

“¡Sí al planeta querés cuidar, vení con nosotros/as a reciclar!”

Concientizamos un hogar a la vez.

Link video: <https://youtu.be/pMzwxdbptH4>

Nombre de los autores: Paula Prati

DNI 18554824

Jardín materno infantil “Seguir Creciendo” Villa Ballester General San Martín – Argentina

Eje temático: Educación Ambiental

Resumen: Este proyecto tiene como objetivo que los/as niños/as aprendan sobre los problemas cotidianos de la actividad humana y su impacto en el medio ambiente, así como cuáles estrategias deben ser tomadas para garantizar un futuro y un ambiente sano, digno y diverso. Nuestro motor a lo largo del mismo son las efemérides nacionales e internacionales relacionadas con el reciclaje, reutilización y reducción de todo tipo de residuos, así como aquellas fechas que celebran la tierra y la vida. Utilizamos las mismas para repensar nuestros hábitos y situaciones o roles que tenemos normalizados pero que no analizamos, como por ejemplo la recolección de residuos, el rol de las cooperativas y mucho más. Se les propuso al barrio, (en las esquinas del jardín hay casas de telas, las cuales sacaban habitualmente cajas y tubos de cartón), que también recicle trayendo los distintos residuos para ponerlos en nuestro contenedor verde, sacaremos a la vereda cajas contenedoras con bolsas que nos dan los recicladores. Se les repartirá a los encargados de edificio, botellas vacías para que sean rellenas con los plásticos que se desechan en los departamentos. También se colocarán en el patio interno del Colegio Tierra de Crecimiento del que somos parte para que los alumnos de primaria y secundaria tiren sus envoltorios plásticos y así darlas a Toco madera cooperativa que realiza maderas plásticas con las mismas. Los alumnos de jardín (sala de 5 años) les informarán cómo es el proceso para que las botellas sirvan.

A lo largo del proyecto, las familias y el resto de la comunidad educativa se encargaron de enriquecer nuestra propuesta al preguntar, participar y repensar las actividades que planteó el equipo docente. Al involucrar a sus hijos en la educación ambiental, cada hogar se vio completamente afectado, generando concientización acerca

de la importancia de la división de residuos, la lombricultura y mucho más. Esta concientización se encuentra enmarcada en la Ley N° 27.621 para la implementación de la educación ambiental integral en la República Argentina y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (2022).

Introducción: Los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos. La educación ambiental busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y mejorar nuestra calidad de vida.

Es necesaria una toma de conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan junto con la basura, como por ejemplo: vidrio, papel, metales, plásticos. La escuela juega un papel primordial en la educación de los niños para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente. En el nuevo diseño curricular en el marco político pedagógico se refiere bajo el título, “La Educación Ambiental Integral”: un derecho de la ciudadanía hacia un ambiente sano, digno y diverso, que a fin de garantizar la educación ambiental integral como derecho de niñas y niños en todo el territorio bonaerense, y en el marco de la Ley N° 27.621 para la implementación de la educación ambiental integral en la República Argentina y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (2022), se brindan lineamientos que permiten pensar un abordaje particular para el Nivel Inicial.

La ley viene a formalizar una mirada particular de la educación ambiental como parte de un proceso permanente, integral y transversal. En este sentido, su abordaje atraviesa a toda la currícula y se incorpora como perspectiva institucional y de enseñanza. Para ello, se brindan lineamientos de trabajo que permiten “entretejer” el tema en la particularidad de cada jardín, cada distrito y cada región.

La educación ambiental aborda un objeto de estudio amplio, complejo y dinámico. En este sentido, pensamos el ambiente como “Un concepto dinámico cuyos elementos básicos son una población humana, un entorno geográfico, con elementos naturales y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos. Para completar el concepto hay que considerar, además, un espacio y tiempo determinados, en los cuales se manifiestan los efectos de estas interacciones” (Trelléz Solís, 2015: 187).

