

**Título: ENI y familia en la inclusión de niños y niñas con discapacidad**

**Subtítulo: Familias en la inclusión**

**Autoras: Dra. Graciela Iturrioz. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.**

**Eje temático elegido: Compartiendo herramientas para acompañar a las infancias**

**Nombre del Trabajo: ENI y familia en la inclusión de niños y niñas con discapacidad**

Nombre del Trabajo: **ENI y familia en la inclusión de niños y niñas con discapacidad**

### **Fundamentación teórica de la experiencia**

La presente experiencia presenta una acción de extensión universitaria desarrollada en una Escuela de Nivel Inicial (ENI) que se ha realizado en un barrio de la localidad de Comodoro Rivadavia. En el mismo intervienen un núcleo educativo compuesto por un grupo de docentes de dicha ENI, dos familias y la cátedra universitaria que lleva adelante la experiencia de extensión. En conjunto, se ha desarrollado una labor de fortalecimiento de las familias de niños y niñas con discapacidad incluidos/as en salas de la ENI. Se expresan en este apartado un conjunto de conceptos teóricos que pretenden encuadrar las acciones en este espacio de acompañamiento a las familias implicadas en la experiencia.

Acerca de las familias en los escenarios actuales, Giberti (op cit.) realiza un llamado a hablar de una “nueva agenda” a la hora de pensar en las familias, en virtud de la necesidad de abordar su estudio en el marco de los contextos actuales. En ella refiere, entre otras cosas, a la creación de nuevos órdenes simbólicos, lugar desde el que aborda los supuestos efectos en la infancia cuando no se consolida el lugar de las figuras parentales. Este análisis se contextualiza en contextos de crisis socioeconómica, que Dutchasky y Correa (2001) analizan en términos de las condiciones en que se desarrollaban las configuraciones familiares y la experiencia escolar en contextos de villas de emergencia de la ciudad de Córdoba en dicho contexto. Se valen de tres conceptos para estos ámbitos que son los de desubjetivación, invención y resistencia.

Otra conceptualización que importa destacar es acerca de la constitución de nuevas configuraciones familiares, dadas por novedosas formas de unión en pareja, por los ciclos vitales, por la dilación de la constitución de hogares por otros proyectos, entre otros. Giberti (2005) refiere a problemas como la recesión y el desempleo en América Latina como variables de cambio en organizaciones familiares latinoamericanas, legislación en torno a la violencia contra la mujer, migraciones con desestructuraciones familiares, también generadas por las dictaduras militares, instaladoras de muerte y exilios. La autora emula a incluir el análisis de la variable económica en los análisis psicológicos acerca de la desocupación y sus incidencias en los procesos de subjetivación de hijos e hijas. Y retoma los aportes de Beck, que refiere al carácter riesgoso de la vida social en el capitalismo, quien conjetura que no todas las transformaciones dadas en la

familia son contributivas a la sociedad. Así, por ejemplo, el incremento de las individualidades genera que las personas se ocupen tan solo de sus propios estilos de vida. Analiza también las experiencias familiares en el contexto de los espacios urbanos mercantilizados como los shoppings, a los que define como espacios de privatización del espacio público y estimulación de la banalización estética, a la vez que generan nuevas prácticas en las organizaciones familiares. Refiere al pasaje de la era de la solidez a la fluidez y su incidencia en aquellas. Chuit y Wasserman (2010) abordan el compromiso psicopedagógico ante las familias, ante todo en situaciones de niños y niñas con problemas de aprendizaje, como expresa Alicia Fernandez, desde una perspectiva en el reconocimiento de las propias singularidades, sobre todo en las denominadas familias” aglutinadas”.

