

## ***“Y sólo hablaba de cambiar pañales...”***

**Resignificando la mirada del Otro. Del cuerpo biológico al cuerpo biográfico**

***Romina Caramés***

***UAI - Universidad Abierta Interamericana***

***Animor C.***

***Jarigar***

***Ejes temáticos: • Educación Sexual Integral • Interculturalidad • Modos de materner y paternar a las infancias • Ciudadanía de las infancias • Niños y niñas sujetos de derecho en la escuela Infantil***

Los ejes por donde circundan las propuestas de este encuentro se articulan desde su base y sus objetivos. Por su lado la base, y la cual va a ser el enfoque del desarrollo de este escrito, parte de la recapitulación, concepción y mirada del Otro como sostén; ese Otro, sin el cual no me construyo. Los objetivos en común de los ejes propuestos, se encuentran en el desarrollo de un sujeto valorado, respetado y partícipe activo de la sociedad; como actor para transformarla y accionar sobre ella.

### **¿Por qué pensar en desentrañar “cómo nos disponemos los adultos a las infancias”?**

Previamente justificamos que es la base para abordar cualquiera de los ejes a tratar en nuestro encuentro al momento de pensar en el sujeto de nivel académico inicial; y para abordarlos con eficiencia y profesionalismo, debemos entender que para sostener hay que ser sostenidos. Desde el paradigma sociopolítico del lugar que ocupan hoy las infancias, donde se busca brindar a niños y niñas una educación pertinente y oportuna, con el objetivo de aprovechar los años claves del desarrollo humano de acuerdo a sus necesidades y características, ponderamos al Otro en el desarrollo y el impacto en el sujeto desde su llegada al mundo. No hay sujeto sin un Otro. (Levin, 2017).

Desde el Otro me construyo, codifico, descodifico, me identifico, le doy significado al mundo y a los otros. Desde el Otro me entiendo y me conozco. Puedo adquirir límites y desarrollar autonomía para accionar en el mundo. Acciones que le permiten a los niños y las niñas volverse sujetos partícipes de la realidad. Sabemos que, desde el Otro, el sujeto se apropia de la cultura, el lenguaje, las concepciones y las definiciones. Somos nosotros los que nombramos el mundo.

### **Educación democrática: Una tarea en conjunto con las familias**

¿Se pensó en alguna escuela un trabajo colaborativo con las familias sobre, cuál es la concepción de democracia que tienen cada uno? ¿Cuál es el concepto de libertad y su relación con los límites? ¿Transmite la escuela qué considera, cómo trabaja y apunta unir estos criterios para una construcción conjunta? ¿o sólo impone su propia mirada de democracia y deja los aportes de las familias como mera expresión para un “tarea”? Desde esta perspectiva, bajo el eje “Niños y niñas sujetos de derecho en la escuela infantil”, retomemos que, para poder ser un sujeto de derecho en democracia, debemos pensar cuál es la concepción de democracia de quien

sostiene. Se hereda lo que se transmite. Buscamos que las infancias desarrollen una mirada crítica y decisiva, con espacio para que su voz sea escuchada, y para ello debemos escuchar primero a las familias. Apuntamos a que el sujeto pueda “auto-configurarse de manera responsable” (Fiori, 2021). Por otro lado, estos son aportes para tener en cuenta dentro del eje: “Interculturalidad”, ya que este proceso sociopolítico, tiende a la construcción de una sociedad diferente basada en el reconocimiento de las identidades, de las diferencias culturales y de la equidad.

La importancia de transmitir estas cuestiones a las familias implica considerar que materner y paternar, no sólo es en función de la existencia de ese sujeto, sino también, en función de todas sus creencias, expectativas, mandatos, deseos, diálogos que establezcamos con Otros y quien sabe cuántas cosas más cargamos los adultos. La posición que el sujeto ocupa en el mundo es en relación con los Otros.

El desarrollo de un niño activo, seguro, y participe del mundo tiene que empezar con los actos más ínfimos para el adulto, pero más complejos para su desarrollo. Por lo tanto, debemos bordear los ejes del encuentro (todos, o la mayoría) para retomar la figura del Otro como sostén, como observador, como reflexionista, como constructor, posibilitador y limitador del desarrollo de los niños y las niñas. Y este replanteo de los aportes del Otro en la construcción del sujeto va a ser desarrollado desde lo simple y complejo del: *Cambio de pañales*.

### **La resignificación del Otro desde: el cambio de pañales**

Esta propuesta está pensada para una institución maternal, pero aplicable en cualquier situación en donde el sujeto esté con otro adulto que no sea de su familia (pariente, cuidador/a, hospital), y lleven a cabo esta actividad.

Desde el nacimiento y durante el período de adquisición del control de esfínteres, se compromete el dominio muscular, siendo una de las adquisiciones más importantes, especialmente en la formación del carácter. El control de esfínteres constituye una etapa capital en las relaciones con los demás y en las exigencias sociales; no es un acto menor. El niño debe vencer y licitar su espontaneidad sometiendo su vida digestiva a la presión social.

