents sont des migrants ou des réfugiés, dont 28 millions ont été expulsés de leur foyer en raison de guerres et de conflits armés et 8 autres millions cherchent une vie meilleure en sécurité. plus sécurisé. Face à la féminisation et à l'infantilisation croissantes de la mobilité humaine, de plus en plus de jeunes garçons et filles subissent l'impact de la séparation familiale, des transferts dans des conditions terribles, du manque d'accès aux services de soins et d'éducation. Ils sont plus à des risques de

⁸ Global Partnership for Education. <https://www.globalpartnership.org/what-we-do/early-learning>

⁹ UNICEF (2019), *A world ready to learn, Prioritizing quality early childhood education*.

¹⁰ UNICEF (2021), *The State of the World's Children 2021. In My Mind. Promote, protect and care for the mental health of children*.

subir des violences et des agressions sexuelles, notamment les filles et de subir de graves violations de leurs droits.

- Dans les pays les moins avancés du monde, 50 % des enfants de moins de cinq ans n'ont pas de jouets à la maison et 98 % n'ont pas de livres¹¹.

- Le confinement et l'isolement, en particulier dans des conditions de surpeuplement, augmentent le risque que les enfants vivent des situations de violence à la maison. Des facteurs

tels que le stress causé par l'incertitude parentale ou la perte d'emploi, ainsi que l'inquiétude et l'anxiété des enfants eux-mêmes, sont des indicateurs de risque de maltraitance et d'abus.

- Des études et diagnostics récents montrent un net ralentissement et une stagnation des réalisations liées à l'Agenda 2030.

- Toutes les données sur le bien-être des enfants ont été aggravées par l'impact économique, social, culturel et symbolique de l'urgence épidémiologique du COVID-19.

11 UNICEF (2021), *Levels and trends in child malnutrition*.

2. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

1. Tout au long de son histoire, le système des Nations Unies a inscrit à l'ordre du jour public international une série de questions d'importance vitale et de centralité fondées sur la Déclaration de jours, semaines, années et décennies spécifiques, dans le but de sensibiliser, de promouvoir la prise de conscience et de promouvoir la le développement de politiques globales à fort impact social¹². Les Décennies sont proposées par un ou plusieurs États membres ou peuvent être proclamées par les agences spécialisées telles que les Nations Unies et l'UNESCO, lorsqu'elles font référence à des questions relevant de leur compétence. Certaines d'entre elles sont ensuite adoptées par l'Assemblée générale.

2. En 1960/70, c'était la Décennie du développement et dans les années 70, une série de décennies pour le désarmement a commencé. Entre les années 1970 et 1990, Décennies liées à l'eau potable et à l'assainissement environnemental (1981-1990), contre le racisme et la discrimination raciale (1983/1993), des populations autochtones (1994/2004), de l'éra-

dication de la pauvreté (1997/2007), entre autres. En ce qui concerne l'enfance, la Décennie internationale pour une culture de la paix et de la non-violence pour les enfants du monde (2001/2010), la Décennie de l'alphabétisation : éducation pour tous (2003/2012) et la Décennie de l'éducation se distinguent. pour le Développement Durable (2005/2014). De 73 à 83 celle des Femmes : égalité, développement et paix ; d'action sur la nutrition (2016/2025), celle de l'agriculture familiale (2019/2028) et en 2022 la Décennie internationale des populations autochtones.

3. La proclamation de la « **Décennie des Nations Unies pour la protection et l'éducation de la petite enfance** » est d'une importance capitale, car elle offrirait un ensemble de lignes directrices et de stratégies en termes de politiques que les gouvernements peuvent utiliser, le cas échéant, pour garantir que les garçons et les filles en début de enfance¹³ jouissent de leurs droits garantis. Les enfants sont fréquemment rendus invisibles en tant que bénéficiaires des politiques publiques, et leur citoyenne-

¹² <https://www.un.org/es/observances/international-decades>

¹³ UNICEF (2021), *The State of the World's Children 2021. In My Mind. Promote, protect and care for the mental health of children.*

té continue d'être reléguée, marginalisée de la réponse de l'État et avec de sérieux obstacles à l'accès à la satisfaction des droits reconnus par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (UNCRC) et par le Cadre international des droits de l'homme, notamment en ce qui concerne les droits économiques, sociaux et culturels (DESC).

