

**TITULO****EDUCACION AMBIENTAL INTERCULTURAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

Una experiencia educativa chaqueña intercultural y sustentable en el ámbito hospitalario

**EJE TEMATICO**

Interculturalidad - Educacion Ambiental - Escuela y su articulación con la comunidad.

**INSTITUCION**

Jardín Maternal y de Infantes Dulces Sonrisas del Hospital Perrando

Resistencia provincia del Chaco

**AUTORA**

Prof. Amanda R. Cámara Crespo - Directora.

**PRESENTACION**

En nuestra institución recibimos a 130 niños y niñas, hijos de los trabajadores sanitarios considerados esenciales, que desempeñan su labor en del Hospital Julio C. Perrando y desde el 2022 también del Hospital Pediátrico Dr. Avelino Castelán, ambos de la ciudad de Resistencia, provincia del Chaco.

Nuestra población está compuesta por niños y niñas desde los 6 meses y hasta los 5 años, en amplio horario de corrido de 06,00 a 18,00 horas.

Abrimos nuestras puertas dentro del predio hospitalario en el año 1992, como una Guardería Infantil como una solución a los requerimientos de las madres trabajadoras que al concluir su licencia por maternidad volvían a sus guardias de 8 horas, a cargo de personal del Ministerio de Salud Pública.

Tras muchas gestiones fuimos reconocidos como Proyecto Especial el 1ro de septiembre de 2018 con la Resolución N° 6233 del Ministerio de Educación incorporando personal docente y directivo. En el año 2021 se logró la adecuación del proyecto, logrando la profesionalización del espacio a Jardín Maternal y de Infantes por la Resolución 4033/21. Actualmente fue recategorizada a institución de nivel inicial de segunda categoría y de Jornada Completa.

En marzo de 2022 se inauguro el nuevo edificio escolar, teniendo en cuenta los lineamientos de la perspectiva Montessori en cuanto al diseño del ambiente y mobiliario, totalmente remodelado y puesto en condiciones para recibir a la comunidad educativa en la vuelta a la presencialidad cuidada.

## **NUESTRA VISIÓN**

Consolidarnos como un Jardín Maternal y de Infantes, modelo en educación integral para niños en edad temprana con base en una propuesta educativa inclusiva, coherente con los nuevos paradigmas de educación y valores que garantizan la calidad en los aprendizajes de los niños y niñas en la primera infancia.

Una institución sustentable, con un ambiente armónico que motive el aprendizaje, y propicie el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad. Que desarrolle habilidades para la toma de decisiones y el trabajo en equipo, premie la cooperación e invite a participar. Abierta a su entorno, capaz de trabajar en redes de aprendizajes y de acción.

## **NUESTRA MISIÓN**

Constituirnos como una institución educativa dedicada al servicio integral de atención y formación para los niños de edad temprana, a través de una propuesta pedagógica que integra educación ambiental y en valores, ciencias y artes, para garantizar seguridad y el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños y niñas, propiciando la participación de las familias y la comunidad toda.

Producir los andamiajes necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias en un marco de contención afectiva, cuidados básicos desde los aportes de la Educación Emocional.

Formar niños y niñas creativos, autónomos, participativos; capaces de manifestar e incorporar actitudes positivas, solidarias, respetuosas, cooperativas y tolerantes desde la mirada intercultural.

## **OBJETIVOS**

- Estimular el desarrollo de las capacidades intelectuales, motrices, artísticas, sociales y emocionales de los niños y niñas desde los 6 meses y hasta los 5 años de edad, involucrando a la familia, y propiciando su participación.
- Fomentar aprendizajes significativos, sustentables e integrales, la adquisición de hábitos saludables, la autonomía gradual y el bienestar en general.
- Implementar la capacitación necesaria para el personal docente y no docente que propicie una institución de nivel inicial integral, alternativa, pertinente y adecuada a las necesidades de los destinatarios.

## RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Satisfacer la demanda educativa de los padres de niños y niñas de 6 meses a 5 años que trabajan en el Hospital Julio C. Perrando y Hospital Pediátrico de la ciudad de Resistencia.
- ✓ Propiciando experiencias educativas integrales en los niños de edad temprana.
- ✓ Fomentando la educación ambiental, inclusiva y participativa.
- ✓ Brindando atención y educación integral, pluricultural, atendiendo las necesidades de los niños y niñas de edad temprana y sus familias.