Por lo tanto, la propuesta encara el cambiado de pañales en los jardines maternos de la siguiente manera:

Para empezar, las familias antes de ir al jardín deben preparar la mochila, y en este momento se les propone nombrar y mostrar los objetos que van colocando todos los días en la misma, sobre todo, en los pañales, identificarlos con el nombre del niño o niña, hacer dos dibujos debajo del nombre, y decirle por ejemplo: “en uno te hice un auto y en el otro un perro”. Esta actividad es un aporte no sólo a la propuesta, sino también a la construcción del vínculo entre la casa y la escuela, ya que de acuerdo con Alicia Esparza y Amalia Petrolí en “Adaptación en el jardín de infantes” los objetos son un hilo fundamental en la construcción del vínculo entre la familia y la institución.

Cuando el docente realice el cambiado de pañales va a acercarse a la mochila al niño o la niña y mostrándole los pañales, dándole un tiempo para que el sujeto lo explore, pregunta: “¿Cuál te querés poner?”. Durante los primeros meses de vida del sujeto, se da un tiempo para que observe, toque, y el que por más tiempo considere el adulto que esté sosteniendo el niño o niña, será el que elija y acompañará diciendo, por ejemplo: “Muy bien, te voy a poner este pañal del perro, el del auto quedará para más tarde”.

La cambiada de pañales tiene que ser nombrada por los movimientos a realizar y en este proceso, se verá cómo el sujeto se muestra cada vez más colaborativo. Con el tiempo, y de acuerdo a las “Fases del desarrollo motor y postural autónomo” que nos propone el instituto Pikler-Lockzy, entre los 12 y 36 meses de vida participará más activo de este momento, ya no como un momento de exploración e intercambio, sino como un momento que es parte de su rutina, del conocimiento de las funciones de su cuerpo, un momento donde puede actuar y decidir. “El ajuste tónico-postural lleva implícito el reconocimiento del propio cuerpo y del proyecto de movimiento para ejecutarlo” (Levin, 2017). Es por esto por lo que hablamos de un Otro dispuesto, no a hacer un análisis y para tener más información en el informe de la escuela, sino de un Otro que pueda brindar diferentes escenarios, donde el sujeto pueda regular el modelo tónico-postural a través del placer del movimiento corporal y el reconocimiento de su cuerpo. Podríamos señalar que lo desarrollado recientemente es un marco de gran impacto en el eje “Educación Sexual Integral”; la importancia de nombrar no sólo los objetos y las partes de su cuerpo, sino también los movimientos, favorece al sujeto, entre muchos otros aspectos, a

reconocer qué se le está haciendo sobre su cuerpo. No hay desarrollo sin estructura que lo origine.

A medida que va creciendo, esta propuesta se va complejizando y de acuerdo a las “Fases del desarrollo motor autónomo” propuesto por el instituto Pikler-Lockzy, se observa que a partir de los seis meses, aproximadamente, el sujeto: se mantiene en posición decúbito dorsal, pasa del decúbito dorsal al ventral, mantiene la posición ventral y manipula objetos, rola y vuelve a la posición dorsal (entre otros movimientos); por lo tanto el Otro debe disponerse a esta situación y desde la actividad planteada, siempre y cuando las posibilidades lo permitan, podría disponer del cambiador en el suelo. Esto le permitirá a los niños y a las niñas tener otra mirada del mundo circundante, otra conquista; recordemos también a las familias que disponer constantemente a los niños en la superficie blanda de un colchón, no permite adquirir la rigidez tónico-postural que se busca desarrollar para conquistar nuevas posiciones y posturas. No se le puede sumar una superficie inestable, a un sujeto que tiene inestabilidad en sus movimientos, ya que no generará confianza en el espacio, ni en las posibilidades de su cuerpo. Cuando comience a gatear, y desde esta disposición, se podrá inclusive decirle que se terminó el cambiado de pañales y observar cómo se reincorpora solo/a, y hacia dónde va.

En la institución maternal, cuando se esté realizando este cambiado en el suelo, se debe delimitar el espacio con una tela y ya deambulando por la sala, cuando otros niños se acerquen se les puede contar que “este es el espacio de cambiado y es el momento de ...”. Es importante resaltar que, a partir de los 18 meses (aproximadamente) algunos observarán el cambiado, Otros intentarán tocar los objetos y al otro; por eso se debe nombrar y delimitar el espacio ofreciendo seguridad, valoración y respeto del cuerpo. La libertad sin límite es libertinaje. De esta manera seguimos aportando en el trabajo de los ejes: “Educación Sexual Integral” y “Niños y Niñas sujetos de derecho en la escuela infantil”.

Recordemos que este es el inicio del camino al control de esfínteres y que los niños y las niñas también se manifiestan mediante la disciplina de sus esfínteres. Cuando logra el control de esfínteres el sujeto descubre su poder.

