



CAPACITACIÓN OMEP¹ – Abril 2020

Espacio Educativo: “Ilusión isleña”

Lic. María Laura Galli

Repensando la tarea en tiempos de cuarentena

"La ocasión (...) significa un pequeño brinco de libertad,
Un ensanchamiento del horizonte, un nuevo punto de vista.

"La ocasión es un punto de resistencia al tiempo,
Hincha de significaciones al instante.

"La ocasión abre el tiempo, lo fisura, dando lugar a que allí se construya sentido,
Se fabrique mundo, que es algo imprescindible para el humano".

Graciela Montes

Apenas iniciado nuestro primer encuentro de capacitación, y con la intención y entusiasmo de seguir con ellos y visitar el jardín maternal, la cuarentena nos “tomó por sorpresa” y nos hizo quedar en casa. Todo de repente, sin tiempo de anticipar nada, nos fuimos acomodando a esta forma de vivir y trabajar. Fue por ese motivo, que pensando en ustedes, me pareció que en medio de la angustia y ansiedad que esta situación de aislamiento nos produce, podemos buscar la manera de seguir trabajando juntas y sobre todo, seguir acompañando a las familias a transitar esta difícil situación. Las invito a compartir este texto, que tiene la intención de repensar juntas cómo llevar adelante nuestra tarea en estos

¹ OMEP es una organización internacional, no gubernamental, fundada en 1948, y creada para promover la educación de los niños menores de 8 años en todo el mundo. En la actualidad, tiene representación en más de 70 países y coopera con otras organizaciones internacionales cuyos objetivos son similares. En la República Argentina el Comité de la OMEP fue organizado en 1965. Su misión es promover la educación - considerada en su sentido amplio - para todos los niños desde su nacimiento, como así también trabajar para el logro de condiciones que garanticen su bienestar, salud y desarrollo al interior de sus familias, instituciones y comunidades

tiempos, sin estar en el jardín, sin la presencia física de nuestras compañeras, de las niñas y niños y sus familias.

Tomando algunas bellas palabras de Graciela Montes (gran escritora argentina) tal vez podamos hacer de este momento “una ocasión que resista al tiempo, que lo abra para que allí en la fisura, podamos construir sentido.”

¿Cómo pensar nuestra tarea en tiempos de cuarentena?

Es una tarea bien diferente la que nos toca llevar adelante en estos días. Posiblemente nunca imaginada. Por un período de tiempo incierto. Echando mano de la virtualidad para generar encuentros entre nosotras y las familias.

Mientras resistimos a este virus que nos somete al aislamiento como la más efectiva medida de cuidado y prevención, la virtualidad se transforma en el medio para acercarnos, sentir y hacer sentir que no nos fuimos, que seguimos estando. Mantener cierta cercanía a pesar de no vernos en persona, a pasar de no compartir el día a día con nuestras compañeras, con las niñas, niños y sus familias.

Este es sin dudas, un “mientras tanto” en el que intentaremos estar y acompañar a las niñas y niños y a sus familias. ¿Desde dónde?, tal vez sea la pregunta...En principio desde la disponibilidad, desde estar ahí, comunicadas a través de un mensajito, de un wp, preguntándoles cómo están, cómo la van llevando, cómo están sus hijos. La vida en cuarentena presenta un “todos juntos al mismo tiempo y en un mismo lugar” que es difícil de sostener. De acomodar, de organizar. Las mamás y papás y familiares que comparten un hogar, tienen que ocuparse de muchas tareas. Necesitan tiempo para realizarlas, también para estar solas/os, y para estar con las niñas y niños. Estar con ellas y ellos para atenderlos, darles de comer, dormirlos, cambiarlos, y también para jugar un rato, para cantarles o escuchar una canción juntos, para contarles un cuento. A les niños les encanta compartir estas actividades, sentirse acompañados, mirados, divertirse juntos. Pero también habrá otros momentos en los que prefieran jugar “solitos”, tal vez al lado de algún familiar mientras hace alguna tarea, o mira televisión, o simplemente descansa.

Todas estas situaciones generan un escenario diferente para que como educadoras podamos pensar propuestas para compartir con les niños y sus familias. Teniendo en claro, que nuestra intención no será que los hogares se transformen en el jardín maternal, ni que las familias se conviertan en educadoras/es. Simplemente, nuestra tarea consiste ahora en repensar algunas propuestas para proponerles a las familias, y hacer que las niñas y niños sigan teniendo oportunidades para jugar, para explorar, para moverse, y para estar contentos.