## NUESTRA PROPUESTA

Nuestra propuesta se enmarca en la educación intercultural y ambiental, ya que reconocemos el valor de la diversidad de las lenguas y culturas indígenas y otras expresiones particulares de las infancias pertenecientes a espacios sociales rurales y urbanos, y favorecemos la indagación del ambiente promoviendo el conocimiento y la organización de la realidad. Si bien la comunidad educativa no pertenece a comunidades originarias, entendemos la importancia de integrar a la vida de nuestros niños y niñas el conocimiento y pertenencia de las mismas, dadas las características de nuestro Chaco pluricultural. Por ello damos relevancia al entorno natural de la región, y priorizamos conocer e interactuar con la fauna, flora y las comunidades originarias de la provincia y de la Argentina, y por ello decidimos que los grupos etarios de nuestra institución tomen nombres de animales autóctonos de la zona, Los doraditos, yagaretés, yacarés, ñurumíes y aguara guazú.

Desde esta mirada integral articulamos talleres con la Asociación Madres Cuidadoras de la Cultura Qom, coordinados por Amancia Silvestri, que incluyen el traspaso de saberes ancestrales de Música, Relatos, Cestería, Alfarería y Etnojuguetes. A partir de este compartir utilizamos material literario con relatos de los pueblos originarios para los espacios literarios, hora del cuento, música autóctona para actos y celebraciones, incluyendo etnojuguetes como material lúdico y didáctico, y arcilla del río para modelar.

En nuestra planificación anual se proponen contenidos que priorizan acciones para conservar sano nuestro ambiente, teniendo en cuenta la importancia de conservar al planeta limpio, libre de contaminación, respetando la vida de animales y plantas. Con

propuestas de huerta escolar y cuidado de las plantas dentro y fuera de las salas como parte de las actividades rutinarias, incorporando latas y botellas reutilizadas como planteras del jardín y para hacer obsequios. Así como la separación de los residuos, la elaboración de botellas de amor y la utilización de material reciclable en las actividades artísticas.

La educación artística ocupa un lugar central al formar parte de la propuesta desde la sustentabilidad y las diferencias como valor, proponemos experiencias creativas que permiten a niños y niñas desde temprana edad cultivar la sensibilidad ética y estética hacia las diferencias, que permite poner en marcha principios de intervención coherentes con el respeto a la libertad, igualdad, por la naturaleza y todo ser vivo, en la diversidad y propiciando una educación integral. Solicitamos la donación de hojas impresas de una carilla, botellas y recipientes en desuso de diferentes áreas de los hospitales, que limpios, desinfectados y clasificados sirven para dar rienda suelta a la creatividad de nuestros niños y niñas.

Sostenemos como institución que enseñar es reconocer al otro como sujeto capaz de aprender, de pensar, de dialogar y de producir. Esto solo es posible con adultos responsables que puedan advertirlo y favorecerlo teniendo en cuenta el aspecto cognitivo, pero también la inteligencia emocional. Por ello en el 2021 se firmó un convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la provincia para capacitar e incluir como Auxiliares de Jardín Maternal a las beneficiarias del Programa Nacional Potenciar Trabajo, articulando el espacio con prestigiosos profesionales del medio y las Fundaciones “Chaco en Desarrollo” y “Mujeres Creciendo”, donde adquirieron conocimientos básicos de educación infantil que le permitieron identificar los factores cognitivos, afectivos y sociales que influyen el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas en edad preescolar, para acompañar adecuadamente sus procesos y sumarse al equipo.

Entendemos al aprendizaje como parte de la experiencia y de la tarea compartida en grupo. Es por eso que pensamos proyectos donde el eje central es que los niños y niñas puedan acercarse y vivenciar las diferentes realidades que se le ofrecen como posibles, propiciando escenarios lúdicos, espacios de multitareas y aprendizajes significativos en articulación con la comunidad, con trabajo en red.

## **ORGANIZACION**

El Jardín Maternal y de Infantes funciona dentro del predio hospitalario y presta servicio en el horario de 6.00 a 18.00 horas, y la organización de los grupos tiene en cuenta las diferentes características de acuerdo a las edades.