La ley asume una mirada socio histórica del ambiente entendiéndolo como un objeto en construcción. Las personas lo transformamos y construimos a la vez que somos contruidos y transformados por él. Se trata de pensar un campo de relaciones sociales, culturales y en la naturaleza, que permitan la perdurabilidad de la especie humana bajo los siguientes principios: *Equidad para impulsar la igualdad, el respeto, la inclusión, la justicia, como constitutivos de las relaciones sociales y con la naturaleza, el patrimonio cultural y el reconocimiento de la diversidad cultural y los problemas ambientales como procesos socio históricos.*

Para ello, resulta necesario comprender que, como dice Gurevich (2011), *la degradación ambiental es una degradación de la vida social.* O en términos de Leff (2012) que estamos transitando una crisis ambiental global de carácter civilizatorio que demanda repensar los modos de habitar el mundo y vincularnos con la naturaleza. Entonces, toma fuerza la cuestión de la ciudadanía para el abordaje de la educación ambiental integral porque refiere a cómo construimos una sociedad sustentable, hacia un nuevo horizonte cultural, de una perspectiva vital compartida, se trata de la vida nuestra y de todos los seres vivos del planeta, o como dice Chiqui González (2022), *una sociedad ecológica.*

Pensar la construcción de ciudadanía es también pensar en la acción y en cómo en ese accionar garantizamos un derecho que expresa la ley: vivir en un *ambiente sano, digno y diverso.* Desde este punto de vista, la cuestión de la ciudadanía hace foco en la educación ambiental integral para construir un saber ambiental capaz de ir dando respuestas a: ¿Qué es un ambiente sano, digno y diverso para ese nosotras y nosotros colectivo en cada uno de los contextos y las comunidades?

Una de las formas de abordaje de la educación ambiental en la educación inicial es desde el paisaje. Porque el paisaje es cultura, necesita de una mirada, de interrelaciones entre el medio biofísico y el ser humano que lo define (Benassi, 2015). En la construcción del paisaje se conjugan las relaciones en la naturaleza, las relaciones productivas, las desigualdades, las miradas estéticas, históricas y simbólicas de los territorios. La educación ambiental integral habilita y demanda un trabajo por lo menos en tres escalas: la comunitaria, la institucional y finalmente la de cada sala. Todas dialogan entre sí, se complementan y por supuesto una sin la otra carece de sentido. La escala comunitaria sitúa a la educación ambiental integral en la acción barrial, local, en

relación con las familias y el entorno donde se sitúa la institución escolar. Esta escala permite pensar la institución como un actor social del territorio que articula y entra en diálogo con otras instituciones, organizaciones sociales y comunitarias, sociedades de fomento, clubes de barrio, cooperativas, entre otras, buscando construir un compromiso compartido que dé cuenta de una experiencia o camino común.

Para ello, la educación ambiental tiene que situarse en temáticas reales y concretas de manera tal de fortalecer el entramado social y tener efectos que den cuenta de la mejora del hábitat, que permita a niñas, niños y familias formar parte de un proceso de construcción ciudadana capaz de tener consecuencias en sus territorios y en su vida cotidiana. Un proceso donde los municipios y otras instancias de gobierno asuman las responsabilidades que les competen, donde las personas adultas den cuenta de su parte y se permita participar a niñas y niños con propuestas cuidadas y acompañadas responsablemente. El área de formación personal y social tiene mucho que aportar para abordar propuestas pedagógicas que den cuenta de estas dimensiones.

Este proyecto se trabajará en todo el nivel, de manera conjunta entre las diferentes salas, e invitando a las familias a acercarse, a participar de actividades de reciclaje y reutilización y reducción de residuos domiciliarios, junto con sus hijos, a colaborar con esta campaña, lo cual contribuirá a concientizar y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

Las efemérides como motor de la enseñanza verde: En las diferentes fechas del calendario que correspondan y se relacionen con el contenido de la campaña se reforzará el trabajo realizado y se realizarán actividades complementarias. A continuación vamos a hacer un recorte de las efemérides con las cuales trabajamos y que simbolizan. A lo largo del documento marcaremos qué efeméride fue motor para cada actividad, en caso de que no cambie la misma no se aclarará.