Es importante que pensemos qué queremos transmitirles, cuáles serían las propuestas que queremos compartir, cómo organizarlas, qué materiales sugerir previendo que puedan tenerlos, cómo contarlas para que sean entendibles con solo leerlas.

A continuación desarrollamos algunas preguntas que nos orientarán en la planificación de las propuestas:

¿Qué nos proponemos en esta etapa de cuarentena con las familias del Jardín Maternal?

- Mantener un vínculo de cercanía y comunicación fluida con las familias durante el tiempo que dure esta cuarentena, utilizando herramientas virtuales a las que tengan posibilidad de acceder. Por ejemplo: el WhatsApp puede ser una de ellas. Podemos armar un grupo con todas las familias, pero también, y si es posible, es aconsejable mantener algunas conversaciones por privado. Por ejemplo: cuando notamos que alguna familia no participa en el grupo? ¿Preguntarles cómo están? Si necesitan algo que está a nuestro alcance ayudarlas, si tienen alguna preocupación o información que necesiten. Si les resulta complicado llevar adelante las propuestas que les enviamos, etc. Comunicarse por privado, puede generar mayor confianza que hacerlo en un grupo donde hay muchas personas.

¿Qué tenemos que tener en cuenta para elaborar las propuestas que enviaremos a las familias?

- Propuestas en las que las niñas y los niños puedan jugar “solos”, de manera autónoma, sin contar necesariamente con la presencia de las/os adultos y otras propuestas que sí, inviten a compartir un momento todes juntas.
- Proponerles juegos con objetos que puedan haber en las casas, pensar variantes a partir de esos objetos que permitan jugar a diferentes cosas. Es muy probable que las familias entretengan a las niñas y niños con videítos o canciones desde el celular, la tablet o la televisión. Pero sabemos que la exposición a las pantallas no es bueno para las niñas y niños, más aún, si es por mucho tiempo. Por eso, es importante que nuestras propuestas alienten el juego y la exploración, el movimiento y las expresiones artísticas.
- Cuando les proponamos jugar con “objetos de la casa”, o con objetos no estructurados (por ejemplo: tapitas de envases, recipientes de plástico y envases de alimentos u otros artículos, rollos de cartón, etc.) tengamos en cuenta que habitualmente no son materiales que las familias suelen darles a los niñas y niños, a diferencia de lo que sucede en la sala. Nosotras tenemos el ojo muy entrenado para

elegir objetos que no sean peligrosos, que no lastimen, que sean seguros, por eso, en el momento de contarlas las actividades tenemos que indicarles qué cosas tienen que tener en cuenta.

¿Cómo podemos enviar las propuestas a las familias?

- Hemos dicho que el WhatsApp, puede ser un medio que facilite hoy en día la comunicación con las familias y el armado de un grupo con las familias de la sala, puede mantener la pertenencia y el sentirse juntos/as en este tiempo de aislamiento social.
- El envío de las propuestas podemos pensarlo de diferentes maneras: enviando un audio, en el que les demos la bienvenida al grupo, y les contemos que en este tiempo de cuarentena, les van a ir enviando algunas propuestas para que las niñas y niños jueguen y se entretengan en las casas. También pueden combinar un audio con algunas fotos en las que ustedes les pueden mostrar algunos materiales, y mostrarles también cómo se pueden ofrecer. Quienes se animen, pueden grabarse y enviar videítos, por ejemplo narrando o leyendo un cuento. Seguramente, a las niñas, a los niños y a sus familias les va a encantar verlas y escucharlas. Eso hará que el cariño y el acompañamiento afectivo se sienta a pesar de no verse todos los días en el jardín. “Estar presentes” aún en la distancia nos ayudará a que el encuentro al volver a la sala sea más sencillo.
- Otra posibilidad, puede ser enviarles algunos links, con canciones y cuentos narrados, pero no se abusen de estos recursos. Como dijimos en un principio, las familias suelen utilizar estos recursos en lo cotidiano, y tal vez, como ahora las niñas y niños están tanto tiempo en casa, es aconsejable que nosotras como educadoras podamos ofrecerles otras posibilidades para jugar, entretenerse y divertirse. Lo que sí está bueno, es recomendarles música que no sea la que circula “comercialmente”, sino ofrecerles otras canciones de cantantes o grupos musicales que permitan ampliar y enriquecer el repertorio culturas de las niñas, niños y también las familias.
- Si buscamos opciones en internet, tenemos que fijarnos que el lenguaje sea apropiado, que no utilice lenguaje “neutro”. No perdamos de vista que lo que nos interesa es mantener el vínculo con las niñas y niños del jardín. Cuanto más cercana y familiar sea la manera en que nos comuniquemos mejor será. Tal vez pueden bajar fotos de internet, en las que se muestren algunas propuestas y luego, ustedes les pueden contar para qué es, o cómo se juega, y qué materiales podemos incorporar o reemplazar en caso de que no cuenten con ellos en las casas.

