

"El engagement En Docentes De Jardín Maternal"

El siguiente estudio integra conceptos y enfoques de la psicología educacional y la psicología positiva para comprender el engagement de los docentes en jardines maternos que trabajan con niños y niñas desde los 45 días hasta los 3 años de edad. La muestra estará compuesta por docentes de la Municipalidad de Vicente López. Este trabajo forma parte del proyecto de Tesis de Maestría en Psicología Educacional de la Universidad de Buenos Aires, titulado "El engagement en docentes de Jardín Maternal".

El engagement en el trabajo se asume como el polo opuesto al burnout pero a diferencia de los que padecen burnout, los trabajadores con engagement tienen un sentido de conexión energética y afectiva con las actividades en relación a su trabajo y se perciben a sí mismos con las capacidades suficientes para afrontar las demandas de su actividad. Este concepto se define de la siguiente manera: "cómo un estado mental positivo, satisfactorio y relacionado al trabajo, caracterizado por vigor, dedicación y absorción. Más que un estado específico y momentáneo, el engagement se refiere a un estado afectivo – cognitivo más persistente e influyente. El vigor se caracteriza por una gran voluntad de dedicar el esfuerzo al trabajo y la persistencia ante las dificultades. La dedicación se refiere a estar fuertemente involucrado en el trabajo y experimentar una sensación de entusiasmo, inspiración, orgullo, reto y significado. La absorción se caracteriza por estar totalmente concentrado y felizmente inmerso en el trabajo, de tal manera que el tiempo pasa rápidamente y se experimenta desagrado por tener que dejar el trabajo". (Schaufeli y Bakker, 2003)

El engagement específicamente en docentes ha sido frecuentemente estudiado desde distintas disciplinas y en diversos niveles del sistema educativo pero existe una limitada investigación sobre este tema en el contexto de las instituciones de jardines maternos. El objetivo general de este trabajo es conocer y analizar el nivel de engagement en los docentes de jardines maternos, un factor que podría ser clave para mejorar la calidad educativa en los primeros años de vida de los niños y niñas, y el bienestar laboral de los docentes.

Los objetivos específicos de la investigación están relacionados a conocer con más detalle el nivel de vigor, dedicación y absorción de los docentes. Estos aspectos se analizarán a través de la aplicación del cuestionario Utrecht Work Engagement Scale (UWES) en su versión en español y mediante entrevistas en profundidad.

El diseño de este estudio es exploratorio y descriptivo, con un enfoque mixto que combina el análisis cuantitativo de los datos obtenidos a partir del UWES y el análisis cualitativo de las entrevistas. La investigación pretende contribuir al conocimiento existente sobre el engagement en docentes, facilitando la implementación de estrategias que mejoren las condiciones laborales y, por ende, la calidad educativa en los jardines maternos.

Los resultados de otras investigaciones en relación al engagement docente de otros niveles sugieren que el engagement de los docentes está influido por una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos, como la motivación personal, las oportunidades de desarrollo profesional, y el apoyo institucional. A partir de estos hallazgos, se discuten posibles intervenciones para mejorar el bienestar docente, y se concluye que fortalecer el engagement puede tener un impacto directo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas, contribuyendo a una educación infantil de mayor calidad.

Referencias Bibliográficas

Schaufeli, W. y Bakker, A. (2003). Utrecht Work Engagement Scale. Holanda: Utrecht University