4. La « **Décennie** » se fonde sur la considération de l'éducation en tant que droit de l'homme et en tant qu'outil pour la réalisation d'autres droits incluant une vision large et holistique de l'éducation dès la naissance qui va au-delà de la scolarisation et comprend les soins et l'éducation et l'action conjointe et la responsabilité des institutions, des familles, des communautés et des États.

5. La « **Décennie** » met l'accent sur le développement de la disponibilité et de l'accès à des services et programmes d'EPE de qualité, car il a été prouvé qu'ils contribuent à la survie, à la croissance, au développement et à l'apprentissage des enfants, y compris la santé, la nutrition et l'hygiène, ainsi que sur les plans du développement cognitif, social, affectif et physique, de la naissance à l'entrée à l'école primaire. Dans le même temps, ces services et programmes, dans leurs différents formats, vont des centres d'éducation à la petite enfance (EPE) dans des structures formelles, informelles ou non for-

melles à des programmes complets de soutien à l'éducation familiale et communautaire.

6. La « **Décennie** » permet de reconnaître et de valoriser les principes et normes établis **dans la CDE et dans les Observations générales du Comité des droits de l'enfant**, et, en même temps, d'établir des processus de construction et de reconstruction de nouveaux liens sociaux profondément respectueuses des droits humains dont les filles et les garçons sont porteurs dès la naissance.

7. La « **Décennie** » contribuerait significativement à la dernière ligne droite de **l'Agenda 2030**, offrant des outils pour réorienter, articuler et dynamiser les interventions publiques et privées, l'action des familles, des collectivités et des organisations internationales de coopération au développement, entre autres acteurs. L'Agenda incite s'engage pour le au développement de tous les êtres humains, tout au long de leur vie, proposant de mettre fin à la pauvreté dans le monde ; lutter contre les inégalités ; construire des sociétés pacifiques, justes et inclusives ; protéger les droits de l'homme; promouvoir l'égalité des sexes; et assurer la protection des biens communs naturels. La petite enfance est présente dans différents **ODD**, tels que 2 (sur la nutrition), 3 (santé), 4 (éducation), 16 (protection) et bien d'autres qui ont un impact direct et indirect sur le bien-être, le déve-

loppement et le cadre de vie des conditions des nouvelles générations.

8. Les **preuves** montrent que, dans de nombreux pays, au-delà des efforts déployés par leurs gouvernements et leurs sociétés, la disponibilité des institutions, l'accès inclusif et universel et la qualité de l'EPPE sont dramatiquement limités pour transformer la situation décrite dans la première partie de ce document. Il est essentiel, dans le cadre de l'initiative proposée, de promouvoir un débat et un consensus visant à **identifier une nouvelle génération de politiques d'EPPE**, dans un monde de plus en plus complexe. Un effort urgent est nécessaire pour faire un saut substantiel.

9. Un coup de pouce de cette ampleur inciterait et encouragerait les **États membres à mettre en œuvre, à renforcer et à intensifier les politiques, plans et stratégies qui garantissent le développement global, le bien-être et la dignité** des garçons et des filles dès la naissance. Cela permettrait d'intégrer des centaines de millions de garçons et de filles qui n'ont actuellement pas accès à des systèmes et services de soins et d'éducation de qualité dans des conditions d'égalité, d'équité et d'inclusion citoyenne.

10. La petite enfance est une étape déterminante pour chaque être humain en particulier, et pour la société dans son ensemble. Les États membres doivent **assurer un financement adéquat, durable et intangible** pour garantir la réalisation de tous leurs droits humains, en particulier le droit universel aux soins et à l'éducation, en s'engageant à respecter le principe de l'intérêt supérieur de l'enfant.

11. La **pandémie de COVID-19** a causé d'innombrables coûts aux plus petits et aux plus petits, beaucoup d'entre eux ont passé une grande partie de leur vie dans des conditions d'isolement et de précarité, ayant modifié les modèles relationnels au sein de la famille et entre les enfants à une époque de profonde et la socialisation expérimentale. La « Décennie » peut devenir une plate-forme à haute valeur matérielle et symbolique pour inverser l'impact de la pandémie sur les nouvelles générations. Aussi, il favorisera le retour en à la présence dans des conditions nouvelles et meilleures, assurant des liens affectueux et tendres de rencontres inter et intragénérationnelles.

3. LA PETITE ENFANCE EST PRÉSENT ET FUTUR

12. La petite enfance est le présent et, en même temps, représente le groupe de citoyens qui assumera, dans le futur, la continuité de l'expérience humaine.