### *El lenguaje verbal y lenguaje supraveral*

Los sujetos que se encuentran en esta primera etapa de desarrollo y en la adquisición del lenguaje, se les hace sencillo reconocer en el Otro la disponibilidad, las tensiones y la calma en contacto con su tono corporal; y en el tono de la voz. No es la palabra en sí (aunque esto no implica desmerecer su importancia), sino el tono de la voz y las miradas que acompañan en esta primera etapa. Por esto, es que los adultos a cargo debemos “aflojarnos” para levantar un bebé, alimentarlo, dormirlo, jugar, y realizar los momentos de higienización con la misma calma. En estos momentos se realizan inscripciones silenciosas en el cuerpo, por ello es importante el tiempo que le dedicamos a las rutinas y que no pasen desapercibidas, porque a la larga no son meramente actos de nuestra funcionalidad fisiológica, en realidad estamos en un diálogo con el sujeto y con su cuerpo en pleno desarrollo y construcción. Aprovechando la mirada filosófica de José Ortega y Gasset, podríamos sugerir que el aporte del Otro, favorece el proceso de transformación de la vida biológica a una vida biográfica.

Desde el enfoque pikleriano, en donde el lenguaje verbal, es tan importante como el lenguaje supraveral, se deben incorporar a esta propuesta las palabras: “podes cambiarte, puedes con el pantalón, yo te voy a ayudar” (entre otras), tanto para vestirlo como para desvestirlo. Como también es significativo incorporar el silencio que brinda el momento de intento y exploración propia.

Se han elaborado grandes aportes y teorías respecto a la adquisición del lenguaje. Reconceptualizando algunas de las premisas de Bruner (1966) y su “Teoría del desarrollo y adquisición del lenguaje”, nos posibilita señalar la importancia del lenguaje en los ejes de nuestro encuentro y de esta propuesta en particular reafirmando que, la adquisición del lenguaje comienza cuando el Otro y el sujeto crean una estructura de acción bidireccional y predecible, y que dicha adquisición sucede antes de que el sujeto exprese su primer léxico-gramatical, en una relación transaccional. Este aporte, bajo los ejes: “Ciudadanía en las infancias” y “Niños y niñas sujetos de derecho en la escuela infantil”, redefine al lenguaje como el medio no sólo para sobrevivir, regular e interpretar la cultura, sino también como herramienta emancipadora “para luchar en contra de la clase dominante” (Ira Shor, 1987).

### Palabras finales

¿Los adultos pensaron la complejidad que implica ser el “Otro” al momento de ejecutar movimientos sobre el sujeto en desarrollo? ¿Los docentes de maternal reflexionan sobre cómo se van a disponer al momento del cambio de pañales? y, ¿Sobre cómo les hablaron? ¿Qué tiempo le dieron para la autonomía? Quizá ahora le puedan dar un tiempo extra a ese niño o niña que brinda en manos del adulto la vulnerabilidad de su desnudez.

El objetivo de esta propuesta de cómo realizar un cambio de pañales, no solamente implica el acto de disponer del cambiador en el suelo, y de la construcción arquitectónica y normativa del espacio, sino que este enfoque está puesto en el adulto comprometido con esa actividad. Y en la evaluación diaria que haga de sí mismo. Del mismo modo, esta propuesta puede brindarse a las familias, ya que explica y convoca, la importancia y el porqué de realizar las actividades de rutina de esta manera.

Esta mirada reflexiva y resignificativa del Otro, busca promover su praxis en todas las instituciones escolares maternas y también en cualquier institución destinada a este grupo etario.

Por lo tanto, en cada etapa del desarrollo fisiológico de los niños y niñas a los que se asisten, esta mirada propone (y no olvida) el rol de un adulto autocrítico que acompañará atenderá y favorecerá el desarrollo íntegro, con coherencia y respeto, respondiendo a las particularidades de cada sujeto.

## **Bibliografía**

- Bacigalupe, M. (2012) Neurobiología del aprendizaje. Enfoque transdisciplinario de la relación sujeto-medio. Ed. Polemos.
- Esparza A. y Petroli A. (1983) La adaptación en el Jardín de infantes. Nuestra experiencia. Ed. Industria Gráfica del Libro S.R.L.
- Freire, P. e Shor, I. (2014). Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Ed. - Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Klein, M. (1974) Principios del análisis infantil. Contribuciones al psicoanálisis. Ediciones Horme S.A.E. Editorial Paidós.
- Levin, E. (2017). Constitución del Sujeto y desarrollo psicomotor. La infancia en escena. Editorial: Novedades Educativas.
- Ley de Educación Sexual Integral N°: 26150 (2006). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eje-cuidar-el-cuerpo-y-la-salud.pdf>
- Mauco, G. (1964). Educación de la sensibilidad en el niño. Editorial: Aguilar, S.A. de Ediciones, Segunda Edición.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2020)- Organización Internacional para las Migraciones - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Sitio web: [www.argentina.iom.int/co/](http://www.argentina.iom.int/co/)
- Quintela, J. (2000). Fases del desarrollo motor y postural autónomo. Guía para valorar la evolución. Seguimiento y Registro. Adaptado de: Emmi Pikler, Moverse en libertad. Ed Narcea.