

“Construyendo una red de miradas para sostener a las infancias”

Autoras:

Lic. Patricia Beatriz Arce

Lic. Martha Alicia Zárate

Institución:

Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) Región 9

Distrito Moreno

Provincia de Buenos Aires

Fundamentación teórica de la experiencia.

A partir de la promulgación de la Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral que establece el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir Educación Sexual Integral se crea el Programa Nacional de ESI, con el propósito de garantizar el acceso a este derecho en todas las escuelas del país entendiendo a ellas como escenarios de construcción de comunidad, como sostén que acompaña la transmisión de las culturas, la enseñanza y como ámbito específico para avanzar hacia la transformación de prácticas culturales .

Luego de atravesar la experiencia de 2 años de contexto inédito y complejo como lo fue la pandemia, a lo que la experiencia de presencialidad progresiva y plena nos muestra como reflejo de la realidad, sumado al clima de efervescencia vividos en los últimos tiempos en el que el cuidado que brinda el nivel inicial se pone en jaque, nos encontramos con la obligación de intervenir ante el panorama que se presenta en el territorio donde formamos parte como formadoras del equipo técnico regional del CIIE del distrito de Moreno.

Dicha intervención tiene que ver con el fortalecimiento y promoción de la enseñanza de la ESI en los jardines de infantes del Distrito de Moreno a partir del enfoque interdisciplinario que actúa como lazo entre el proyecto institucional de cada establecimiento con las políticas de cuidado a las primeras infancias.

En ese sentido, esta propuesta pretende brindar aportes teóricos y espacios de reflexión, en torno al trabajo institucional de la ESI y al tratamiento de los emergentes que irrumpen en las instituciones educativas que requieren de un abordaje centrado en la perspectiva de género.

Partimos de entender a la Educación Sexual Integral como una política de cuidado, atendiendo a los derechos humanos y al derecho al aprendizaje.

La perspectiva de Derechos Humanos busca propiciar ciudadanías más democráticas, respetuosas, con mayor compromiso y participación y promover procesos de intercambio entre Directivos de todos los jardines del distrito de Moreno a fin de construir conocimiento y nuevos interrogantes.

Considerar al niño como sujeto de derecho hace que partamos de entender a la educación como derecho, *“las sociedades democráticas son aquellas que garantizan a sus miembros el*

derecho a tener derechos, la educación debe ser entendida como “un derecho que da derechos”” (Arendt, 1974)¹ .

Este enfoque integral que entiende la sexualidad como parte de la condición humana requiere de docentes que puedan desarrollar la función de formadores y receptores de las preocupaciones e inquietudes de las niñas/niños y familias.

En este sentido, puede decirse que la presencia de la directora y el director asume un carácter político, al planificar y sistematizar las políticas educativas en las instituciones escolares, con el objetivo de transformar la realidad de la comunidad del jardín que habita.

El equipo directivo como promotor y garante de la implementación de contenidos de la ESI en los jardines de infantes asumen una práctica pedagógica que a la vez supone un posicionamiento ético.

Gestionar una institución escolar requiere de conocimientos en torno a la enseñanza de la ESI con el objetivo de conducir, conformar grupos de trabajo que fortalezcan el equipo docente generando espacios de reflexión y acuerdos que permitan la democratización de las prácticas institucionales y áulicas.

Al pensar en cuáles son los caminos para fortalecer el desarrollo de la Educación Sexual Integral en el Jardín de Infantes debemos pensar no sólo el marco normativo² que encuadran el trabajo de la ESI sino también en los fundamentos conceptuales que la sustentan.

Entre ellos en una posible selección de contenidos propuestos por los Lineamientos curriculares de ESI, agrupados según ejes organizadores de contenidos y considerando los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial. (Ejercer nuestros derechos, garantizar equidad de género, respetar a la diversidad, valorar la afectividad, cuidar el cuerpo y la salud).

Contexto institucional y extrainstitucional (características del entorno).

La experiencia se desarrolla junto a los equipos directivos de los 66 jardines de infantes de Moreno. Dicho distrito es uno de los 135 partidos de la provincia argentina de Buenos Aires, en el centro-este de la provincia. Posee una serie de falencias estructurales, sociales y

¹ Pinneau, P. La educación como derecho, 2008.

² Resolución C.F.E. N° 45, Resolución C.F.E. N° 340, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Sexual Integral, 2022 - Resolución del M.E.N. N° 419 entre otros.

económicas, que en muchos aspectos lo ubican con indicadores desfavorables respecto del conjunto de los 24 partidos del AMBA. No podemos dejar de nombrar la explosión en la Escuela Primaria 49, que dejó un lamentable saldo de dos trabajadores muertos: Sandra y Rubén, hoy a cuatro años del suceso aún sin resolver, sin respuesta, sin justicia, no es un hecho aislado en este contexto.