Utilizamos el siguiente calendario con material audiovisual para analizar y aprender acerca de las mismas:

<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/audiovisual/calendario>

- 1 de marzo - Día Mundial de las y los Recicladores
- 22 de abril - Día Internacional de la Madre Tierra

- 29 de abril - Día Nacional del Animal
- 17 de mayo - Día Mundial del Reciclaje
- 5 de junio - Día Mundial del
- 3 de julio - Día internacional libre de bolsas plásticas
- 1 de agosto - Día de la Pachamama
- 29 de agosto - Día Nacional del Árbol
- 27 de septiembre - Día Nacional de la Conciencia Ambiental
- 24 de octubre - Día Internacional contra el Cambio Climático

¡A reciclar se dijo! (1^{ro} de marzo - Día Mundial de las y los Recicladores): Al comenzar el ciclo lectivo invitaremos a las familias a unirse al proyecto, comenzando a investigar e interiorizarse sobre el reciclado. Para ello se les pedirá que durante las primeras semanas de clases realicen y traigan al jardín una cartelera sobre qué es reciclar, cómo hacerlo, consejos y acciones posibles, etc. las mismas serán compartidas dentro de la sala, y trabajarán entre todos al respecto. Las carteleras serán expuestas en la reja de entrada del jardín para hacer partícipe a toda la comunidad.

Entrevistadores del reciclaje: Se dará comienzo a la campaña de reciclaje, con el pedido de un contenedor verde a la municipalidad de Gral San Martín para colocar las bolsas con el material para reciclar, que traerán las familias, que semanalmente son retirados por los camiones de Gestión Ambiental del municipio, para ser llevados a las cooperativas de reciclado. También utilizaremos los cestos de reciclado del jardín.

Al llegar el contenedor, los/as alumnos/as realizaron un intercambio de palabras con los recolectores que vinieron, despejando sus dudas con respecto a dónde llevan los desechos y que hacen con los mismos.

Llegada del contenedor: <https://youtu.be/omo2jqlytpA>

¡Inventamos el “recímetro”!: Se realizará una competencia entre las diferentes salas, con el fin de promover mayor entusiasmo en los niños al momento de separar su basura

y comenzar a reciclar todo aquello que sea posible. Los niños traerán esto en bolsas y se irá contabilizando por sala este material, para esto habrá un medidor gigante que llamamos “recímetro”, en el que se irán poniendo stickers que identifican el nombre de cada sala, y así registrar la cantidad de bolsas a medida que las traen al jardín.

Creamos nuestros propios héroes del reciclaje: Los alumnos/as deberán traer en tamaño cartulina un personaje inventado por ellos, que tenga que ver con ser reciclado y él cuál nos representará en cada sala en esta aventura.

La idea es hacer una votación el día catorce de abril, teniendo en cuenta que este año se cumplen cuarenta años de democracia. Para lograr el trabajo deberemos hacer las urnas, las boletas con todos los personajes creados y los DNI de los alumnos/as para votar. Les enseñamos los DNI e investigamos qué tiene escrito el mismo.

El catorce de abril se prepararon las urnas que habíamos creado y los/as alumnos/as votaron el personaje que representaría la sala anterior. Esto se hizo así para que los mismos no voten a sus propios personajes. Entonces, la sala de cinco votó el héroe de la sala de cuatro, la de tres él del maternal, etc. Al día siguiente de la votación empezamos a contar los votos y a mostrarles a los/as alumnos/as los héroes ganadores de su sala. Para que los personajes nos puedan acompañar a lo largo de nuestra aventura de reciclaje se realizaron los mismos en 3D.

El gran pequeño punto azul (22 de abril - Día Internacional de la Madre Tierra): Para celebrar el día Internacional de la Madre Tierra vimos el siguiente cortometraje llamado “El pequeño punto azul de Carl Sagan - Cuento de Naturnia”

- <https://youtu.be/gL8p7seekoI>

Mandaremos para hacer una cartelera con una consigna en hoja color. Elegiremos uno por familia para que nos cuenten cómo cuidan el ambiente y también una carpeta viajera donde las familias contarán qué cosas hacen y mandarán video y fotos dando testimonio

Tenedor libre (29 de abril - Día Nacional del Animal): Para lograr la reducción de residuos domiciliarios hemos realizado con bidones plásticos contenedores para que cada familia tuviera en las casas y colocará allí los residuos que luego serían alimento

de nuestras lombrices, conocimos anteriormente qué pueden o no comer para saber que podemos colocar en los mismos

Link de la actividad: <https://youtu.be/EQcoH61lwyM>

A partir del proyecto de aves que están trabajando en la sala maternal, se realizaron comederos de pájaros con tetrabricks para colocar en los árboles del jardín y ver cómo los mismos se alimentan.