Finalmente, dado el valor fundamental de la experiencia centrada en la inclusión de niños y niñas con discapacidad en el Nivel Inicial, la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, del año 2006 que define la escuela inclusiva como “...escuelas o contextos educativos que acojan a todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales y den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.” Lo que implica “....transformar su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado...”. En esta última expresión radica el importante cambio de visión que generó aquella norma, respecto de una voluntad de superación del concepto “integración” por el concepto “inclusión”. Que supone que el niño discapacitado, para el caso que estudiamos el niño autista, que accede a una escuela común para su educación, tendrá derecho a recibir la misma oferta que para todos los niños, lo que quiere decir que se suma a todas las actividades y propuestas previstas ordinariamente. Y en caso de requerir cambios para su mejor vida en el entorno escolar, esos cambios afectarán estructuralmente a toda la institución. Mientras que el concepto integración suponía que el niño discapacitado se sumaba a la escuela común aunque en un espacio privativo para su actividad, distinguida y separada del entorno natural.

Acerca de la labor de extensión universitaria, funda la presenta experiencia la concepción de Universidad abierta, que refiere a la preocupación de la institución universitaria para democratizar saberes que dispone en el repertorio de recursos culturales

que produce y constuirlos en experiencias de educación popular, con acceso a los Derechos Humanos en el marco de una ampliación de oportunidades de desarrollo personal y sociocomunitario, tanto para las instituciones escolares como para las familias y las infancias. Importa destacar que para las instituciones escolares la mayor apertura a sus comunidades mediante el acceso al conocimiento representa un núcleo central de consolidación en tanto que no solo enriquece la educación escolar sino que se nutre de saberes y repertorios populares que le asignan vitalidad y proyección social.

### **Contexto institucional y extra-institucional**

La acción se desarrolla en una Escuela de Nivel Inicial (ENI) de la localidad de Comodoro Rivadavia. La misma se encuentra ubicada en un barrio de familias muy carenciadas, madres solteras, de empleos informales y nivel básico de escolarización.

### **Descripción de la experiencia**

El análisis crítico -y a la vez propositivo- de las acciones desarrolladas en nuestra historia de extensión de cátedra hacia las instituciones escolares, fue un punto de partida para programar el presente proyecto. Nos encontramos con una agenda exclusivamente centrada en respuestas a la escuela, como si la familia fuera un agente natural inmune a las situaciones sociales emergentes, como si la institución escolar no acusara recibo de lo que en ella acontece. Procuramos entonces visibilizar una experiencia en que una ENI se dirige a las familias, particularmente a aquellas cuyos niños y niñas con discapacidad asisten al mismo.

La experiencia que se presenta consistió en una acción integral de acompañamiento a un equipo docente de una ENI en cuyas salas se incluyen niños y niñas con discapacidad. El mismo consistió en asesorar a las docentes para la realización de ajustes que consideramos oportunos en la producción de materiales audiovisuales que las docentes preparan para compartir con las familias de estos niños y niñas. Estos docentes desde hace un tiempo han visualizado la necesidad, y sobre todo el deseo, de acompañar a esas madres, que en general son madres solteras con nivel básico de escolarización, con serias carencias socioeconómicas, de enviarles videos formativos acerca de actividades que ellas realizan en sala y las consideran útiles para el uso de las madres. Además, han recibido reportes favorables de aquellas. La cátedra de Didáctica I, cuyos estudiantes

realizan sus trabajos de campo en esta ENI, registró esta iniciativa, sistematizó la misma mediante conversaciones con las docentes y observaciones de sala, y generó una instancia de formación y acompañamiento en la mejora de los materiales audiovisuales, tanto en su contenido como en su diseño.

### **Características del grupo beneficiario de la experiencia**

Familias de cuyos niños y niñas con discapacidad asisten a una ENI de la ciudad de Comodoro Rivadavia. Son beneficiarios en la medida en que la institución escolar se dirige a ellas a fin de acompañarlas en su singular experiencia de abordaje de dificultades que encuentran sus hijos/as en el tránsito escolar, y a la vez de reconocimiento de fortalezas.

Cátedra Didáctica I de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, sede Comodoro Rivadavia, en tanto que enriquece su actividad académica merced a la generosidad de una ENI que abre sus puertas para el desarrollo de la experiencia que se describe.

La ENI, que ha sistematizado una experiencia de larga data de acompañamiento a las familias cuyos niños y niñas con discapacidad asisten al mismo, y que merced a esta experiencia enriquece su vocación de trabajo cooperativo con las familias.