Características del grupo protagonista de la experiencia

La experiencia está dirigida a los equipos directivos de los jardines de infantes (66 instituciones) del distrito de Moreno, Región 9 de la provincia de Buenos Aires. Se organizaron 4 grupos de acuerdo a la cercanía de los contextos de cada institución conformados de la siguiente manera: 3 grupos de 16 integrantes y 1 grupo de 18 integrantes.

Experiencia - Introducción:

La propuesta está pensada en cuatro encuentros con cada grupo de equipos directivos donde se propone el análisis y la reflexión de las dinámicas institucionales a la luz de los marcos teóricos de la ESI.

Objetivos:

- Contribuir a garantizar el derecho a la ESI,
- Entender y analizar la ESI desde las políticas de cuidado.
- Pensar la institución y su problematización desde los marcos epistemológicos y políticos de la ESI con perspectiva de género
- Fortalecer el desarrollo de una ciudadanía crítica y activa, respetuosa de los derechos de todas y todos, y contribuir al desarrollo personal de cada una, en un marco de libertad, respeto, dignidad.

Contenidos:

- El derecho a aprender ESI para poder enseñar.
- La ESI como política de cuidado.
- La perspectiva de género y de derechos en la enseñanza: aspectos teóricos y desarrollos.
- actuales. La institución educativa y los proyectos institucionales para el trabajo de la ESI.

Actividades:

Las actividades pensadas proponen instancias de reflexión, lectura de documentos, análisis de casos. Realización de juegos de sensibilización, la revisión y análisis del Proyecto Institucional, la formulación de acuerdos, la observación de las instituciones con la “lupa de la ESI”. Documentación a través del registro fotográfico.

Etapas de la experiencia

Se propuso un encuentro mensual con cada grupo de directoras y directores dando comienzo en el mes de mayo del 2022. Los encuentros fueron organizados en función de las puertas de entrada a la ESI: Reflexión sobre nosotras/os mismas/os-Desarrollo curricular -Episodios que irrumpen -Vida institucional cotidiana y -Familia y comunidad. Se prevé finalizar en el mes de septiembre de 2022.

En el 1er Encuentro se abordarán los Fundamentos del abordaje de la ESI, organizado en momentos, en el primer momento se presenta la propuesta del trayecto, se propone pensar 3 palabras a la consulta de “Cuando pienso en ESI pienso...”; la lectura del relato: *No estoy cansada todavía* de Santos Guerra. En el tercer momento se comunica a modo de memoria, el marco normativo, NAP, puertas de entrada y los ejes del abordaje de la ESI a través de una presentación Power Point. El cuarto momento es un momento de Sensibilización, se propone evocar un recuerdo del paso por la escuela/jardín vinculado a la ESI para luego modelar un objeto de ese recuerdo y socializar el mismo con el resto de sus compañeras quienes lo deseen.

Como cierre del encuentro se procede a la lectura de fragmentos: “La sexualidad atrapada de la señorita maestra; “Un cuento que no es cuento”³; “La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos”⁴ a modo de reflexión final.

Se propone como actividad no presencial en vistas al próximo encuentro, observar en la vida cotidiana de la institución la presencia de los Ejes de la ESI. Registrar y subir al padlet creado para tal fin (fotográfico, audio, video).

³ Fernández Alicia

⁴ Morgade, Graciela

El 2º Encuentro tiene como eje la mirada de la institución a la luz de la ESI para lo cual se comparte la Memoria del encuentro anterior sistematizada en Collage de fotos con las producciones del modelado, Nube de palabras con las respuestas del Mentimeter: Cuando pienso en la ESI pienso...Recuperación de frases comentadas en la presentación de las producciones. Compartimos el video de “La ESI en el nivel inicial: Apuntes para pensar los jardines”⁵-Registro e intercambio de las apreciaciones sobre el tema. Para mirar la institución con la lupa de la ESI: proponemos clasificar las imágenes, los registros solicitados en el encuentro anterior y compartir en pequeños grupos los ejes identificados en la institución. Socializar y fundamentar con los Lineamientos curriculares de la ESI.Volver a los materiales e identificar las presencias y vacancias de los ejes, porque creen que existen estas ausencias.

El cuarto momento será de conceptualización de los ejes propuestos en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: • “Conocimiento y cuidados del cuerpo” • “Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales” • “Desarrollo de comportamientos de autoprotección” • “Conocimiento y exploración del contexto” a través de presentación Power Point.

El 3er Encuentro que llamamos: “En búsqueda de la construcción de redes de miradas para el sostén de las infancias: perspectiva de género” nos proponemos, en un primer momento la recuperación de lo abordado en el encuentro anterior y sistematización de las propuestas. El segundo momento dará inicio con la proyección del video “Todo lo que querías saber sobre educación sexual” en https://www.youtube.com/watch?v=Bq_BiDTM9s y “Recursos para trabajar la jornada “Educar en la igualdad del Nivel Inicial” (2021)” en: <https://www.youtube.com/watch?v=s6kQ33ZUzSk>. A partir de ellos se propone analizar las perspectivas de género desde el interior de las instituciones: Juegos, roles, consignas, elementos. Para que la ESI se desarrolle como política de cuidado desde una perspectiva de género, es necesario que las instituciones educativas se transformen en escenarios de cuidado. En el cuarto momento se llevará adelante el *Juego de las Etiquetas*⁶ que tiene como objetivo reflexionar sobre características y tareas que se asocian a lo femenino o a lo masculino, distinguir categorías de sexo y género, reflexionar críticamente sobre los estereotipos de género y la heterosexualidad obligatoria. Elementos necesarios: tarjetas violetas (características, objetos, trabajos, caracteres corporales y tareas). Tarjetas naranjas (genitales externos). Tarjetas verdes (orientaciones sexuales). Láminas con figuras.