Entrada, por favor (17 de mayo - *Día Mundial del Reciclaje*): El diecisiete de mayo realizamos un día distinto, para poder entrar al jardín había que traer como entrada algo para reciclar.

Link de la actividad: <https://youtu.be/9vJypotjrds>

Hacemos buena prensa al reciclaje (5 de Junio “*Día del Medio Ambiente*”): Vamos a proponer el uso de material descartable y de bidones para reutilizarlos en juguetes y en otros elementos. Para ello, utilizamos folletos y carteles hechos a mano, que colgaremos y repartiremos a la comunidad de padres y vecinos. El lema de nuestra campaña es buscar soluciones sobre la contaminación por plásticos.

Re-utilizamos distintos materiales y los convertimos en instrumentos de percusión, juegos de enhebrado, juguetes para armar sombras, macetas y palas.

Evaluamos jugando: La gente del municipio nos entregó una caja verde con distintos materiales didácticos. Uno de ellos era un juego de preguntas y respuestas que nos dio la posibilidad de evaluar todo lo aprendido hasta ahora en la sala de cinco.

Lapiceros y bolsas (3 de julio - *Día internacional libre de bolsas plásticas*): En el jardín nos propusimos evitar bolsas plásticas en las compras diarias, para lo cual intervinimos las de tela que nos ofreció el municipio y las llevamos con una lata que reutilizamos y transformamos en lapicero para el escritorio de la familia.

Botellas llenas de amor (1^{ro} de agosto, *día de la Pachamama*): Además de las bolsas de residuos desde las casas, propondremos juntar los plásticos de lo que consumimos (tanto en las casas como en la sala) en botellas plásticas. Las mismas, una vez llenas deberán acercarlas al jardín para su reciclado o reutilizado.

El objetivo final de las botellas de amor es generar dos productos finales para utilizar en el jardín: una casita con paredes de botellas plásticas para realizar escenarios lúdicos para juegos dramáticos, y banquitos que podemos usar en el Jardín. Como así también contactar con Toco Madera, cooperativa que realiza maderas plásticas con las botellas

Pensamos grupalmente cómo vamos a realizar la casa, qué materiales y estrategias necesitamos para lograrla y para ello hicimos planos.

Link de la actividad: <https://youtu.be/ai6z11PZ2G4>

El Jardín se va de feria: Fuimos a una feria barrial con el lema de Festival del medio ambiente donde nos entrevistamos con la cooperativa “TOCO MADERA” , quienes hacen maderas plásticas de las botellas y tapitas. Nos contaron cómo realizan el proceso y los productos (listones de madera de distintos tamaños y colores)

Link de la entrevista: <https://youtu.be/fZIMgPw3Vk0>

¿Y con el spray que hacemos? (29 de agosto, día del árbol): A partir de la pregunta de dos familias de que hacemos con los aerosoles, preguntamos al centro de reciclaje si los utilizan como a las latas. Nos explicaron que deben estar vacíos y sin agujerear ya que son manejados por la planta recicladora por su aluminio. Vamos a realizar un contenedor de color amarillo, el cual se consignara para recibir latas y aerosoles. El día 29 deberán acercarse al jardín con cinco latas y cinco aerosoles y observaremos si el envase de los mismos tiene el logo de que no afecta la capa de ozono

Referencia bibliográfica

Dirección General De Cultura Y Educación Provincia De Buenos Aires (2022) Diseño Curricular Para La Educación Inicial.

Link del resumen de la campaña:

https://www.youtube.com/watch?v=2HSK__ebAyQ&ab_channel=ColegioTierradeCrecimiento

https://www.youtube.com/watch?v=yB7xNdY8BuY&ab_channel=ColegioTierradeCrecimiento