### **Fases o etapas de la experiencia en la práctica**

- charlas con los docentes del Jardín para conocer en profundidad el contexto en que se desarrolla la intervención docente: de configuraciones familiares diversas que organizan determinadas maneras de asumir la responsabilidad del cuidado de sus hijos/as en escenarios de marginalidad y exclusión con padres en situación de deterioro social;
- taller con los docentes para identificar de manera precisa las actividades de aprendizaje que ellas ponderan como valiosas respecto a juegos, pautas de crianza, hábitos y formatos para la interacción social, que realizan cotidianamente en la sala ante la inclusión de niños y niñas con discapacidad y que consideran necesario que las madres den continuidad a las mismas en el hogar;
- revisión conjunta de los videos que las docentes producen para aquella finalidad y que remiten a las madres para su ejecución en el hogar;

- provisión de algunas contribuciones de parte de la cátedra a las docentes relativas a herramientas conceptuales propias de las experiencias de inclusión, con énfasis particular en el concepto de “ajustes razonables” (Res. CFE 311/16);
- revisión conjunta de los rasgos que adopta el lenguaje que emplean las docentes para sugerir/recomendar a las madres acerca de la realización de actividades lúdicas y de interacción social con sus niños/as con discapacidad para promover la continuidad en el hogar de la labor de las salas;
- producción conjunta de videos, con acompañamiento de estudiantes que colaboran en la mejora técnica del material;
- envío a los hogares y recopilación de opiniones de las madres;
- revisión conjunta con las docentes acerca del lugar de los ajustes realizados en los nuevos videos respecto de su lugar efectivo en la actividad cotidiana de las salas.

### **Evaluación general de la experiencia**

Sobre la base de un primer análisis parcial, hemos marcado cinco (5) entradas para el análisis completo de la experiencia, en procesamiento al momento presente. Son las que siguen:

- El Nivel Inicial y sus puertas abiertas

Lo son la flexibilidad institucional y curricular, que permiten que se pueda desarrollar este conjunto de experiencias compartidas entre la institución universitaria y el Nivel Inicial. Se trata de un nivel educativo muy generoso y versátil en su deseo de revisar cotidianamente su labor.

- la inclusión socioeducativa con valor agregado

Hay una conciencia creciente en las maestras respecto del valor altísimo de la inclusión de niños y niñas con discapacidad en las salas de Nivel inicial, que se visualiza en sus esfuerzos por generar diferentes instancias de apoyo.

- el lugar de las familias

Es un rasgo identitario el trabajo del Nivel Inicial con las familias. En este caso, la experiencia adquiere un valor infinito, porque supone una manera nueva de trabajar con ellas, mediante la provisión de material que aquellas valoran. Supone un ejercicio singular de recuperación del valor que adquiere la institución escolar como provisora de saberes que democratiza hacia quienes lo necesitan. El mismo criterio procura desarrollar la cátedra universitaria implicada.

- Actores implicados en torno a la infancia y sus derechos

Además del docente de sala, existen otros que acompañan: las maestras de apoyo a la inclusión, las auxiliares docentes. Se trata de un trabajo colaborativo en el que se destaca la convergencia de saberes en torno a la necesidad de acompañar a las familias. Se busca además implicar a los estudiantes de una carrera universitaria de Humanidades en un proyecto sociocomunitario, que les permite visualizar el ámbito como un sitio importante para su futura práctica profesional.

- El tiempo de producción docente y su reconocimiento

Esta experiencia supone un verdadero desafío en un tiempo en que las instituciones educativas corren detrás de la urgencia y los problemas. Adquiere por tanto un valor enorme el esfuerzo docente para producir materiales cuyo contenido, carácter comunicacional y edición técnica supone tiempo adicional de trabajo, que requiere reconocimiento

### **Apoyos recibidos**

De la Supervisión de Nivel Inicial de Comodoro Rivadavia y de los equipos directivos de las instituciones implicadas.

### **Planes para el futuro**

Profundizar la experiencia en términos de visibilizar el impacto de los ajustes realizados. Observar la incidencia de la misma en la vida cotidiana de la ENI. Implicar a los/as estudiantes en el reconocimiento de otros componentes de la experiencia que puedan pensarse para su continuidad.