13. La petite enfance est une étape fondamentale du développement humain, dans laquelle commence la construction de connaissances, de valeurs, d'attitudes, de compétences qui ont un impact durable et tout au long de la vie. C'est l'étape où se posent les bases du développement cognitif, affectif et social qui permettent la structuration de la personnalité.

14. Les garçons et les filles jouent, se rapportent au monde qui les entoure, apprennent, s'approprient et participent à la culture dès leur plus jeune âge et, dans ce processus, l'intervention d'adultes significatifs et la relation avec l'environnement jouent un rôle fondamental. Les preuves internationales confirment que le développement des compétences cognitives, linguistiques, physiques et socio-émotionnelles pendant la petite enfance constitue la base du développement du potentiel des garçons et des filles en améliorant leurs trajectoires scolaires et en affectant de manière significative et bénéfique leurs réalisations futures dans la vie tout en atténuant les effets de la pauvreté.

15. Les avantages de la protection et de l'éducation de la petite enfance sont nombreux et vont au-delà de l'individu, il doit donc être considéré comme un « bien public » qui justifie l'investissement public. La qualité de l'offre étant fortement liée aux résultats qu'elle atteint, il est important de garantir des politiques et des programmes acceptables, adaptables et pertinents pour tous. Il est essentiel d'assurer l'équité dans l'accès à une EPPE de qualité, car cela favorise l'inclusion sociale. Les preuves montrent que la participation aux centres d'EPPE profite au développement et à la vie des enfants les plus défavorisés et de leurs familles.

16. Les garçons et les filles ont besoin d'États actifs et engagés ; de communautés fortes, avec des familles qui peuvent offrir la sécurité et une éducation aimante. Ils exigent également une société civile déterminée à promouvoir leur dignité et leurs droits ; d'organisations internationales et de coopération articulées dans un réseau de défense de leur prise en charge et de leur protection ; des médias qui promeuvent un monde sans violence ni abus ; et des entreprises qui encouragent une consommation responsable et respectueuse.

4. OBJECTIFS DE « LA DÉCENNIE »

Objectif général:

Positionner la petite enfance au centre de l'agenda mondial, en promouvant la création d'un vaste mouvement mondial avec la participation du système des Nations Unies, des États et des gouvernements, de la société civile, du marché, du monde universitaire et de la scien-

ce, pour augmenter, de manière significative et urgente Ainsi, les efforts pour la protection intégrale des droits humains de la petite enfance avec un accent particulier sur leur prise en charge et leur éducation.

Objectifs spécifiques:

a. Promouvoir des processus, des programmes et des projets qui **favorisent le développement, les soins et l'éducation de la petite enfance en tant que droits de l'homme**, en tant que bien commun et responsabilité collective, contribuant à la réalisation de sa durabilité à l'échelle mondiale.

b. Guider et renforcer l'intervention des États et des gouvernements dans la définition et la mise en œuvre de **politiques publiques globales et efficaces** visant la petite enfance.

c. Soutenir et encourager les **financements publics et privés et les investissements** di-

rects dans les politiques destinées aux enfants et aux familles aux niveaux local, régional et national.

d. Renforcer et participer activement au processus de **suivi et de contrôle du respect des ODD** liés à la petite enfance, en articulant les ressources, en coordonnant les initiatives mondiales et locales et en favorisant les synergies.

e. Promouvoir **l'inclusion et la participation** des filles et des garçons, des familles, des communautés et des organisations de la société civile à toutes les étapes des politiques d'EPPE et à toutes les initiatives.

f. Promouvoir l'expansion de la couverture et l'amélioration de la qualité des programmes d'EPPE à travers le monde.

g. Soutenir les initiatives mondiales et locales qui respectent le **développement de la culture de l'enfance** à travers les jeux, la langue, le mouvement, les chansons, les arts et les traditions, ainsi que garantir l'accès des enfants et des familles à des TIC fiables et abordables, y compris la connectivité Internet dans les zones rurales et urbaines, la qualité du matériel et des Ressources et des technologies éducatives pour l'apprentissage.

h. Promouvoir des initiatives mondiales, nationales et infranationales pour renforcer la protection des garçons et des filles dans la petite enfance **contre tous les types de violence** et/ou d'abus, en particulier basés sur le genre, ainsi qu'une attention prioritaire dans les cas de mobilité humaine ou d'urgence sanitaire, et de garantir une priorité en cas de conflit armé.

i. Mettre en place des mécanismes scientifiques et participatifs d'évaluation et de suivi des politiques d'EPPE à travers le monde afin de déterminer leur impact, leur évolution et les obstacles qui se présentent.