⁵ Elisa Castro Marcela Bilinkis. (Material producido por la DPEI)

⁶ Experiencias para armar, 2018 p.74-83.

Pensar desde un enfoque de género también implica considerar estos otros aspectos que condicionan nuestras experiencias como sujetos sexuados.

Observación del video: ¿Qué es la interseccionalidad? En:

<https://www.youtube.com/watch?v=4ZSctqFAoDQ> Registrar aspectos nodales: socializar y reflexionar.

Lectura en pequeños grupos de fragmentos de textos para identificar las ideas principales de familias, escuelas, mujeres, género, diversidad. Luego de un espacio de intercambio reflexión acordaremos la lectura domiciliaria recomendada

Para el 4º Encuentro llamado: la “relación familia- Escuela” en un primer momento se realizará la memoria del encuentro anterior. Se dará inicio al segundo momento con el relato “La sábana sucia” ¿a través de qué cristales vemos a las familias? Como disparadores de reflexión e intercambio. Observación del video: “Escuela y familia, una alianza bajo sospecha” en: <https://www.youtube.com/watch?v=2WyASJmXVTQ> ⁷A continuación se propondrá al grupo total el abordaje de ideas principales del Protocolo de intervención para casos de vulneración de derechos de niñas y niños. En pequeño grupo: con el material solicitado en el encuentro anterior, poner a disposición y estrategias presentes en los jardines para comunicarse con las familias e intercambiar acerca de los sentidos de cada una de ellas.

Evaluación general de la experiencia

Trabajo Integrador final: consistirá en seleccionar un eje de abordaje de la ESI en su institución. Realizar una fundamentación de dicha selección. Describir las estrategias con las que habitualmente suele ser tratado en la institución. Desarrollar nuevas propuestas que habiliten el tratamiento de la ESI, para alcanzar una educación democrática, de fuerte respeto a la diversidad cultural y que favorezca la construcción de redes de sostén de las infancias.

La propuesta no requiere de apoyos financieros.

Planes para el futuro:

Concretar los encuentros 3ro. y 4to. publicar el trabajo realizado

⁷ Laura Santillán e Isabelino Siede, desde el minuto 11:20.

Bibliografía

Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación, 2012.

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral: Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N°- 26.150. Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

Ministerio de Educación de la Nación La ESI y los equipos de supervisión / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF

Ministerio de Educación de la Nación Género / 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela)

Ministerio de Educación de la Nación Cuidados / 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela)

Ministerio de Educación Jornada Nacional Educar en Igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género: orientaciones para las instituciones educativas. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2020.

Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (Julio 2020). Hablemos de cuidados. Nociones básicas hacia una política integral de cuidados con perspectiva de géneros.:

Anexo Documental

Cuando pienso en la ESI, pienso en... Tres palabras



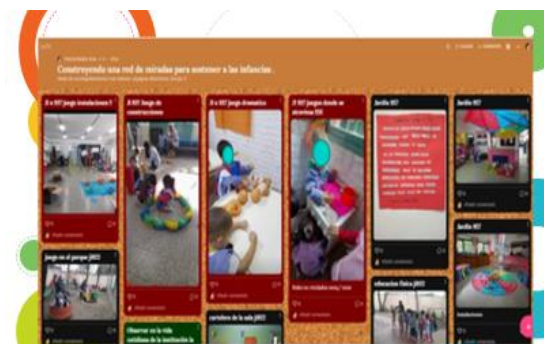
CUIDADO
Al ser la mayor quedaba al cuidado de los hermanos.
protector en el bolsillo y mostrar un afejar
Toallita como abordaje de la ESI

DERECHO
Ocultar una situación familiar por "algo impuesto"
Mirada desde la escuela como extensión de la familia
"si lo dice el profesor"

IGUALDAD
Ejercer el buen trato

CUERPO
Miedo porque no dejaban ir al baño
Sentir angustia a un lugar nuevo
Mensuración como algo vergonzoso

CONOCIMIENTO
Conformación familiar no tradicional.
Algunas cosas se ocultaban (matrimonio igualitario)



MIRAR LA INSTITUCIÓN CON LA LUPA DE ESI

Clasificar Las imágenes de acuerdo a los ejes que propone el abordaje de la ESI

	Valorar la Afectividad	Ejercer nuestros derechos	Garantizar equidad de genero	Cuidado del cuerpo y la salud	Respeto a la diversidad
Ejes Conceptuales					