### **TURNO MAÑANA**

Sala lactantes y deambuladores - Grupo Los Doraditos

Sala de 2 años - Grupo Los Yaguaretés

Sala de 3 años - Grupo Los Yacarés

Sala de 4 años - Grupo Los Ñurumíes

Sala de 5 años - Grupo Los Aguará Guazú

### **TURNO TARDE**

Sala lactantes y deambuladores - Grupo Los Doraditos

Sala de 2 años - Grupo Los Yaguaretés

Sala de 3 y 4 años - Grupo Los Ñurumíes

Cada grupo está a cargo de una docente y auxiliares (con perfil de guías) según el número de niños y niñas de cada grupo, ajustándose a las normativas vigentes.

El equipo está integrado por profesionales, docentes y no docentes que reciben en forma permanente capacitación, actualización y acompañamiento para realizar su tarea.

## **ARTICULACIONES CON ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES**

Durante el 2020 se han desarrollado espacios de formación y perfeccionamiento semanales obligatorios para todo el equipo, que incluyó a docentes, personal auxiliar, de servicio, de cocina y profesionales del equipo técnico, como así también el equipo de conducción, directora y coordinadora del Ministerio de Salud. Los mismos fueron posibles gracias a la articulación con las Fundaciones “Chaco en Desarrollo” (cuya presidente es la Sra. Teresita Dansey) y “Mujeres Creciendo” (cuya presidente es la Sra. Lucía Agustina Scaglione) quienes han colaborado con las Profesionales a cargo de las propuestas que se desarrollaron en modalidad virtual, por plataforma MEET, y a partir del 2022 en forma presencial.

Luego de gestiones y capacitaciones durante la pandemia, se logra la colaboración del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Territorial Sostenible con contenedores de basura, para la clasificación y separación de la misma, capacitación al respecto y la

incorporación de una tallerista de Educación Ambiental que colaboro durante el ciclo lectivo 2022 en la implementación de la huerta orgánica y espacio de compost, realizando asistencia y capacitación a las docentes, auxiliares de sala, servicio y cocina, como así también talleres de arte sustentable con los niños, niñas y las familias.

Dado nuestra mirada integral y compromiso con la comunidad recibimos Observantes, Practicantes y Residentes de las carreras de Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior Relaxaic Nme' Enaxanaxac (Barrio Toba), de la Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste, y del Instituto de Educación Superior Normal Sarmiento, con las que se compartieron saberes y experiencias desde la mirada institucional.

El octubre del 2021 la comunidad educativa participó de Talleres sobre Huerta y Compostaje que brindo la Ing. Sonia Erkia del Ministerio de Producción, Industria y Empleo. Durante el 2022 en el marco de estas capacitaciones recibimos del ministerio un kit de herramientas y semillas para la implementación de la huerta orgánica.

En el mismo mes y en el marco del Día Mundial de la Ecología, nos visitó el Programa "Onda Verde", el programa de canal 9 que se dedica al cuidado y valoración del medio ambiente. En la nota compartimos el trabajo que realiza el equipo de docentes y auxiliares en cuanto a la educación ambiental.

Desde el 2021 la Coach Cuántica Roxana Rano, voluntaria de la Fundación Educación Emocional facilita talleres vivenciales para todo el equipo de trabajo.

En el marco del Mes del Cuidado de la Tierra se realizó la intervención del muro perimetral junto a la "Academia de Arte Graciela Aguiar" representando la temática de fauna y flora autóctona, bajo el nombre de "Montecito chaqueño".

Desde 2022 se realizan conmemoraciones y celebraciones como, días de los Pueblos Originarios, "Renacer de la Naturaleza" Naralagat nam n' onataguec (en Qom) y día del Respeto a la Diversidad Cultural articulando con la Asociación Madres Cuidadoras de la Cultura Qom. También se seleccionaron temáticas como "Tintes Naturales" y "Plantas Medicinales" desde la cosmovisión qom, para la Feria de Innovación Educativa, pasando este año a la instancia regional y provincial.