nosotras le digamos qué es lo que pueden hacer las niñas y niños con ellos. En esta foto, vemos como una maestra armó un espacio de juego con elementos de la cocina. Algunos los distribuyó en el piso y otros los colgó de una soga o totera. Estas cucharas y espumaderas colgadas, son especiales para las niñas y niños pequeñas/os, que ya se sientan, y que les gusta agarrar esos objetos, sacudirlos, estirar la soga o la totera, etc. Si se tratara de niñas y niños de 2 o 3 años, quizás no haría falta colgarlos, ya que seguramente realizarán otras acciones.



Propuesta 2: “Jugamos con cajas”

Las cajas, son otros elementos con los que a las niñas y niños les encanta jugar. Si son grandes, pueden meterse dentro, taparse y esconderse. Jugar a que están dentro de un auto o navegando en un barquito. Si le ponemos una soga, los adultos podemos jugar con ellos y “hacer que los llevamos a pasear” por los ambientes de la casa, por el patio, en el balcón o en el jardín. Todo depende del espacio con el que contamos en casa.

Las cajas grandes, también pueden servir para dibujar o pintar. Por dentro o por afuera. Sentados o parados, de acuerdo a la altura de la caja y a la altura de la niña o niño. Es decir, miren qué material tan noble que es la caja, que si la combinamos con tizas, marcadores, crayones, o témpera y pinceles, se transforma en una genial superficie para pintar y por qué no, decorar “la casita”, “el auto”, “el barquito”, o lo que las niñas y niños hayan imaginado.





Propuesta 3: Modelar con masa

Modelar con masa, es una de las actividades que más les gusta a las niñas y niños, a partir de alrededor los dos años. La masa es un material tan noble, que se adapta a todas las manipulaciones que las niñas y niños hagan con ella. Modelar con masa es una actividad que ofrecemos con frecuencia en las salas y que tranquilamente podemos proponerles a las familias que la realicen en los hogares. Podemos pensar diferentes variantes para que esta actividad pueda repetirse y resultar siempre

atractiva o interesante. La foto que acompaña esta propuesta muestra una posibilidad de juego, y nosotras a partir de ella, podemos pensar variantes y a la vez posibles reemplazos de los materiales, en función de lo que haya en casa. Recordemos que de eso se trata, de usar las cosas que tenemos en casa, para no salir a comprar nada, ya que la cuarentena nos hace salir solo para comprar lo indispensable.

En relación con la masa:

Podemos ofrecerles la masa ya hecha, o hacerla con la niña o niño. Siempre es bueno recordarle la “receta” a las familias para que puedan hacerla. La masa de harina, agua y sal es la más sencilla. También podemos sugerir que le agreguen una pizca de colorante vegetal (el de las tortas), si es que tienen en casa, para darle color y para que si se la llevan a la boca no haya riesgo. Si no tienen colorante de torta, pueden hacer “otras masas”. Por ejemplo: la masa de “polenta” ¿Cómo se hace? Un poco de harina, un poco de polenta, una pizca de sal y agua cantidad necesaria. La sal lo que hace, es que se conserve por unos días más. La masa se puede guardar en una bolsita de nylon y en la heladera uno o dos días, no más.

¿Modelar sólo con masa o agregarle elementos?

Jugar sólo con masa es muy entretenido y les permite a las niñas y niños disfrutar y explorar de la manipulación y de todas las formas y modelados que pueden lograr con sus manitas. En alguna otra oportunidad, le podemos agregar elementos para que dejen huellas y marcas. Para que pinchen o claven, etc. También podemos combinar materiales, como en la foto, entonces, la masa es la base donde la niña clavó los sorbetes y luego puede ensartar los fideos en el sorbete. También podemos reemplazar esos elementos y en vez de fideos darles los picos de las botellas de gaseosa recortados, y en vez de sorbetes, ramitas, y así, poner a volar nuestra imaginación en función de las posibilidades que tengamos en casa.