j. Renforcer la formation et le développement continu des agents éducatifs de la petite enfance, y compris les enseignants, les familles et les communautés comme premiers espaces éducatifs. Promouvoir des systèmes de formation de premier cycle, deuxième et troisième cycle et la formation continue pour toutes les ressources humaines liées aux filles et aux garçons dans les services d'EPPE.

k. Élaborer des politiques et des stratégies de coordination interinstitutionnelle et intersectorielle basées sur la mise en œuvre des politiques, stratégies et programmes d'EPPE entre les différents acteurs sectoriels et institutionnels, en reconnaissant l'importance de ces processus pour garantir l'impact et l'exhaustivité.

This document was produced by an OMEP Working team on the Decade made up by colleagues from all over the world. The drafting process was benefited from reviews and/or inputs of: Jessica Essary (OMEP USA), Hien Lucien (OMEP Burkina Faso), Mary Moloney (OMEP Ireland), Sandie Wong (OMEP Australia), Marta Vieyra (OMEP Chile), Maria Vassiliadou (OMEP Cyprus), Lisbeth Gouin (OMEP France), Rut Kuitca (OMEP Argentina), Christiane Bourdages Simpson (OMEP Canada) and Rajakumary Michael (Programme Manager - Right to Education Initiative).

The team met virtually on November 2nd and December 3rd 2021.

The final version was revised and compiled by Adrian Rozengardt (International Expert in Education at ECCE) and coordinated by Mercedes Mayol Lassalle, OMEP World President.

The document was also presented to the 2022 WORLD Assembly of OMEP.

OMEP thanks the ARCOR Foundation for its support in carrying out this work, as well as for its generous contribution.

Este documento fue producido por un equipo de trabajo sobre la Década de la OMEP formado por colegas de todo el mundo. El proceso de redacción se benefició de revisiones y/o insumos de Jessica Essary (OMEP EEUU), Hien Lucien (OMEP Burkina Faso), Mary Moloney (OMEP Irlanda), Sandie Wong (OMEP Australia), Marta Vieyra (OMEP Chile), Maria Vassiliadou (OMEP Chipre), Lisbeth Gouin (OMEP Francia), Rut Kuitca (OMEP Argentina), Christiane Bourdages Simpson (OMEP Canadá) and Rajakumary Michael (Directora de Programas – Iniciativa por el Derecho a la Educación-RTE).

El equipo se reunió virtualmente el 2 de Noviembre y 3 de Diciembre de 2021.

La versión final fue revisada y compilada por Adrián Rozengardt (Experto Internacional en Educación de ECCE) y coordinada por Mercedes Mayol Lassalle, Presidenta Mundial de OMEP.

El documento también fue presentado a la Asamblea MUNDIAL de OMEP 2022.

OMEP agradece a la Fundación ARCOR por su apoyo en la realización de este trabajo, así como por su generosa contribución.

Ce document a été produit par une équipe de travail de la décennie de l'OMEP composée de collègues du monde entier. Le processus de rédaction a bénéficié d'examen et/ou de contributions de Jessica Essary (OMEP USA), Hien Lucien (OMEP Burkina Faso), Mary Moloney (OMEP Irlande), Sandie Wong (OMEP Australie), Marta Vieyra (OMEP Chili), Maria Vassiliadou (OMEP Chypre), Lisbeth Gouin (OMEP France), Rut Kuitca (OMEP Argentine), Christiane Bourdages Simpson (OMEP Canada) et Rajakumary Michael (Gestionnaire de programme - Initiative pour le droit à l'éducation-RTE).

L'équipe s'est réunie virtuellement à 2 novembre et 3 décembre 2021.

La version finale a été révisée et compilée par Adrián Rozengardt (expert international en éducation ECCE) et coordonnée par Mercedes Mayol Lassalle, présidente mondiale de l'OMEP.

Le document a également été présenté à l'Assemblée mondiale de l'OMEP 2022.

L'OMEP remercie la Fondation ARCOR pour son soutien dans la réalisation de ce travail, ainsi que pour sa généreuse contribution.



Organización Mundial para la Educación Preescolar – OMEP
Sánchez de Bustamante 191 PISO 2 K - (1173)
Buenos Aires - Argentina
TEL.: (54-11) 4866-6661
E-MAIL: worldpresidency@omepworld.org
www.omepworld.org



**Decade for Early Childhood
Care and Education**