Actualmente participamos del seguimiento que lleva a cabo el Proyecto de Investigación, Docencia y Extensión "Prácticas de Maternaje de las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom y Wichi. Su aporte a la formación de grado en Educación

Intercultural en contextos sociales con los Pueblos Originarios. Quinta Etapa” de la apropiación e implementación de los aprendizajes adquiridos por las docentes exalumnas de la carrera de Nivel Inicial de la Facultad de Humanidades UNNE, el cual por medio de entrevistas con las docentes y el equipo directivo, observaciones y registros, han dado una devolución muy positiva a la institución.

Desde el mes de marzo 2023 venimos articulando acciones con el Proyecto de Extensión del Programa UNNE en el Medio (Res.0430/22 C.S. UNNE) “Los Primeros Pasos. Ser docente desde dentro, en las voces de los protagonistas, 1ra etapa” con su directora Nilda Ramírez y coordinado por Elizabeth Alarcón y Lucas Silvestre, donde se fortalecen las prácticas de las docentes noveles, y se hace un acompañamiento al equipo directivo resaltando la importancia de la innovación de las practicas pedagógicas que incluyen a la educación ambiental con mirada intercultural.

## **CONCLUSION**

Entendemos que en el último tramo de nuestra historia institucional hemos tomado acertadas decisiones que nos permiten mirar al futuro con mucha esperanza, dado que tanto las capacitaciones como acciones que venimos realizando han abierto múltiples posibilidades de fortalecer nuestra visión y función, ampliando el trabajo en red y compartiendo con las familias y la comunidad educativa toda, como así también al ámbito hospitalario esta mirada integral de respeto a la diversidad de las lenguas y culturas indígenas y otras expresiones particulares de las infancias pertenecientes a ámbitos rurales; priorizando acciones para conservar sano nuestro ambiente, teniendo en cuenta la importancia de conservar al planeta limpio, libre de contaminación, respetando la vida de animales y plantas, logrando el reconocimiento de nuestras prácticas pedagógicas de los tres Ministerios a los que pertenece el proyecto especial, como así también de las organizaciones con las que articulamos acciones. Esta instancia de compartir en el Encuentro Internacional de Educacion Infantil nuestras experiencias nos anima a seguir planificando y potenciando acciones con esta perspectiva de educación desde la integralidad, permitiendo sostenerlas y financiarlas a futuro.

## BIBLIOGRAFIA

- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206/2006
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS PARA EL NIVEL INICIAL (2004), Ministerio de Educación de la República Argentina
- CURRÍCULUM PARA LA EDUCACION INICIAL – Chaco – 2013
- MANUALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - GUIA SOBRE SIMULACION Y JUEGOS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL preparada por John L. Taylor.
- CUADERNILLO DE MEDIO AMBIENTE PARA COMUNIDADES INDIGENAS - UNICEF – Javier Quesada - Grupo de Apoyo a Emprendimientos Productivos en Comunidades Marginadas.
- PUEBLOS ORIGINARIOS - Material Didáctico de ENDEPA – Colaboración ONLUS Misioneros de la Consolata.
- “RA SACHEGOQTA’AGUE, RA’ AUAHEGOQTA’AGUE” (DE DONDE VENGO, DE DONDE VIENES) - Lichy Mendoza - Subsecretaria de Interculturalidad y Plurilingüismo - MECCYT. Primera Edición - 2020.
- EL JUEGO EN EL NIVEL INICIAL - Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza –
- ENSEÑAR Y APRENDER EN EL JARDÍN MATERNAL El jardín maternal, un lugar donde el enseñar y el aprender se hacen jugar - Diana Urcola, María Renée Candia, Mónica Kac – Editorial Novedades Educativas.
- ENSEÑAR EL JUEGO Y JUGAR LA ENSEÑANZA – Sarlé, Patricia (2006) – Paidós Educador, Buenos Aires.
- LA ACTUALIDAD DE LO BELLO. EL ARTE COMO JUEGO, SÍMBOLO Y FIESTA. - Gadamer, Hans-Gerge (2003) – Buenos Aires, Paidós.
- LA PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL - Subsecretaría de Educación Dirección General de Cultura y Educación Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Documento N° 3 / 2004.
- LA SALA DEL JARDIN DE INFANTES: UN ESPACIO DE TOMA DE DECISIONES. Laura Pitluk - Revista Trayectos, Caminos Alternativos. EDUCACION INICIAL N° 8 – Diciembre 2006.