Propuesta 4: Cuando no se puede ir a la plaza a jugar, podemos hacer un pequeño arenero en casa.



Sí, con materiales muy sencillos. Muchos de estos materiales habitualmente los tenemos en la sala y tranquilamente podemos juntarlos en casa. Lo que podemos ofrecerles a las familias son algunas ideas para fabricar coladores y embudos. Podemos utilizar arena, o un poco de polenta. No es muy conveniente jugar con alimentos. Más aún en estas épocas de muchas dificultades económicas. Por eso sugerimos la arena, pero en caso de que no haya, la polenta se puede usar y guardar y así, las niñas y niños podrán jugar muchas veces. Para eso, podemos sugerirles a las familias colocar las palanganas sobre un nylon, o una sábana en desuso, o directamente en el piso, eligiendo un lugar que esté limpio para luego barrer lo que se haya desparramado y poder volver a utilizarlo.

Propuesta 5: “Jugamos con burbujas”

Hacer burbujas es una actividad preciosa. No necesariamente necesitamos un burbujero “comprado” para jugar con ellas, sino que hay muchos elementos de uso cotidiano en las casas, que podemos convertirlos en excelentes burbujeros.

Lo ideal sería jugar al aire libre, y si hay un poquito de viento, podemos ver cómo se desplazan y se alejan. Pero también podemos jugar con ellas en espacios cerrados. Lo que hay que tener en cuenta es que el piso siempre se salpica un poco, y como es agua con un poquito de detergente, puede resbalar. Pero teniendo un trapo de piso a mano, todo se soluciona. La mezcla se hace con 1 taza de agua. $\frac{1}{2}$ taza de detergente (funcionan mejor los transparentes que los cremosos).





Propuestas 6: “Te cuento un cuento”

Un cuento o una canción siempre es un momento que invita a estar cerca de mamá o de papá, de las hermanas y hermanos mayores, de las y los abuelos. Si tienen libros en casa, está buenísimo dedicarle un tiempito del día a compartir un cuento o cantar una canción. Si no tienen cuentos, o quieren conocer otros les comparto algunos links.

Mi papá de Anthony Browne

<https://youtu.be/AbnkSSdyRbE>

Un hermoso cuento leído por Muriel una educadora y Cielo, su hijita. Hermoso video!

Tener un patito es útil- Isol

https://www.youtube.com/watch?v=6ghKvPxmabc&list=RD6ghKvPxmabc&start_radio=1&t=21

Un cuento para podamos leerlo y ponerle voz

“¿A qué sabe la Luna?” (Michael Grejniec)

<https://www.youtube.com/watch?v=AVXZSWfkIOU>

Golpeteo de Vuelta canela

<https://www.youtube.com/watch?v=9BhCwRR9ixU&list=RD6ghKvPxmabc&index=3>

Para cantar y jugar con las manos

Canticuenticos- noni-noni

<https://www.youtube.com/watch?v=YRb1HFVeQ1k>

Una linda canción para el momento de descansar, y si tenemos ramitas y las podemos fabricar “atrapasueños”.

Un hermoso repertorio de canciones del “Dúo Karma”, hermosas para escuchar mientras jugamos o hacemos otras actividades.

<https://www.youtube.com/watch?v=D9J44W9Vkho>

<https://www.youtube.com/watch?v=YLBArJNRRQk>

<https://www.youtube.com/watch?v=wDMFLKqXrUQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=y1hvSOExqOc>

Palabras finales.....

Compartimos algunas propuestas, que seguramente serán de inspiración a muchas otras que a ustedes se les ocurra. Tengan en cuenta siempre, la manera de decir y contarles a las familias, también procuren mantener cierta frecuencia en los envíos, de manera de mantener el vínculo con las familias a lo largo del tiempo, que por ahora, parecería extenderse un poco más, antes de que podamos volver al jardín maternal. También pueden proponerles que compartan fotos de les niñas jugando o mensajitos para contarles cómo les fue con las actividades.

Esta vez, el coronavirus nos impuso irrespetuosa y desconsideradamente ciertas condiciones para seguir con nuestra tarea. Pero será nuestro compromiso, nuestra responsabilidad nuestras ganas y cariño por las niñas, niñas y sus familias lo que nos de aliento para pensar cómo transformar nuestra práctica para que la misma no se contagie, sino que pueda protegerse y seguir adelante. Les dejo un abrazo.

Lic. María Laura Galli